

Оглавление

1. Целевой раздел………………………………………………………………...3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2 Цели и задачи реализации программы……………………………………..3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……………………...5

1.4. Планируемые результаты…………………………………………………...5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………….6

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей…..6

2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей……………………7

2.3. Методическое обеспечение работы с родителями……………………….7

3. Организационный раздел…………………………………………………….12

3.1 Методическое обеспечение программы…………………………………..12

3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений ………….14

3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесс…17

3.4. Режим двигательной активности в группе………………………………...19

3.5. Режим дня в младшей группе……………………………………………..20

3.6. Календарный учебный график…………………………………………….21

3.7. Сетка непосредственно образовательной деятельности……………….22

3.8. Комплексно-тематическое планирование………………………………..27

3.9. Перспективный план……………………………………………………….35

3.10. Планируемые результаты освоения рабочей программы…………….54

3.11. Материально-техническое оснащение воспитательно – образовательного процесса……………………………………………………...55

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

***Обязательная часть***

Рабочая программа младшей группы «Непоседы» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913);

• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы «Теремок». ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Теремок», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

**Цель реализации программы**  — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификацииразвития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Задачи реализации Программы**

* Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
* Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
* Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
  + Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
  + Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
  + Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
* Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
* Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
* Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
* Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок»

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Принципы формирования ООП**

1.Принцип амплификации развития

2.Принцип антропоцентризма

3.Принцип вариативности

4.Принцип диалогичности

5.Принцип инициирования субъектности

6.Принцип культуросообразности

7.Принцип природосообразности

8.Принцип целостности

## 1.4. Планируемые результаты

***Обязательная часть***

Планируемые результаты освоения программы «Теремок».

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Дети**. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

**Педагоги.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве.

**Родители.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

**Детский сад**. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселке.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей**

***Обязательная часть***

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

* коммуникативная
* игровая
* двигательная
* познавательно-исследовательская
* самообслуживание и элементарный труд
* изобразительная
* музыкальная
* театрализованная
* конструирование из разного материала
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

• на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

• на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

• с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

• обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

• позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

• позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

• обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей**

***Обязательная часть***

«Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников».

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

• родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

• функционирует родительский комитет;

• родители могут помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

• педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

• организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

• используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

• используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

**Перспективный план работы с родителями**

**на 2021– 2022 год**

**в младшей группе «Непоседы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»  2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания  3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»  4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в младшей группе».  5. Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов).  6. Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?»  7. Родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ». |
| Октябрь | 1. Тематическая беседа «Хлеб всему голова»  2. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).  4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  - одежда детей в группе  - формирование навыков одевания и кормления  5. Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности»  6. Подготовка к празднику « Здравствуй осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство».  2. Подготовка к празднику «День матери»  3. Выставка рисунков «Моя семья»  4. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».  5. В уголок для родителей поместить информационный материал ко Дню народного единства |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Групповое родительское собрание.  3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».  4.Консультация «Правила поведение детей в период новогодних праздников?»  5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.  6. Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет». |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».  2. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка»  3. Проводить беседы с родителями.  4. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.  5. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».  6. Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники»  7. Выставка рисунков « Рисуем зиму» |
| Февраль | 1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»  2. Фото – выставка «Наши отважные папы»  3. Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома.  4. Спортивно – музыкальное развлечение к 23 февраля  «Масленица»  5. Экологическая акция «Пернатым надо помогать»  6. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».  7. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Выставка детских работ «Вместе с мамой!»  3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  4.Подготовка к празднику «Международный женский день – 8 марта»  5.Конкурс на лучшую подделку «Наши друзья Эколята»  6. Консультация" Ребенок взял чужую вещь» |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».  3. Консультация «Родители – гиды на пути познания»  4. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми.  5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».  6. Спортивно музыкальное развлечение «Космос» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год»  2.Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы»  3. Консультация «Играем с мамой на кухне»  4. Консультации  - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».  – «Питание ребенка летом.»  4.Советы психолога:  -если ребенок дерется  - одаренный ребенок |

## 2.3. Методическое обеспечение работы с родителями

1. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. — М.: Сфера, 2012.

2. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005

3. Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика - Синтез, 2007

4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005

5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис - Пресс, 2011

6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008

7. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013

8. Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011

9. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005.

10.Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. - М.: Сфера, 2013

# 3. Организационный раздел

***Обязательная часть***

## 3.1 Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение программы «Теремок»**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

*Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.*

*Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.*

*Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир « 2019*

1. *Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
2. *Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
3. *Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
4. *Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
5. *Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
6. *Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
7. *Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
8. Е*.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
9. *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 201*
10. *Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
11. *Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
12. *Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
13. *Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
14. *Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
15. *Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
16. *Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
17. *Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
18. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
19. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*
20. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
21. *Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
22. *Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
23. *Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
24. *Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*
25. *Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*
26. *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020*

**3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Речевое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| **Физическое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги, спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литератур  Просмотр фильмов, слайдов  Игры  Собственный пример родителей  Дни здоровья |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| Театрализованная игра  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителе в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Познавательное развитие** | | |
| Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра- экспериментирование |Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические досуги, праздники, развлечения | Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги, праздники  Обучающие игры, досуговые игры, народные игры  Самостоятельные сюжетно- ролевые игры  Дидактические игры  Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии  Наблюдение  Досуги  Праздники  Труд в природе  Конструирование  Бытовая деятельность  Развлечения  Совместные проекты  Досуги  Личный пример  Чтение книг |

**3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина** | **2-я половина** |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные паузы  Прогулка в двигательной активности  Прием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно – речевое развитие** | |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Социально – нравственное развитие** | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Общение младших и старших дошкольников  Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.4. Режим двигательной активности в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **Младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале | 10 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие») | 10 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин |
| **2-я половина дня** | | |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группах | 10 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин |
|  | Всего в течении дня | 1 ч 32 мин |
|  | **Итого** в неделю | **7 ч 40 мин** |
|  | Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Спортивный праздник |  |

**3.5. Режим дня в младшей группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.10-9.20 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.20-10.00. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 9.20-9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.30-11.30 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка. Игры, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**3.6. Календарный учебный график**

**Пояснительная записка**

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.** Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**3.7. Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Непосредственно образовательной деятельности*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **О/об. Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация / Конструирование  **О/об. Физическое развитие**  Физкультура |
| ВТОРНИК | **О/об. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  **О/об. Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие |
| СРЕДА | **О/об. Физическое развитие**  Физкультура  **О/об. Речевое развитие**  Развитие речи |
| ЧЕТВЕРГ | **О/об. Познавательное развитие/ Речевое развитие**  Познавательно – исследовательская деятельность/Чтение  **О/об. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование/ Лепка |
| ПЯТНИЦА | **О/об. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  **О/об**. **Физическое развитие**  Физкультура |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | *Двигательная деятельность* | 3 занятия физической культурой |
| **2** | *Коммуникативная деятельность* | |
| **2.1** | *Развитие речи* | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | *Познавательно исследовательская деятельность* | |
| **3.1** | *Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения* | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.2** | *Математическое и сенсорное развитие* | 1 образовательная ситуация |
| **4** | *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование* | 2 образовательные ситуации |
| **5** | *Музыкальная деятельность* | 2 музыкальных занятия |
| **6** | *Чтение художественной литературы* | 1 Образовательная ситуация в 2 недели |
|  | *Всего в неделю* | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| М**ладшая группа** | |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2* *недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2* *недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2* *недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.* ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | - |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**3.8. Комплексно-тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сентября**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | | **Мероприятия** |
| **Праздник «День знаний» 1.09 – 3.09** | Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессии. | | Праздник |
| **Неделя безопасности» 6.09 – 17.09** | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях | | Познавательное развлечение «Правила дорожного движения» |
| **«Посвящение в ЮПИД» 20.09-24.09** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности |
| **Праздник «День дошкольного работника» 27.09 – 01.10** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму | | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| **Октябрь** | | | |
| **Тематические беседы «Хлеб всему голова»**  **4.10 – 8.10** | Расширять знания детей о важности хлеба | Проведение литературной викторины. | |
| **Праздник «Посвящение в казачата»**  **11.10 – 15.10** | Ознакомить детей с понятием казачество | Праздник «Посвящение в казачата» | |
| **Всемирный день защиты животных**  **18.10. – 22.10** | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Фотоколлаж «Мои домашние питомцы». | |
| **Дни безопасности: Учебно – тренировочное мероприятие «Эвакуация при пожаре», «Внимание опасность»**  **25.10 – 29.10** | Закрепление знаний ОБЖ | Экскурсия по территории детского сада | |
| **Ноябрь** | | | |
| **День народного единства**  **1.11 – 5.11** | «Что мы знаем о России». Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Фильм – презентация «Москва – столица России»  «Символы России» | |
| **Выставка рисунков «Моя семья»**  **8.11 – 12.11** | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». | |
| **Посвящение ребят в «Эколята – Молодые защитники природы»**  **15.11 – 19.11** | * Укреплять физическое и психическое здоровье детей; * формировать реалистические представления о природе; * знакомить детей с правилами поведения в природе; * развивать познавательную активность;   воспитывать чувство ответственности за природу. | Итоговое мероприятие: Посвящение в Эколят – дошколят молодых защитников природы в подготовительной группе. | |
| **День матери**  **22.11 – 26.11** | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Творческий проект «День матери» | |
| **Декабрь** | | | |
| **Мастерская Деда Мороза (Украшение музыкального зала, групп)**  **29.11 – 3.12** | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. | |
| **Дни безопасности**  **6.12 – 17.12** | Расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. | Познавательное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». | |
| **Новогодний праздник**  **20.12 – 31.12** | Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящим праздникам.  Подготовка к утреннику | Утренник | |
| **Январь** | | | |
| **Новогодний праздник**  **10.01 – 21.01** | Формирование знаний о традициях проведения праздника в разных странах | «Выставка детского творчества» | |
| **«Святочные гуляния»**  **24.01 – 28.01** | Формирование знаний о святочных гуляниях |  | |
| **Февраль** | | | |
| Фото – выставка «Наши отважные папы»  31.01 – 4.02 | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. | Фото – выставка | |
| **Видеоролик «Наша Армия самая сильная»**  **7.02 – 11.02** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Создание газеты «Защитники Отечества» | |
| **Экологическая акция «Пернатым надо помогать»**  **14.02-18.02** | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Экологическая акция «Пернатым надо помогать» | |
| **Спортивно – музыкальное развлечение к 23 февраля**  **21.02 – 25.02** | Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Подготовка сценария спортивного праздника. | Спортивный праздник | |
| **Март** | | | |
| **Масленица**  **28.02 – 4.03** | Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. | Выставка детского творчества. | |
| **Музыкальные праздники «Международный женский день – 8 марта»**  **7.03 – 11.03** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | Концерт «Мамочка милая, мама моя…» | |
| **Выставка детских работ «Вместе с мамой»**  **14.03 – 18.03** | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. | |
| **Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята»**   * 1. **– 1.04** | Продолжать формировать реалистические представления о природе, а так же продолжать развивать познавательную активность;  воспитывать чувство ответственности за природу. | Создание подделок | |
| **Апрель** | | | |
| **День смеха**  **4.04 – 8.04** | Развитие чувства юмора у детей. | Фотоколлаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха» | |
| **Спортивно – музыкальное развлечение «Космос»**  **11.04 – 15.04** | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Спортивно – музыкальное мероприятие | |
| **День древонасаждения**  **18.04 – 29.04** | Формирование у детей знаний о разнообразии деревьев и их пользы для планеты. | День древонасаждения | |
| **Май** | | | |
| **Торжественное мероприятие, посвящённое 77-летию Великой Победы**  **2.05 – 13.05** | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). | |
| **Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы»**  **16.05 – 20.05** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). | |
| **Праздник – Выпуск в школу «Досвидания, детский сад!»**  **23.05 – 27.05** | Организация всех видов деятельности вокруг темы прощание с детским садом. | Праздник – Выпуск в школу «Досвидания, детский сад!» | |

## 3.9. Перспективный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на октябрь 2021 год** | | | | | |
|  | Тема недели | **Тематические беседы «Хлеб всему голова»** | **Праздник «Посвящение в казачата»** | **Всемирный день защиты животных** | **Дни безопасности: Учебно – тренировочное мероприятие «Эвакуация при пожаре», «Внимание опасность»** |
| Понедельник | Аппликация/  Конструирование | **«Вот такие у нас листочки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.24* | **«Вот какие разные у нас дорожки»,**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 16 | **«Листочки танцуют»**  *«И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30* | **«Как в лесу возле дорожки выросли грибы».**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 32 |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Кубик, шарик».** | **«Кубик, шарик».** | **«Кирпичик, шарик».** | **«Кубик, кирпичик».** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **«Наша Катя»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.34* | **«Курочка - рябушечка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.35* | **«Рассказывание сказки «Курочка Ряба»»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.37* | **«Петушок – золотой гребешок»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.38* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Хочу - не хочу»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 38* | **«Курочка - рябушечка»** | **«Осень»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.40* | **«Петушок – золотой гребешок»** |
| Рисование/Лепка | **«Падают, падают листья…» (осеннее окошко)**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27* | **«Падают, падают листья…»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26* | **«Кисточка танцует»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28* | **«Вот какие ножки у сороконожки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на ноябрь 2021 год** | | | | | | |
|  | Тема недели | **День народного единства** | **Выставка рисунков «Моя семья»** | **Посвящение ребят в «Эколята – Молодые защитники природы»** | **День матери** | **Мастерская Деда Мороза (Украшение музыкального зала, групп)** |
| Понедельник | Аппликация/Конструирование | **«Пушистая тучка»**  И.А.Лыкова *«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35* | **«Как короткий заборчик стал коротким»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 48 | **«Пушистая тучка»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35* | **«Как низкая башня стала высокой»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 58 | Волшебные снежинки  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 41* |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«**Кубик, кирпичик, шарик». | «Большой, маленький» | «Большой, маленький». | «Большие кубики, маленькие кубики». | «Большие кубики, маленькие кубики». |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |  |
| Развитие речи | **«Петушок-петушок»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.39* | **«Мишка косолапый»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.40* | **«Коровушка-Буренушка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.41* | **Пирамидка из серии «Игрушки»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 42* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | Выходной | **«Вкусно - не вкусно»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 44* | **«Мишка косолапый»** | **«Дом»**  *Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.50* |
| Рисование/Лепка | **«Дождик, чаще, кап-кап-кап»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32* | **«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38* | **«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на декабрь 2021 год** | | | | | | |
|  | Тема недели | **Мастерская Деда Мороза (Украшение музыкального зала, групп)** | **Дни безопасности** | | **Новогодний праздник** | |
| Понедельник | Аппликация  /Конструирование |  | **«Вот какие разные у нас елочки»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 68 | **«Праздничная ёлочка»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45* | **«Как снеговик превратился в неваляшку»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 75 | **«Снеговик – великан»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49* |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Большие шарики, маленькие шарики».** | **« Сравнение предметов по величине».** | **«Много - один».** | **«Много - один».** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **«Сорока-ворона»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.43* | **«Котенька - коток»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр. 44* | **«Пошел котик на торжок»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.45* | **«Зайчишка - трусишка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.46* | **«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.47* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Сорока-ворона»** | **«Домики животных»**  *Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.52* | **«Пошел котик на торжок»** | **«Холодно - горячо»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.54* | **«Зайчишка - трусишка»** |
| Рисование/Лепка | **«Вот какая ёлочка»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43* | **«Снежок порхает, кружится»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40* | **«Снеговики играют в снежки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46* | **«Праздничная ёлочка»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44* | **«Вкусное угощение»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на январь 2022 год** | | | | | |
|  | Тема недели | **Новогодний праздник** | | **«Святочные гуляния»** | Фото – выставка «Наши отважные папы» |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликация/Конструирование | **«Как лесенка превратилась в горку»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 76 | **«Колобок покатился по лесной дорожке»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51* | **«Как кресло стало раскладным диваном»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 84 | **«Лоскутное одеяло»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56* |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |  |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Много - много».** | **«Сравнение двух групп предметов».** | **«Сравнение двух групп предметов».** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **«Кто как кричит»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.48* | **«Рассматривание картины «Таня кормит голубей»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.49* | **«Красная кисточка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.50* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Свет и темнота»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.56* | **«Красная кисточка»** | **«Зима»**  *Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей», стр.64* |
| Рисование/Лепка | **«Вкусные картинки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49* | **«Колобок катится по дорожке и поет песенку»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51* | **«Баранки-калачи»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр****.****55* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на февраль 2022 год** | | | | | | |
|  | Тема недели | Фото – выставка «Наши отважные папы» | **Видеоролик «Наша Армия самая сильная»** | **Экологическая акция «Пернатым надо помогать»** | **Спортивно – музыкальное развлечение к 23 февраля** | **Масленица** |
| Понедельник | Аппликация  /Конструирование |  | **«Как лесенка превратилась в железную дорогу»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 86 | **«Постираем платочки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59* | **«Как мы построили гараж для машины»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 90 | «Вот какой у нас букет»  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60* |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |  |
| Математическое и сенсорное развитие | «Сравнение двух групп предметов». | «Сравнение двух групп предметов по форме». Закрепление. | «Сравнение групп предметов по форме». Закрепление. | «Сравнение двух групп предметов» (закрепление). |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | **выходной** |
| Развитие речи | **«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.51* | **«Желтая кисточка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.52* | **«Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)»**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.54 |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Желтая кисточка»** | **«Любимые занятия»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 70* | **«Медвежонок и козлята»** | **«Дружба»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 76* |
| Рисование/Лепка | **«Угощайся, мишка!»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52* | **«Лоскутное одеяло»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57* | **«Бублики - баранки»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр****.****54* | **«Цветок для мамочки»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на март 2022 год** | | | | | | |
|  | Тема недели | **Масленица** | **Музыкальные праздники «Международный женский день – 8 марта»** | **Выставка детских работ «Вместе с**  **мамой»** | **Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята»** | |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликация/Конструирование |  | **выходной** | **«Вот какие разные у нас букеты цветов»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 96 | **«Неваляшка танцует»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.65* | **«Как построили стол на четырех ножках»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 98 |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Сравнение группы предметов». (закрепление).** | **«Сравнение предметов по величине».(закрепление).** | **«Сравнение предметов по форме и количеству». (закрепление).** | **«Сравнение предметов по форме и количеству». (закрепление).** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **«Оля и Айболит»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.55* | **«Куклы в гостях у детей»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.57* | **«Зеленая кисточка»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.58* | **«Медвежонок и козлята»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.60* | **Игра драматизация «Медвежонок и козлята»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.62* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Оля и Айболит»** | **«Помощь»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.78* | **«Куклы в гостях у детей»** | **«Спорт»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, Познавательное развитие детей», стр.80* | **«Медвежонок и козлята»** |
| Рисование/Лепка | **«Вот какие у нас сосульки**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62* | **«Вот какие у нас сосульки»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63* | **«Вот какая у нас неваляшка»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64* | **«Солнышко-колоколнышко»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67* | **«Солнышко-колоколнышко»**  *И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на апрель 2022 год** | | | | | |
|  | Тема недели | **День смеха** | **Спортивно – музыкальное развлечение «Космос»** | **День древонасаждения** | |
| Понедельник | Аппликация/  Конструирование | **«Вот какие у нас кораблики»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69* | **«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 104* | **«Вот какие у нас флажки!»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74* | **«Как лодка превратилась в кораблик»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 110 |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Сравнение предметов по форме и цвету».** | **«Сравнение предметов по величине и цвету».** | **«Ориентировка в пространстве».** | **«Сравнение предметов по количеству». Закрепление.** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **«Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.63* | **«Найди красную игрушку»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.64* | **Рассказывание сказки «Теремок»**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.65 | **Игра-драматизация по сказке «Теремок»**  О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.66 |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Погода»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.86* | **«Теремок»** | **«Город»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.92* | **«Теремок»** |
| Рисование/Лепка | **«Ручейки бегут, журчат»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68* | **«Вот какой у нас мостик»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70* | **«Вот какие у нас флажки!»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75* | **«Птенчики в гнездышке»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на май 2022 год** | | | | | |
|  | Тема недели | **Торжественное мероприятие, посвящённое 77-летию Великой Победы** | | **Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы»** | **Праздник – Выпуск в школу «Досвидания, детский сад!»** |
| Понедельник | Аппликация/  Конструирование |  |  | **«Шарики воздушные, ветерку послушные…»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80* | **«Вот какие красивые домики у нас в деревне»**  *И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.* 120 |
| Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Математическое и сенсорное развитие | **«Сравнение предметов по количеству». Закрепление.** | **«Сравнение предметов по количеству и величине». Закрепление.** |
| Среда | Физическое развитие | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |
| Развитие речи | **Игра-инсценировка по сказке «Теремок»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.67* | **Рассматриваем картинку «Чья лодочка?»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.68* | **Игра «Поручения»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.70* | **Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок»**  *О.С.Ушакова «Речевое развитие детей», стр.71* |
| Четверг | Познавательное развитие/Чтение | **«Весна»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр. 94* | **«Теремок»** | **«Деревня»**  *Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей», стр.100* | **«Колобок»** |
| Рисование/Лепка | **«Вот какой у нас салют»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77* | **«Вот какой у нас салют»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76* | **«Вот какие у нас птички»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78* | **«Вот какие у нас пальчики!»**  *И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79* |
| Пятница | Музыкальная деятельность | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие. | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко | По Н. Н. Ефименко |

## 3.10. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**К 3 годам:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**К 4 годам:**

* Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

**Технологии**

Мнемотехника.

* ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).
* Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).
* Критическое мышление.
* Проектная деятельность.
* Портфолио педагога.
* Портфолио ребенка.
* Технологии исследовательской деятельности.
* Информационно-компьютерные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

* родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
* организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

3.11. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного **процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество предусмотренных мест*** |
| Игровая комната | 57,7 кв.м. | 25 |

**Физическое развитие**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Нетрадиционное оборудование
* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток
* Атрибуты к подвижным играм
* Музыкальный центр
* Методическая литература
* Информационные стенды, плакаты.

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития

**Оборудование**

* Развивающие игры.
* Центры экологии.
* Наглядные пособия.
* Коллекция камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.
* Познавательная литература.
* Настольно – печатные игры.
* Демонстрационный и раздаточный материал.
* Календари природы.
* Природный материал.
* Методическая литература.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование**

* Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
* Настольно – печатные игры.
* Атрибуты для театрализованных игр.
* Настольные и напольные ширмы.
* Картотеки.

**Художественно – эстетическое** **развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Музыкальные центры.
* Детские музыкальные инструменты.
* Фонотека.
* Демонстрационные пособия.
* Ширмы.
* Различные виды театра.
* Мольберты.
* Природный и бросовый материал.
* Методическая литература.

**Речевое** **развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование**

* Иллюстративный материал.
* Настольно – печатные игры.
* Схемы, модели.
* Коллажи для оставления рассказов.
* Картотеки (загадки, пословицы, и т.д.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
* Методическая литература.