****

Оглавление

[1. Целевой раздел. 3](#_Toc54707356)

[Пояснительная записка 3](#_Toc54707357)

[1.2 Цели и задачи реализации программы 3](#_Toc54707358)

[1.3. Принципы и подходы к формированию программы 4](#_Toc54707359)

[1.4. Планируемые результаты 4](#_Toc54707360)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc54707361)

[2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей 5](#_Toc54707362)

[2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей 6](#_Toc54707363)

[2.3. Методическое обеспечение работы с родителями 10](#_Toc54707364)

[3. Организационный раздел 10](#_Toc54707365)

[3.1 Методическое обеспечение программы 10](#_Toc54707366)

[3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 12](#_Toc54707367)

[3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса 14](#_Toc54707368)

[3.4.Циклограма планирования совместной деятельности 16](#_Toc54707370)

[3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы 17](#_Toc54707372)

[3.6. Режим двигательной активности в группе 20](#_Toc54707373)

[3.7. Режим дня в младшей группе 20](#_Toc54707374)

[3.8. Календарный учебный график 21](#_Toc54707375)

[3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности 25](#_Toc54707376)

[3.10. План мероприятий музыкального работника на  2020- 2021 учебный год 30](#_Toc54707377)

[3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре 32](#_Toc54707378)

[3.12. Комплексно-тематическое планирование 32](#_Toc54707379)

[3.13. Перспективный план 38](#_Toc54707380)

[3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы 54](#_Toc54707381)

[3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного 55](#_Toc54707382)

#  1. Целевой раздел.

## Пояснительная записка

 ***Обязательная часть***

Рабочая программа младшей группы «Капелька» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014); • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913); • Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы «Теремок». ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Теремок», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

**Цель реализации программы**  — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации

развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. (Стр.7)

**Задачи реализации Программы**

* Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
* Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
* Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
	+ Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
	+ Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
	+ Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
* Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
* Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
* Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
* Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.( стр.8)

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (с.9).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Принципы формирования ООП**

1.Принцип амплификации развития ( с 106)

2.Принцип антропоцентризма

3.Принцип вариативности

4.Принцип диалогичности

5.Принцип инициирования субъектности

6.Принцип культуросообразности

7.Принцип природосообразности

8.Принцип целостности

## 1.4. Планируемые результаты

***Обязательная часть***

Планируемые результаты освоения программы «Теремок» (с.20).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Дети**. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

**Педагоги.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве .

**Родители.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

**Детский сад**. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселке

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

***Обязательная часть***

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

* коммуникативная
* игровая
* двигательная
* познавательно-исследовательская
* самообслуживание и элементарный труд
* изобразительная
* музыкальная
* театрализованная
* конструирование из разного материала
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

 • на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка; • на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника; • с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и: • обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам; • позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач; • позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым; • обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

***Обязательная часть***

«Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников» (с. 85).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): • родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; • функционирует родительский комитет; • родители могут помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); • педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.); • организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.); • используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары); • используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

 **Перспективный план работы с родителями**

 **на 2020– 2021год**

 **в младшей группе «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |  |
| Сентябрь  | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов). 6. Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?» 7. Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ». 8. Фотовыставка «Впечатления о лете!» 9.Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Составление альбома «Моя малая Родина» 5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности» 7.Подготовка к празднику « Здравствуй осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2.Подделки выполнены родителями « Золотая осень» 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много». 6. Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» 8. Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Групповые собрания. 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» 7. Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет». |  |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ». 3. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» 4.Проводить беседы с родителями. 5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» 8. Выставка рисунков « Рисуем зиму» |  |
| Февраль | 1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома. 3. Оформление выставки « Наши папы» 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля» |  |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4.Подготовка к празднику «Мамочке любимой песенку споем» 5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Консультация" Ребенок взял чужую вещь» |  |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Консультация «Родители – гиды на пути познания» 4. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми. 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна» |  |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» 2. Консультация «Играем с мамой на кухне» 3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 4.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 5.Папка - передвижка « День Победы.» |  |

## 2.3. Методическое обеспечение работы с родителями

1.Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. — М.: Сфера, 2012. 2.Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005. 3.Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика- Синтез, 2007. 4.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005. 5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис- Пресс, 20011. 6.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008. 7.Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013. 8.Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011. 9.Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005. 10.Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. - М.: Сфера, 2013.

# 3. Организационный раздел

***Обязательная часть***

## 3.1 Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение программы «Теремок» (с. 145)**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

*Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.*

 *Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
 Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир « 2019*

 *Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева
Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми
раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной
мир», 2020.*

*Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно:
ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год
жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй
год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего
возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое
пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в
раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной
мир», 2020.*

Е*.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое
пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 201*

*Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития
речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,
2020.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми
образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД
«Цветной мир», 2020.*

*Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла.
Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год
жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и
второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной
мир», 2019.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в
раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,
2018.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.
Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,
2018.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.
Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД
«Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни.
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.
Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД
«Цветной мир», 2020.*

## 3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Речевое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов НаблюдениеИсследовательская деятельностьРазвивающие игрыРассказБеседыДосугиПраздники, развлеченияЛитературные вечера Чтение художественной литературыТеатрализованная игра | Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры | ЭкскурсииПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Чтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдов ИгрыЛитературные вечера |
| **Физическое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов НаблюдениеИсследовательская деятельностьРазвивающие игрыРассказБеседыДосуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры | ЭкскурсииПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Чтение художественной литератур Просмотр фильмов, слайдов ИгрыСобственный пример родителей Дни здоровья |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игрыСитуативный разговор Рассказ БеседыДосуги, праздники, развлеченияОбмен и применение информацииЧтение художественной литературы | Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСОИгра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звукамиМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителе в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Познавательное развитие** |
| Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  НаблюдениеЦелевые прогулки Игра- экспериментирование |Исследовательская деятель-ность Конструирование Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание НаблюдениеИгра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра ЭкскурсииКомплексные, интегрированные занятияСитуативный разговорРассказБеседыЭкологические досуги, праздники, развлечения | ПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Элементарные опыты и экспериментыСобственный пример родителей Чтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдов Игры |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Экскурсии НаблюдениеЧтение художественной литературыВидеоинформацияДосуги, праздники Обучающие игры, досуговые игры, народные игрыСамостоятельные сюжетно- ролевые игрыДидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | ЭкскурсииНаблюдениеДосугиПраздникиТруд в природеКонструированиеБытовая деятельностьРазвлеченияСовместные проектыДосугиЛичный пример Чтение книг |

## 3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

## Модель организации образовательного и воспитательного процесса Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина** | **2-я половина** |
| **Физическое развитие** |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедурыЗакаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)ФизкультминуткиФизкультурные паузыПрогулка в двигательной активностиПрием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно – речевое развитие** |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение БеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельностьИгрыДосугиИндивидуальная работа |
| **Социально – нравственное развитие** |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряженьемРабота в книжном центреОбщение младших и старших дошкольниковСюжетно-ролевые игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика бытаЭкскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

## 3.4.Циклограма планирования совместной деятельности

## Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(связная речь) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер) | **Музыкальное развитие** (слушание музыки, музыкально ритмические движения) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие (человек, отношение к природе |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** (семья) | **Чтение художественной литературы** (знакомство с детскими поэтами и писателями) | **Развивающие игры** | **Творческие игры Игры-экспериментирования** | **Художественно-эстетическое развитие** (предметное, декоративное) |
| **2-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(освоение грамматических форм) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные) | **Здоровье** ( здоровье ребенка) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Социально-коммуникативное развитие** Предметный мир (предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** |
| **Развитие речи** ( взрослые. дети) | **Чтение художественной литературы** (малые фольклорные формы) | **Развивающие игры** | **Социально-коммуникативное развитие** Предметный мир | **Художественно-эстетическое развитие** (цветовосприятие) |
| **3-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи** (развитие словаря) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (сохранение количества) | **Здоровье** | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Труд** (наблюдение за трудом взрослых) |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** Эмоциональное состояние | **Чтение художественной литературы** ( | **Развивающие игры** | **Труд** (ознакомление с трудом взрослых) | **Художественно-эстетическое развитие** (иллюстраторы) |
| **4-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(звуковая культура речи) | **Познавательное развитие**Математическое развитие (последовательность действий) | **Музыкальное развитие**(интонационно-фонетические игры) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Социально-коммуникативное развитие** **Безопасность**Правила дорожного движения |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** (отношение ребенка к самому себе) | **Чтение художественной литературы** (произведения и фольклор народов мира) | **Развивающие игры** | **Освоение КГН** | **Художественно-эстетическое развитие** (рассматривание картин, эмоциональный отклик) |

## 3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы (формы, методы, средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный** |
| 1. Использование вариативных режимов | * Основной режим
* Щадящий режим
 | * Соответствует холодному времени года
* Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»
 | Воспитатели |
| * Адаптационный режим
 | • Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |
| * Гибкий режим
 |  Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа— 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа — 1 час 49 минут; средняя группа — 2 часа 40 минут;с старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня |
| * Режим двигательной активности
 | Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |
| 2. Психологическое сопровождение | * Создание комфортного климата в ДОУ
* Преодоление синдрома адаптации
 | • Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед• Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком• Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы• Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Воспитатели |
| 3. Физическое развитие | * Утренняя гимнастика
 | • Свободная форма организации детей• Использование наглядности• Допускается проведение с детьми разных возрастов• Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек | Инструктор физического воспитания |
| * Профилактическая гимнастика после дневного сна
 | • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика• Использование наглядности и малых форм фольклора |
| * Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств
 | Непосредственно образовательная деятельность:1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале;2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале  | Воспитатели |
|  | • Физкультурный досуг (по плану инструктора)• Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов):• младший возраст — 4—5 игр в день;• старший возраст — 5—6 игр в день | Инструктор фи-зического воспи-тания |
| • Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе | • Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр* Игрушки предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте — в спортивных центрах
 |  |
| 4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | • Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ | • Непосредственно образовательная деятельность по валеологиии формированию основ ЗОЖ•Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ•Подбор картотек и наглядных материалов•Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| * Экспериментирование
 | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности
 |
| 5. Оздоровительные и профилактические мероприятия | **Закаливание*** Естественными физическими факторами
* **Воздушное**
 | •Режим теплового комфорта в выборе одежды•Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна• Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы |  |
| длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна.• Водное:• Полоскание рта водой комнатной температуры | • Проводится по специальной методике• Проводится по специальной методике• Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам |
|  | * Обеспечение питьевого режима
 | •Обеспечение в течение дня по желанию детей•Рекомендуется использовать бутилированную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода- изготовителя |  |

## 3.6. Режим двигательной активности в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Виды двигательной активности** | **Младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале | 10 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие») | 10 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин |
| **2-я половина дня** |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группах | 10 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин |
|  | Всего в течении дня | 1 ч 32 мин |
|  | **Итого** в неделю | **7 ч 40 мин** |
|  | Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Спортивный праздник |  |

##  3.7. Режим дня в младшей группе

 **Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **время**  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.10-9.20 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.20-10.00. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж  | 15.00-15.30  |
| Полдник  | 15.30-15.45  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам  | 15.45-16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.30  |

 **Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.30-8.50  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50-9.20  |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку  | 9.20-9.30  |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.30-11.30  |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00  |
| Подъём детей, игровой массаж, игры  | 15.00-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.45  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 15.45-16.30  |
| Прогулка. Игры, уход детей домой | 16.30-17.30  |

## 3.8. Календарный учебный график

Пояснительная записка

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графи

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** |
| **Младшая группа**(1,6-3 г) | **Средняя группа**(4-5 лет) | **Подготовительная группа** (6-7 лет) |
| 1. | Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 |
| 3группы |
| 2. | Начало учебного года | Адаптацияс 01.08.2020г.-31.08.2020г. 4 недели |  02.09.2020г. |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2021г. |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница)  |
| 5. | Продолжительность учебного года | учебный год с 02.09.2020г. по 31.05.2021 г.- 38 недель1 полугодие с 01.09.2020г.-31.12.2020г. 2 полугодие с 09.01.2021г.-29.05.2021г.  |
| 6. | Летний оздоровительный период | с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. -13 недель |
| 7. | Режим работы МБДОУ в учебном году | 07.30-17.30 (дежурная группа с 07:00 до 19:00) |
| 8. | График каникул | Зимние (праздничные) каникулы – 31.12.2020г. по 08.01.2021г. – 1 неделя |
| 9. | Перечень проводимых праздников для воспитанников | \*Тематическое развлечение «Портал будущего», посвященное Дню Знаний \*Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника \*Осенины\*Праздник, посвященный Дню Матери \* Новогодние праздники \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества \* Фольклорный праздник «Масленица»  \*Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта\*Праздник «Благовещенье»\* Праздник, посвященный Дню Победы \*Выпускной бал\*Тематическое развлечение, посвященное Дню защиты детей**.** | сентябрьсентябрь  октябрьноябрь декабрьфевраль мартмарт  апрель май май  июнь |
| 10. | Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | 01.09.2020 г. – 13.09.2020 г. – 2 недели13.05.2021г. – 24.05.2021 г. – 2 неделиМониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. |
| 11. | Выпуск детей в школу |  |  С 31.05.2019 г. |
| 12. | Максимальное количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю | 10 НОД200 мин(3 ч. 20 м.) | 13 НОД 300 мин(5 ч.) | 14 НОД420 мин(7 ч.) |
| 13. | Периодичность проведения групповых родительских собраний | сентябрь, декабрь, февраль, май |
| 14. | Праздничные и выходные дни | **Выходные дни:** суббота, воскресенье  **Праздничные дни** в соответствии с законодательством РФ:1 января – Новый год 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России4 ноября – День народного единства | **Длинные выходные дни в 2020-21 учебном году:**1 января 2020 - 11 января 2021 года – Новогодние каникулы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-8 марта  |  | Международный женский день 8 марта.  |
| 1 -4 мая |  | Праздник весны и труда (первые майские) |
| 8 - 10 мая |  | День Победы (вторые майские) |

 |
| 15. | Работа ДОУ в летний оздоровительный период | Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.  |

## 3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Непосредственно образовательной деятельности*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  **О/об.Художественно-эстетическое развитие** Лепка/ Конструирование**О/об.Физическое развитие**Физкультура |
| ВТОРНИК | **О/об****Художественно-эстет. раз.** Музыка**О/об** **Познав. разв.** Математическое и сенсорное развитие |
| СРЕДА | **О/об Физическое развитие**Физкультура**О/об Речевое развитие** Развитие речи |
| ЧЕТВЕРГ |  **О/об** **Познавательное развитие/ Речевое развитие**Познавательно – исследовательская дея –ть/Чтение**О/об.Художественно-эстетическое развитие**Рисование/ Лепка |
| ПЯТНИЦА |  **О/об.Худож.-эстет. разв.**Музыка  **О/об**.**Физическое развитие**Физкультура  |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** |
| **2.1** | **Развитие речи** | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях  |
| **3** | **Познавательно исследовательская деятельность**  |
| **3.1** | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | 1 образовательная ситуация в 2 недели   |
| **3.2** |  **Математическое и сенсорное развитие** | 1 образовательная ситуация   |
| **4** | **Изобразительная деятельность** **(рисование, лепка, аппликация) и конструирование**  | 2 Образовательные ситуации  |
| **5** | **Музыкальная деятельность**  | 2 музыкальных занятия  |
| **6** | **Чтение** **художественной литературы**  | 1 Образовательная ситуация в 2 недели  |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
|  |  **младшая группа** |
| ***Общение***  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно*  |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр***  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры)  | *ежедневно*  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *2 раза в* *неделю*  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | *1 раз в 2* *недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | *1 раз в 2* *недели*  |
| Подвижные игры  | *ежедневно*  |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность***  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | *1 раз в 2**недели*  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | *1 раз в 2**недели*  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно*  |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей***  |  |
| Музыкально-театральная гостиная   | *1 раз в 2**недели*   |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*   |
| Чтение литературных произведений   | *ежедневно*  |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд***  |  |
| Самообслуживание  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно*   |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | *-*  |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные моменты** |  **Распределение времени в течение дня** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема**  |  От 10 до 50 мин  |
| **Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)**  | 20 мин  |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке**  | От 60 мин до 1ч.30 мин.  |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня**  | 40 мин  |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке**  | От 40 мин  |
| **Игры перед уходом домой** |  От 15 мин до 50 мин  |

 **Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.* ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| **1.1. Утренняя гимнастика**  | Ежедневно 5-6 минут  |
| **1.2.** **Физкультминутки**  | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)  |
| **1.3. Игры и физические упражнения на прогулке**  | Ежедневно 6-10 минут  |
| **1.4** **Закаливающие процедуры**  | Ежедневно после дневного сна  |
| **1.5 Дыхательная гимнастика**  | Ежедневно после дневного сна  |
| **1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения**  | 1-2 раза в неделю 15-20 минут  |
| ***2. Физкультурные занятия*** |
| **2.1** **Физкультурные занятия в спортивном зале**  | 3 раза в неделю по 15 минут  |
| **2.3** **Физкультурные занятия на свежем воздухе**  | -  |
| **2.4 Ритмическая гимнастика**  | 1 раз в неделю 15 минут  |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| **3.1** **Самостоятельная двигательная деятельность**  | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **3.2 Спортивные праздники**  | -  |
| **3.3** **Физкультурные досуги и развлечения**  | 1 раз в квартал  |
| **3.4 Дни здоровья**  | 1 раз в квартал  |

## 3.10. План мероприятий музыкального работника на  2020- 2021 учебный год

 **I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма** | **Сроки** |
|  «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| «Детский сад –второй мой дом». | Тематический концерт | Сентябрь |
| «День именинника». | Развлечение | Октябрь |
| «Люблю тебя, мой край родной». | Досуг | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «Осенние краски». | Праздник | Ноябрь |

  **II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Досуг | Декабрь |
| «Новогодний бал» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Досуг | Январь |
| «Рождественские забавы». | Развлечение | Январь |
| «День именинника» | Развлечение | Февраль |
| « Как на масленой неделе…»«День Защитника Отечества». | Развлечение Спортивно- музыкальное развлечение | ФевральФевраль |

  **III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника  | Развлечение | Март |
| «8 Марта». | Праздничный концерт | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День Здоровья». | Спортивный праздник | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздничный концерт | Май |

## 3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  **младшая группа** |
| **Спортивные праздники**  |  - |
| **Физкультурные досуги и** **развлечения**  | **Ноябрь**«Веселое путешествие» |
| **Февраль**«Мы растём здоровыми» |
| **Май**«В гостях у белочки» |
| **Август**«Как котик со своими друзьями петушка спасал» |
| **Дни здоровья**  | **Ноябрь** «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| **Февраль**«Здоровые ребята» |
| **Май**«Мы выбираем здоровье» |
| **Август**«Здоровье наше все» |

## 3.12. Комплексно-тематическое планирование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятия** |
| 1. **Тематическая неделя «День знаний»**

 **01.09-06.09.**  | Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессии. | Праздник |
| 1. **Впечатления о лете 07.09.-13.09.**
 | «Где мы были , что мы видели!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.«Что нам лето подарило». | Выставка рисунков «Что нам лето подарило» |
| **3.Тематическая неделя :**  **Экология** **14.09.-20.09.** | * Укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* формировать реалистические представления о природе;
* знакомить детей с правилами поведения в природе;
* развивать познавательную активность;
* воспитывать чувство ответственности за природу.
 | Итоговое мероприятие: Посвящение в Эколят – дошколят молодых защитников природы в подготовительной группе.  |
| **4.Тематическая неделя «Безопасный путь в детский сад».****21.09.-27.09.** | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях | Познавательное развлечение «Правила дорожного движения» |
| **5.Земля - наш общий дом**  **28.09 – 04.10.****День пожилого человека 01.10.** | Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. | Фильм-презентация «Земля наш общий дом» |
| «Почта добра» | Изготовление поздравительных открыток |
| **Октябрь** |
| **6. Страна, в которой я живу** **05.10.-11.10.** | «Что мы знаем о России». Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Фильм – презентация «Москва – столица России»«Символы России» |
| **7. Мой поселок** **12.10.-18.10.** | Расширить знания детей о родном поселке.  | Составление альбома «Достопримечательности поселка» |
| **8. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.** **19.10- 25.10.** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасностиТеатрализованное представление «Пожар в теремке» |
| **9.«Все профессии важны, все профессии нужны»** **26.10- 31.10.** | Познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует  | Выставка иллюстраций, рисунков о профессиях. |
| **Ноябрь** |
| **10.Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»**  **02.11-08.11.** | **«Падают листья».** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| **«Мир осенней одежды и обуви».**Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. |
| **«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус».** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| **11.Народные игрушки 09.11. – 15.11.**  | **«Народные игрушки»**Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание. | «Путешествие по городам и селам нашей Родины. Знакомство с различными народными промыслами и игрушками.Видиофильмы |
| **12. Семья и семейные традиции** **16.11.-22.11** | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| **13.Моя милая мама**  **23.11-29.11** | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Творческий проект «День матери» |
| **Декабрь** |
| **14.Начало зимы**  **30.11 -06.12.** | **«Жалобная книга природы».**Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы). |
| **15. К нам приходит Новый год**  **07.12.-31.12.** | **«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».**Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| **Январь** |
| 1. **Рождественское чудо 11.01.-17.01.**
 | **«Волшебные сказки Рождества».**Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| 1. **Я и мои друзья 18.01.-24.01.**
 | **«Если с другом вышел в путь...».**Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Проведение литературной викторины.Изготовление подарка для друга. |
| 1. **Неделя познания. Зимушка хрустальная 25.01-31.01.**
 | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. | Реализация проекта «Зимние картины родного края» |
| **Февраль** |
| 1. **Карта памяти. Памятник Якорь 01.02.-07.02.**
 | Есть великий смысл в том, чтобы каждое послевоенное поколение детей нашей страны помнило о цене Победы. | Видиофильм посвященный событиям и героям Великой Отечественной войны родного края». |
| 1. **Наша армия**

 **08.02.- 14.02.** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»Создание газеты «Защитники Отечества» |
| 1. **Защитники Отечества 15.02.-28.02.**
 | **«Могучи и сильны российские богатыри».** Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Подготовка сценария спортивного праздника. | Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| **Март** |
| 1. **Красота в искусстве и в жизни**

 **01.03.-07.03** | **«Самая красивая мамочка моя».**Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Концерт «Мамочка милая, мама моя…» |
| 1. **Книжная неделя 08.03-14.03**
 | **«Книжный гипермаркет».** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).Выставка «Любимые писатели детей нашей группы»  |
| 1. **Весна**

 **15.03-21.03** | **«Весна пришла».** Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| 1. **В гостях у модельера.**

**22.03.-28.03**(Одежда, обувь, головные уборы) . |  Дать детям обобщенное понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; рассказать о назначении каждого предмета; воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды; упражнять в классификации предметов. | Выставка детского творчества. Беседа «Магазин одежды». |
| **Апрель** |
| 1. **Неделя здоровья 29.03-04.04**
 | Формировать приоритеты здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Выставки детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим»Проведение спортивного праздника. |
| 1. **Тайна** **третьей планеты**

 **05.04-18.04** | **«Первые полеты человека в космос».**Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Проект «Мы дети Галактики» |
| 1. **Дорожная азбука 19.04-25.04**
 | Расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. | Познавательное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». |
| **Май** |
| 1. **Этих дней не смолкнет слава! 26.04-11.05**
 | **«Имена Победы».**Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы».Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| 1. **Права детей в России**

 **12.05-18.05** | **«Имею право».** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |  Игра-викторина «Я имею право» |
| 1. **Скоро лето!**

 **19.05-25.05** | **«Скоро лето!».** Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | Презентация о жизни птиц и животных в весенне-летний период |
| 1. **Ах лето!**

**26.05. -30.05** | **«Лето без опасностей».** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

## 3.13. Перспективный план

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на сентябрь 2020 год** |
| Темы недели | «День знаний» | «Впечатления о лете» | «Экология» | «Безопасный путь в детский сад» |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие |  | 7.091.Л.В.Куцакова «Горки с лесенками»2.По Н.Н.Ефименко | 14.091.Н.Н.Лыкова «Яблоко с листочками» ст. 1372.По Ефименко | 21.091.Л.В.Куцакова «Дорожки»2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 1.091.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.21 | 8.091.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.24 | 15.091.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.25 | 22.09.1.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.27 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 2.091.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Курочка ряба» ст.142.По Н.Н. Ефименко | 9.091.О.С.Ушакова Рассматривание игрушек поезда,коровы,кукушки,петуха.ст.162.По Н.Н. Ефименко | 16.091.О.С.Ушакова Описание игрушки-котенка,жеребенка,мышонка. Ст.182.По Н.Н. Ефименко | 23.091.О.С.Ушакова Рассматривание картины «Мы играем в кубик» ст.212.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 3.09 1.Е.А. Мартынова «Почему песок хорошо сыплется?» ст. 912.И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40 | 10.091.»Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»2. И.А. Лыкова «Пищащий комочек» ст.101 | 17.091.Е.А.Мартынова «Глина,ее качества и свойства» ст.932.И.А. Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч» ст.42 | 24.091. «Контакты с незнакомыми людьми»2.И.А.Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч ст.103 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 4.091. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 11.091.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 18.09 1.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 25.091.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на октябрь 2020 год** |
| Тема недели | «Земля наш общий дом» | «Страна в которой я живу» | «Мой поселок» | **«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»**  | **«Все профессии важны, все профессии нужны»** |
| Понедельник |  1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 28.091.И.А. Лыкова «Листопад, листопад-листья по ветру летят» ст.1392.По Н.Н.Ефименко | 5.101.Л.В.Куцакова «Мебель» ст.392.По Н.Н.Ефименко | 12.101. И.А. Лыкова «Грибок» ст.402.По Н.Н.Ефименко | 19.101.Л.В.Куцакова «Ворота» ст.402.По Н.Н.Ефименко | 26.101.И.А. Лыкова «Облако»2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник |  1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие | 29.091.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Отенки цветов» ст. 28 | 6.101.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Отенки цветов» ст.31 | 13.101.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Отенки цветов» ст.32 | 20.101.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Бодьшой и маленький» ст.34 | 27.101.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Большой и маленький» ст. 35 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 30.091.О.С.Ушакова «Описание внешнего вида куклы Оли» ст.232.По Н.Н. Ефименко | 7.101.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем ст.272.По Н.Н. Ефименко | 14.101.О.С.Ушакова Составление рассказа об игрушках- котенке,зайчонке. Ст.292.По Н.Н. Ефименко | 21.101.О.С.Ушакова Описание игрушек-козлика,ослика.2.По Н.Н. Ефименко | 28.101.О.С.Ушакова Описание игрушек-параход,автобус. Ст.232.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | . 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) |  1.101..Е.А. Мартынова «Глиняные игрушки» ст.942.И.А.Лыкова «Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра» ст.43 | 8.101.»Если чужой приходит в дом»2.И.А.Лыкова «Консервируем фрукты» ст.104 | 15.10.1.Е.А. Мартынова «Родственники стекла» ст.952.И.А.Лыкова «Осень» ст.45 | 22.10.1.»Не пей из копытца- козленочком станешь»2.И.А.Лыкова «Угощение для дня рождения» ст.106 | 29.10.Е.А. Мартынова «Почему песок хорошо сыплется?» ст. 912.И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40 |
| Пятница |  1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 2.101. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 9.101. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 16.101. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 23.101. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 30.101. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на ноябрь 2020 год** |
|  **Темы недели**  | **Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»**  | **«Народные игрушки»**  | **«Семья и семейные традиции»**  | **«Моя милая мама»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 2.111.Л.В.Куцакова «Домики» ст.412.По Н.Н.Ефименко | 9.111.И.А. Лыкова«Птицы наши друзья» ст.1442.По Н.Н.Ефименко | 16.111Л.В. Куцакова «Заборчик» ст.422.По Ефименко | 23.111.И.А. Лыкова «Птицы» ст.1462.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 3.111.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Цвет и форма ст.38 | 10.111.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Один много» ст.40 | 17.111.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.44 | 24.11.1.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.45 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 4.111.О.С.Ушакова Описание предметов одежды кукл Оли ст.382.По Н.Н. Ефименко | 11.111.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке ст.412.По Н.Н. Ефименко | 18.111.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках кошке,мышке. Ст 212.По Н.Н. Ефименко | 25.111.О.С.Ушакова Составление рассказа по картинкам «Катаемся на санках» ст.452.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 5.11 1. «Ягоды я сам не рву»2.И.А.Лыкова «Пищащий комочек» ст.101 | 12.111. Е.А. Мартынова «Свойства и признаки воды» ст.972. И.А. Лыкова «Мой веселый, звонкий мяч» ст.42 | 19.111.Кошка и собака-наши соседи»2.И.А. Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч» ст.42 | 26.111. Е.А. Мартынова «Откуда берется вода?»2.И.А.Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч ст.103 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 6.111. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 13.111.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 20.11 1.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 27.111.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на декабрь 2020 год** |
|  **Темы недели**  | **«Начало зимы»**  | **«К нам приходит Новый год»**  | **«К нам приходит Новый год»**  | **«К нам приходит Новый год»**  |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 30.111.И.А. Лыкова «Елочка»2.По Н.Н.Ефименко | 7.121.Л.В.Куцакова занятие 14 ст.432.По Н.Н.Ефименко | 14.121. И.А.Лыкова «Снежные комочки»2.По Ефименко | 21.121.Л.В. Куцакова «Заборчик из садика22.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 1.121.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.50 | 8.121.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Столько же,больше,меньше»ст.53 | 15.121.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон занятие 16 ст.55 | 22.12.1.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон занятие 17 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 2.121.О.С.УшаковаОписание кукол Даши и Димы ст.472.По Н.Н. Ефименко | 9.121.О.С.Ушакова Проведение игры «Что в мешке у Буратино?»2.По Н.Н. Ефименко | 16.121.О.С.Ушакова Составление рассказа о котенке, зайченке.2.По Н.Н. Ефименко | 23.121.О.С.Ушакова упр 162.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 3.12 1. Е.А. Мартынова «Пар-это тоже вода»Ст.1002.И.А.Лыкова «Одажды хозяйка с базара пришла» ст.46 | 10.121.Авдеев «Лед-не шутка, он опасен»2. И.А. Лыкова «Снеговик» | 17.121.Е.А.Мартынова «Замерзание жидкости»2.И.А. Лыкова «снежные комочки» | 24.121. «Осторожно салют»2.И.А.Лыкова «Елочки-красавицы |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 4.121. По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. Руководителя | 11.121.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 18.12 1.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 25.121.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на январь 2021год** |
|  **Темы недели**  | **«К нам приходит Новый год»**  | **«Рождественское чудо»**  | **«Я и мои друзья»**  | **«Неделя познания. Зимушка хрустальная»**  |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 28.121.Н.Н.Леонова «Коврик» ст.1492.По Н.Н.Ефименко | 11.011.Л.В.Куцакова занятие 15 ст.432.По Н.Н.Ефименко | 18.011. Н.Н.Леонова «Красивые салфетки для комнатных растений»2.По Ефименко | 25.011.Л.В.Куцакова Занятие 16 стр.432.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 29.121.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.50 | 12.011.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Числа и цифры 1 и 2» ст.58  | 19.011.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон«Длиннее,Короче» ст.63 | 26.01.1.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Круг» ст.66 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 30.121..О.С.Ушакова Составление описательного рассказа о животных по картинкам ст.532.По Н.Н. Ефименко | 13.011.О.С.Ушакова Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» ст.552.По Н.Н. Ефименко | 20.011.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Тролейбус и игрушки» ст.572.По Н.Н. Ефименко | 27.011.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках- лисе, петухе. Ст. 592.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 31.12 1. Е.А. Мартынова «Замерзание жидкости»2.Н.Н.Леонова «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» ст.51 | 14.011.»Катаемся на горке»2. Н.Н.Леонова «Чашка парного молока для детенышей животных» ст.107 | 21.011.Е.А.Мартынова «Разноцветные сосульки»2.Н.Н.Леонова «Красивые Тарелочки»ст.53 | 28.011. «Ты остался один»2.Н.Н.Леонова «Грибы на пенечке» ст.109 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность |  | 15.011.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 22.011.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 29.011.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на февраль 2021год** |
|  **Темы недели**  | **« Карта памяти. Памятник Якорь »**  | 1. **« Наша армия»**
 | **« Защитники Отечества»**  | **« Защитники Отечества »**  |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 1.021.Н.Н.Леонова «Летящие самолеты» ст.1492.По Н.Н.Ефименко | 8.021.Л.В.Куцакова «Домики»2.По Н.Н.Ефименко | 15.021. Н.Н.Леонова «Флажки такие разные»2.По Ефименко | 22.021.Л.В.Куцакова «Заборчики»2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 2.021.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Шар» | 9.021.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Счет до 3»  | 16.021.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон«Треугольник» | 23.02Выходной |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 3.021..О.С.Ушакова Проведение игры «У Кати день рождения»2.По Н.Н. Ефименко | 10.021.О.С.Ушакова Составление описательного расссказа об игрушках лисенке и медвежонке ст.642.По Н.Н. Ефименко | 17.021.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.672.По Н.Н. Ефименко | 24.021.О.С.Ушакова Составление рассказа на тему «Масленица»2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 4.02 1. Е.А. Мартынова «Реактивный шарик»2.И.А.Лыкова «Вьюга-завируха» | 11.021Опасные ситуации «Кузька у окна» 2.И.А.Лыкова «Снеговик» | 18.021.Е.А.Мартынова «Упрямый воздух»ст. 1042.И.А.Лыкова «Корм для птичек» | 25.021. Бесседа «Правила дорожной безопасности»2.И.А.Лыкова «Колобок-колобок» |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 5.021.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 12.021.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 19.021.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 26.021.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на март 2021год** |
|  **Темы недели**  | **« Красота в искусстве и в жизни»** | **« Книжная неделя »**  | **« Весна»**  | **« В гостях у модельера.** (Одежда, обувь, головные уборы) .**»**  |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 1.031.И.А.Лыкова «Букет для мамочки» сь.1542.По Н.Н.Ефименко | 8.03Выходной | 15.031. И.А.Лыкова «Мтрешки» ст.1552.По Ефименко | 22.031.Л.В.Куцакова «Гаражи,сарайчики,домики» ст.1162.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 2.031.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «Число и цифра 3» ст.83 | 9.031.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон «На, над, под» ст.87 | 16.031.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон«Выше, ниже» ст.90 | 23.03Выходной |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 3.031..О.С.Ушакова Описание овощей и фруктов. Ст. 702.По Н.Н. Ефименко | 10.031.О.С.Ушакова Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде. Ст.722.По Н.Н. Ефименко | 17.031.О.С.УшаковаПересказ сказки «Козлята и волк» ст.75 2.По Н.Н. Ефименко | 24.031.О.С.Ушакова Описание предметов посуды. Ст. 762.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 4.03 1. Е.А. Мартынова «Где теплее?» ст.1052.И.А.Лыкова «Полотенце для мамочки» ст.56 | 11.031Что такое огонь?2.И.А.Лыкова «Цветы» ст. 119 | 18.031.Е.А.Мартынова «Ветер в комнате» Ст.1062.И.А.Лыкова «Корм для птичек» ст. 61 | 25.031. В мире опасных предметов2.И.А.Лыкова «Самолет летит» ст.120 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 5.031.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 12.031.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 19.031.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 26.031.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на апрель 2021год** |
|  **Темы недели**  | **«Неделя здоровья »** | **«Тайна** **третьей планеты »**  | **«Тайна** **третьей планеты»**  | **« Дорожная азбука»**  |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 29.031.И.А.Лыкова «Кораблик для доктора Айболита» ст.1602.По Н.Н.Ефименко | 5.041.Л.В.Куцакова «Теремки» ст.1172.По Н.Н.Ефименко | 12.041. И.А.Лыкова «Желтый одуванчик» ст.1632.По Ефименко | 19.041.Л.В.Куцакова «Мебель для детского сада» ст.1182.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 30.031.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.44 | 6.041.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.47 | 13.041.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.ПетерсонЗакрепление «Столько же, больше, меньше» ст.50 | 20.041.По плану муз. Руководителя2. Л.Г.ПетерсонЗакрепление «Столько же, больше, меньше» ст.53 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 31.031..О.С.Ушакова Составление рассказа на тему из личного опыта. Ст 812.По Н.Н. Ефименко | 7.041.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» ст.832.По Н.Н. Ефименко | 14.041.О.С.УшаковаСоставление рассказа по картине « Куры» ст. 852.По Н.Н. Ефименко | 21.041.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа о животных по картинкам»2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 1.04 1. Е.А. Мартынова «На свету и в темноте» ст.1082.И.А.Лыкова «Разноцветный ковер» ст.68 | 8.041. «Мы пожарные»2.И.А.Лыкова «Филимоновские игрушки» ст.125 | 15.041.Е.А.Мартынова «В тепле и в холоде» ст. 1092.И.А.Лыкова «У котика усы» ст. 70 | 22.041. Опасные деревянные предметы2.И.А.Лыкова «Сказка на грядке» ст.127 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 2.041.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 9.041.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 16.041.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 23.041.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на май 2021год** |
|  **Темы недели**  | **«Этих дней не смолкнет слава! »** | **«Этих дней не смолкнет слава»**  | **«Права детей в России»** | «**Скоро лето!»** | **«Ах лето!»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 26.041.И.А.Лыкова «Что можно сделать из квадратиков» ст.1652.По Н.Н.Ефименко | 3.051.Л.В.Куцакова «Машины» ст.1192.По Н.Н.Ефименко | 10.051. И.А.Лыкова «Птицы-наши друзья» ст.1442.По Н.Н.Ефименко | 17.051.Л.В.Куцакова «Мосты»ст. 1202.По Н.Н.Ефименко  | 24.051. И.А.Лыкова «Цветочная поляна»2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие  | 27.041.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Закрепление «Число и цифра 3» ст. 83 | 4.051.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Закрепление «На, над, под» ст.87 | 11.051.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.ПетерсонЗакрепление «Выше, ниже» ст. 90 | 18.051.По плану муз. Руководителя2. Л.Г.ПетерсонЗакрепление «Слева, справа» ст 95 | 25.051.По плану муз. Руководителя2. Л.Г.ПетерсонЗакрепление «Один, много» ст 40 |
| Среда |  1.О.О. Развитие речи 2. О.О Физическое развитие | 28.041..О.С.Ушакова Закрепление описания овощей и фруктов» ст. 702.По Н.Н. Ефименко | 5.051.О.С.Ушакова Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде ст. 72 2.По Н.Н. Ефименко | 12.051.О.С.УшаковаЗакрепление пересказа « Козлята и волк»2.По Н.Н. Ефименко | 19.051.О.С.Ушакова Закрепление описания предметов посуды. Ст. 762.По Н.Н. Ефименко | 26.051О.С.Ушакова Закрепеление.Называние предметов мебели. Ст .792.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ) 2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка)  | 29.041. Е.А. Мартынова «Фабрика питания» ст.1102.И.А.Лыкова «Цветок в горшке» ст.71 | 6.051. «Ситуация рядом с газовой плитой»2.И.А.Лыкова «Улитка» ст. 132 | 13.051.Е.А.Мартынова «Что внутри?»2.И.А.Лыкова «Наш цветочный уголок» ст.73 | 20.051. Знакомство с улицей (целевая прогулка)2.И.А.Лыкова «Наш цветочный уголок» ст.73 | 27.051.Знакомство с улицей. 2.И.А.Лыкова «Божья коровка» |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Музыкальная деятельность | 30.041.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 7.051.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 14.051.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 21.051.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя | 28.051.По Н.Н.Ефименко2. По плану муз. руководителя |

## 3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы

 **К 4 годам:**

* Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

 **Технологии**

 Мнемотехника.

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Критическое мышление.

- Проектная деятельность.

- Портфолио педагога.

- Портфолио ребенка.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно-компьютерные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного **процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество предусмотренных мест*** |
| Игровая комната | 57,7 кв.м. | 25  |

**Физическое развитие**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Нетрадиционное оборудование
* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток
* Атрибуты к подвижным играм
* Музыкальный центр
* Методическая литература
* Информационные стенды, плакаты.

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития

**Оборудование**

* Развивающие игры.
* Центры экологии.
* Наглядные пособия.
* Коллекция камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.
* Познавательная литература.
* Настольно – печатные игры.
* Демонстрационный и раздаточный материал.
* Календари природы.
* Природный материал.
* Методическая литература.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование**

* Игрушки , соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
* Настольно – печатные игры.
* Атрибуты для театрализованных игр.
* Настольные и напольные ширмы.
* Картотеки.

**Художественно – эстетическое** **развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Музыкальные центры..
* Детские музыкальные инструменты.
* Фонотека.
* Демонстрационные пособия.
* Ширмы.
* Различные виды театра.
* Мольберты.
* Природный и бросовый материал.
* Методическая литература.

**Речевое** **развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование**

* Иллюстративный материал.
* Настольно – печатные игры.
* Схемы, модели.
* Коллажи для оставления рассказов.
* Картотеки (загадки, пословицы, и т.д.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
* Методическая литература.