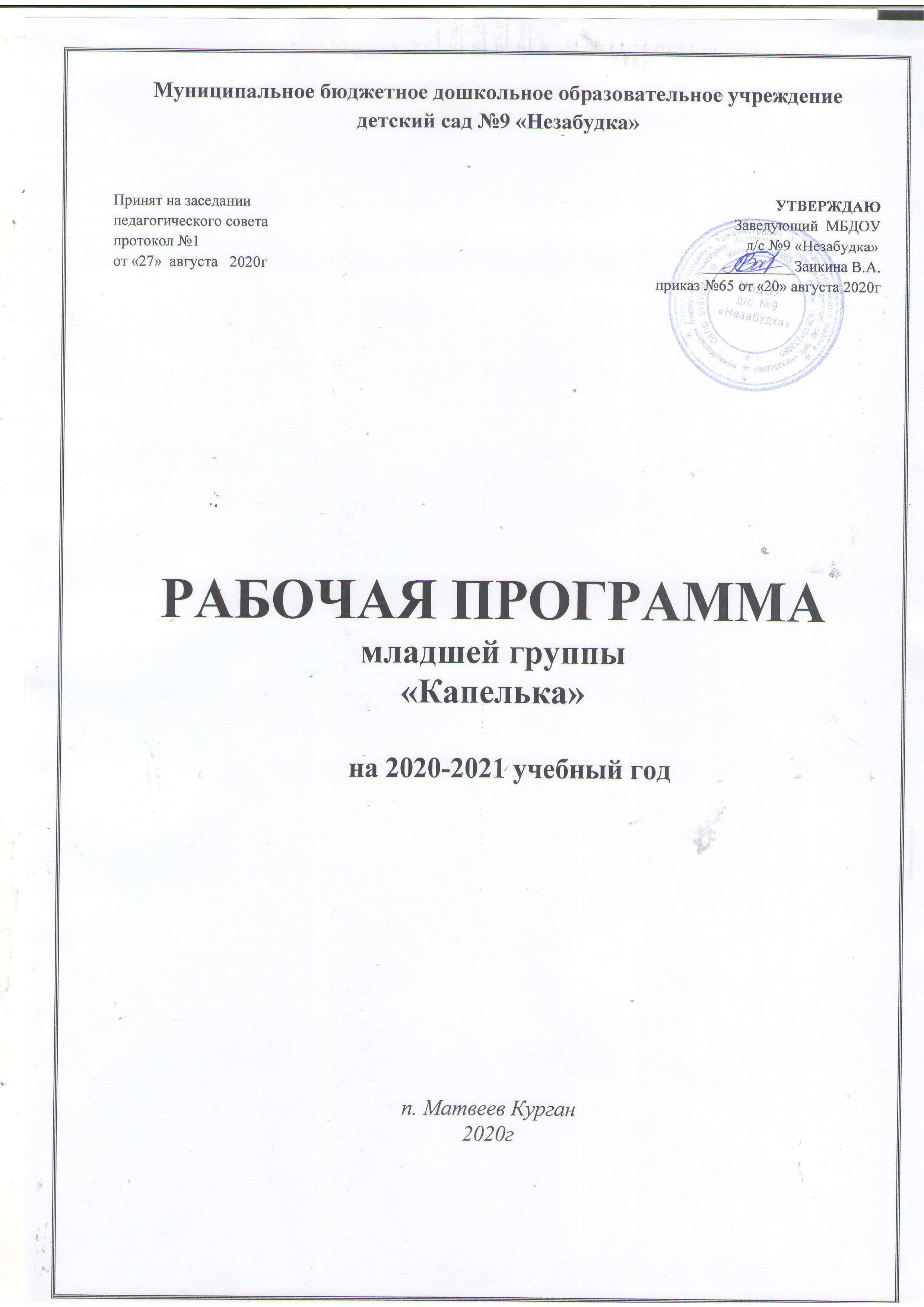
****

Оглавление

[1. Целевой раздел. 3](#_Toc54707356)

[Пояснительная записка 3](#_Toc54707357)

[1.2 Цели и задачи реализации программы 3](#_Toc54707358)

[1.3. Принципы и подходы к формированию программы 4](#_Toc54707359)

[1.4. Планируемые результаты 4](#_Toc54707360)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc54707361)

[2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей 5](#_Toc54707362)

[2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей 6](#_Toc54707363)

[2.3. Методическое обеспечение работы с родителями 10](#_Toc54707364)

[3. Организационный раздел 10](#_Toc54707365)

[3.1 Методическое обеспечение программы 10](#_Toc54707366)

[3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 12](#_Toc54707367)

[3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса 14](#_Toc54707368)

[3.4.Циклограма планирования совместной деятельности 16](#_Toc54707370)

[3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы 17](#_Toc54707372)

[3.6. Режим двигательной активности в группе 20](#_Toc54707373)

[3.7. Режим дня в младшей группе 20](#_Toc54707374)

[3.8. Календарный учебный график 21](#_Toc54707375)

[3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности 25](#_Toc54707376)

[3.10. План мероприятий музыкального работника на  2020- 2021 учебный год 30](#_Toc54707377)

[3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре 32](#_Toc54707378)

[3.12. Комплексно-тематическое планирование 32](#_Toc54707379)

[3.13. Перспективный план 38](#_Toc54707380)

[3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы 54](#_Toc54707381)

[3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного 55](#_Toc54707382)

# 1. Целевой раздел.

## Пояснительная записка

***Обязательная часть***

Рабочая программа младшей группы «Капелька» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014); • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913); • Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы «Теремок». ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Теремок», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

**Цель реализации программы**  — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации

развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. (Стр.7)

**Задачи реализации Программы**

* Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
* Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
* Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
  + Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
  + Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
  + Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
* Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
* Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
* Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
* Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.( стр.8)

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные концептуальные идеи образовательной программы «Теремок» (с.9).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Принципы формирования ООП**

1.Принцип амплификации развития ( с 106)

2.Принцип антропоцентризма

3.Принцип вариативности

4.Принцип диалогичности

5.Принцип инициирования субъектности

6.Принцип культуросообразности

7.Принцип природосообразности

8.Принцип целостности

## 1.4. Планируемые результаты

***Обязательная часть***

Планируемые результаты освоения программы «Теремок» (с.20).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Дети**. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

**Педагоги.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве .

**Родители.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

**Детский сад**. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселке

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

***Обязательная часть***

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

* коммуникативная
* игровая
* двигательная
* познавательно-исследовательская
* самообслуживание и элементарный труд
* изобразительная
* музыкальная
* театрализованная
* конструирование из разного материала
* восприятие фольклора и произведений разных видов искусства.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

• на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка; • на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника; • с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и: • обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам; • позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач; • позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым; • обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

***Обязательная часть***

«Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников» (с. 85).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): • родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; • функционирует родительский комитет; • родители могут помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); • педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.); • организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.); • используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары); • используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

**Перспективный план работы с родителями**

**на 2020– 2021год**

**в младшей группе «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |  |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов). 6. Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?» 7. Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ». 8. Фотовыставка «Впечатления о лете!» 9.Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Составление альбома «Моя малая Родина» 5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности» 7.Подготовка к празднику « Здравствуй осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2.Подделки выполнены родителями « Золотая осень» 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много». 6. Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» 8. Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Групповые собрания. 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» 7. Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет». |  |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ». 3. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» 4.Проводить беседы с родителями. 5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» 8. Выставка рисунков « Рисуем зиму» |  |
| Февраль | 1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома. 3. Оформление выставки « Наши папы» 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля» |  |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4.Подготовка к празднику «Мамочке любимой песенку споем» 5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Консультация" Ребенок взял чужую вещь» |  |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Консультация «Родители – гиды на пути познания» 4. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми. 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна» |  |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» 2. Консультация «Играем с мамой на кухне» 3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 4.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 5.Папка - передвижка « День Победы.» |  |

## 2.3. Методическое обеспечение работы с родителями

1.Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. — М.: Сфера, 2012. 2.Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005. 3.Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика- Синтез, 2007. 4.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005. 5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис- Пресс, 20011. 6.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008. 7.Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013. 8.Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011. 9.Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005. 10.Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. - М.: Сфера, 2013.

# 3. Организационный раздел

***Обязательная часть***

## 3.1 Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение программы «Теремок» (с. 145)**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

*Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.*

*Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.   
 Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир « 2019*

*Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева   
Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми   
раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной   
мир», 2020.*

*Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно:   
ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год   
жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй   
год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего   
возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое   
пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в   
раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной   
мир», 2020.*

Е*.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое   
пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 201*

*Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития   
речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,   
2020.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми   
образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД   
«Цветной мир», 2020.*

*Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла.   
Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год   
жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.*

*Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и   
второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной   
мир», 2019.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в   
раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,   
2018.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.   
Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,   
2018.*

*Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.   
Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД   
«Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.   
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.   
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни.   
Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.*

*Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.   
Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.*

*Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД   
«Цветной мир», 2020.*

## 3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Речевое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги  Праздники, развлечения  Литературные вечера  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов Игры  Литературные вечера |
| **Физическое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги, спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литератур  Просмотр фильмов, слайдов Игры  Собственный пример родителей  Дни здоровья |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| Театрализованная игра  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителе в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Познавательное развитие** | | |
| Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра- экспериментирование |Исследовательская деятель-  ность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические досуги, праздники, развлечения | Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов Игры |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги, праздники  Обучающие игры, досуговые игры, народные игры  Самостоятельные сюжетно- ролевые игры  Дидактические игры  Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии  Наблюдение  Досуги  Праздники  Труд в природе  Конструирование  Бытовая деятельность  Развлечения  Совместные проекты  Досуги  Личный пример  Чтение книг |

## 3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

## Модель организации образовательного и воспитательного процесса Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина** | **2-я половина** |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные паузы  Прогулка в двигательной активности  Прием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно – речевое развитие** | |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Социально – нравственное развитие** | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Общение младших и старших дошкольников  Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

## 3.4.Циклограма планирования совместной деятельности

## Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **1-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (связная речь) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер) | **Музыкальное развитие** (слушание музыки, музыкально ритмические движения) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей) | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (человек, отношение к природе |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** (семья) | | **Чтение художественной литературы** (знакомство с детскими поэтами и писателями) | **Развивающие игры** | | | **Творческие игры Игры-экспериментирования** | | **Художественно-эстетическое развитие** (предметное, декоративное) |
| **2-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (освоение грамматических форм) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные) | **Здоровье** ( здоровье ребенка) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Социально-коммуникативное развитие**  Предметный мир (предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** ( взрослые. дети) | | **Чтение художественной литературы** (малые фольклорные формы) | **Развивающие игры** | | | **Социально-коммуникативное развитие**  Предметный мир | | **Художественно-эстетическое развитие** (цветовосприятие) |
| **3-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** (развитие словаря) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (сохранение количества) | **Здоровье** | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Труд** (наблюдение за трудом взрослых) |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Эмоциональное состояние | | **Чтение художественной литературы** ( | **Развивающие игры** | | | **Труд** (ознакомление с трудом взрослых) | | **Художественно-эстетическое развитие** (иллюстраторы) |
| **4-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (звуковая культура речи) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (последовательность действий) | **Музыкальное развитие**  (интонационно-фонетические игры) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Социально-коммуникативное развитие**  **Безопасность**  Правила дорожного движения |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** (отношение ребенка к самому себе) | **Чтение художественной литературы** (произведения и фольклор народов мира) | | | **Развивающие игры** | **Освоение КГН** | | **Художественно-эстетическое развитие** (рассматривание картин, эмоциональный отклик) | |

## 3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы (формы, методы, средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный** |
| 1. Использование вариативных режимов | * Основной режим * Щадящий режим | * Соответствует холодному времени года * Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска» | Воспитатели |
| * Адаптационный режим | • Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |
| * Гибкий режим | Составляется из расчета (не менее):  1-я младшая группа— 1 час 32 минуты;  2-я младшая группа — 1 час 49 минут;  средняя группа — 2 часа 40 минут;  с старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня |
| * Режим двигательной активности | Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |
| 2. Психологическое сопровождение | * Создание комфортного климата в ДОУ * Преодоление синдрома адаптации | • Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед  • Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком  • Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы  • Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Воспитатели |
| 3. Физическое развитие | * Утренняя гимнастика | • Свободная форма организации детей  • Использование наглядности  • Допускается проведение с детьми разных возрастов  • Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек | Инструктор физического воспитания |
| * Профилактическая гимнастика после дневного сна | • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика  • Использование наглядности и малых форм фольклора |
| * Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Непосредственно образовательная деятельность:  1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале;  2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале | Воспитатели |
|  | • Физкультурный досуг (по плану инструктора)  • Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час  • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов):  • младший возраст — 4—5 игр в день;  • старший возраст — 5—6 игр в день | Инструктор фи-зического воспи-тания |
| • Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе | • Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр   * Игрушки предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте — в спортивных центрах |  |
| 4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | • Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ | • Непосредственно образовательная деятельность по валеологии  и формированию основ ЗОЖ  •Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ  •Подбор картотек и наглядных материалов  •Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| * Экспериментирование | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности |
| 5. Оздоровительные и профилактические мероприятия | **Закаливание**   * Естественными физическими факторами * **Воздушное** | •Режим теплового комфорта в выборе одежды  •Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна  • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы |  |
| длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна.  • Водное:  • Полоскание рта водой комнатной температуры | • Проводится по специальной методике  • Проводится по специальной методике  • Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам |
|  | * Обеспечение питьевого режима | •Обеспечение в течение дня по желанию детей  •Рекомендуется использовать бутилированную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода- изготовителя |  |

## 3.6. Режим двигательной активности в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **Младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале | 10 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие») | 10 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин |
| **2-я половина дня** | | |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группах | 10 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин |
|  | Всего в течении дня | 1 ч 32 мин |
|  | **Итого** в неделю | **7 ч 40 мин** |
|  | Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Спортивный праздник |  |

## 3.7. Режим дня в младшей группе

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.10-9.20 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.20-10.00. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 9.20-9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.30-11.30 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка. Игры, уход детей домой | 16.30-17.30 |

## 3.8. Календарный учебный график

Пояснительная записка

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графи

**Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | | | | | | | |
| **Младшая группа**  (1,6-3 г) | | **Средняя группа**  (4-5 лет) | | | | | **Подготовительная группа** (6-7 лет) |
| 1. | Количество возрастных групп | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| 3группы | | | | | | | |
| 2. | Начало учебного года | Адаптация  с 01.08.2020г.-31.08.2020г.  4 недели | 02.09.2020г. | | | | | | |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2021г. | | | | | | | |
| 4. | Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) | | | | | | | |
| 5. | Продолжительность учебного года | учебный год с 02.09.2020г. по 31.05.2021 г.- 38 недель  1 полугодие с 01.09.2020г.-31.12.2020г.  2 полугодие с 09.01.2021г.-29.05.2021г. | | | | | | | |
| 6. | Летний оздоровительный период | с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. -13 недель | | | | | | | |
| 7. | Режим работы МБДОУ в учебном году | 07.30-17.30 (дежурная группа с 07:00 до 19:00) | | | | | | | |
| 8. | График каникул | Зимние (праздничные) каникулы – 31.12.2020г. по 08.01.2021г. – 1 неделя | | | | | | | |
| 9. | Перечень проводимых праздников для воспитанников | \*Тематическое развлечение «Портал будущего», посвященное Дню Знаний  \*Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника  \*Осенины  \*Праздник, посвященный Дню Матери  \* Новогодние праздники  \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества  \* Фольклорный праздник «Масленица»  \*Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  \*Праздник «Благовещенье»  \* Праздник, посвященный Дню Победы  \*Выпускной бал  \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защиты детей**.** | | | | | сентябрь  сентябрь    октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  март  апрель  май  май  июнь | | |
| 10. | Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования | 01.09.2020 г. – 13.09.2020 г. – 2 недели  13.05.2021г. – 24.05.2021 г. – 2 недели  Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. | | | | | | | |
| 11. | Выпуск детей в школу |  | | | | | | С 31.05.2019 г. | |
| 12. | Максимальное количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю | 10 НОД  200 мин  (3 ч. 20 м.) | | | 13 НОД  300 мин  (5 ч.) | | | 14 НОД  420 мин  (7 ч.) | |
| 13. | Периодичность проведения групповых родительских собраний | сентябрь, декабрь, февраль, май | | | | | | | |
| 14. | Праздничные и выходные дни | **Выходные дни:** суббота, воскресенье  **Праздничные дни** в соответствии с законодательством РФ:  1 января – Новый год  7 января - Рождество Христово  23 февраля - День защитника Отечества  8 марта - Международный женский день  1 мая - Праздник Весны и Труда  9 мая - День Победы  12 июня - День России  4 ноября – День народного единства | | | | **Длинные выходные дни в 2020-21 учебном году:**  1 января 2020 - 11 января 2021 года – Новогодние каникулы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6-8 марта |  | Международный женский день 8 марта. | | 1 -4 мая |  | Праздник весны и труда (первые майские) | | 8 - 10 мая |  | День Победы (вторые майские) | | | | |
| 15. | Работа ДОУ в летний оздоровительный период | Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно - эстетическому и физическому развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок. | | | | | | | |

## 3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Непосредственно образовательной деятельности*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | **О/об.Художественно-эстетическое развитие** Лепка/ Конструирование  **О/об.Физическое развитие**  Физкультура |
| ВТОРНИК | **О/об**  **Художественно-эстет. раз.** Музыка  **О/об**  **Познав. разв.**  Математическое и сенсорное развитие |
| СРЕДА | **О/об Физическое развитие**  Физкультура  **О/об Речевое развитие**  Развитие речи |
| ЧЕТВЕРГ | **О/об**  **Познавательное развитие/ Речевое развитие**  Познавательно – исследовательская дея –ть/Чтение  **О/об.Художественно-эстетическое развитие**  Рисование/ Лепка |
| ПЯТНИЦА | **О/об.Худож.-эстет. разв.**  Музыка  **О/об**.**Физическое развитие**  Физкультура |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| **2.1** | **Развитие речи** | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | **Познавательно исследовательская деятельность** | |
| **3.1** | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.2** | **Математическое и сенсорное развитие** | 1 образовательная  ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность**  **(рисование, лепка, аппликация) и конструирование** | 2  Образовательные ситуации |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение**  **художественной литературы** | 1  Образовательная ситуация в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 10  образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  | **младшая группа** |
| ***Общение*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  накопления положительного социально-  эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в*  *неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз в 2*  *недели* |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | *1 раз в 2*  *недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2*  *недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2*  *недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей*** |  |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2*  *недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |  |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *-* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | От 10 до 50 мин |
| **Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)** | 20 мин |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня** | 40 мин |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | От 40 мин |
| **Игры перед уходом домой** | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.* ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| **1.1. Утренняя гимнастика** | Ежедневно 5-6 минут |
| **1.2.**  **Физкультминутки** | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| **1.3. Игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 6-10 минут |
| **1.4**  **Закаливающие процедуры** | Ежедневно после дневного сна |
| **1.5 Дыхательная гимнастика** | Ежедневно после дневного сна |
| **1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения** | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| **2.1**  **Физкультурные занятия в спортивном зале** | 3 раза в неделю по 15 минут |
| **2.3**  **Физкультурные занятия на свежем воздухе** | - |
| **2.4 Ритмическая гимнастика** | 1 раз в неделю 15 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | |
| **3.1**  **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **3.2 Спортивные праздники** | - |
| **3.3**  **Физкультурные досуги и развлечения** | 1 раз в квартал |
| **3.4 Дни здоровья** | 1 раз в квартал |

## 3.10. План мероприятий музыкального работника на  2020- 2021 учебный год

**I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма** | **Сроки** |
| «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| «Детский сад –второй мой дом». | Тематический концерт | Сентябрь |
| «День именинника». | Развлечение | Октябрь |
| «Люблю тебя, мой край родной». | Досуг | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «Осенние краски». | Праздник | Ноябрь |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Досуг | Декабрь |
| «Новогодний бал» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Досуг | Январь |
| «Рождественские забавы». | Развлечение | Январь |
| «День именинника» | Развлечение | Февраль |
| « Как на масленой неделе…»  «День Защитника Отечества». | Развлечение  Спортивно-  музыкальное  развлечение | Февраль  Февраль |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника | Развлечение | Март |
| «8 Марта». | Праздничный концерт | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День Здоровья». | Спортивный праздник | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздничный концерт | Май |

## 3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **младшая группа** |
| **Спортивные праздники** | - |
| **Физкультурные досуги и**  **развлечения** | **Ноябрь** «Веселое путешествие» |
| **Февраль** «Мы растём здоровыми» |
| **Май** «В гостях у белочки» |
| **Август** «Как котик со своими друзьями петушка спасал» |
| **Дни здоровья** | **Ноябрь** «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| **Февраль** «Здоровые ребята» |
| **Май**  «Мы выбираем здоровье» |
| **Август**  «Здоровье наше все» |

## 3.12. Комплексно-тематическое планирование

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятия** |
| 1. **Тематическая неделя «День знаний»**   **01.09-06.09.** | Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Закрепить знания о детском саде, людях, которые там работают; воспитывать уважение к людям разных профессии. | Праздник |
| 1. **Впечатления о лете 07.09.-13.09.** | «Где мы были , что мы видели!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.  «Что нам лето подарило». | Выставка рисунков «Что нам лето подарило» |
| **3.Тематическая неделя :**  **Экология**  **14.09.-20.09.** | * Укреплять физическое и психическое здоровье детей; * формировать реалистические представления о природе; * знакомить детей с правилами поведения в природе; * развивать познавательную активность; * воспитывать чувство ответственности за природу. | Итоговое мероприятие: Посвящение в Эколят – дошколят молодых защитников природы в подготовительной группе. |
| **4.Тематическая неделя «Безопасный путь в детский сад».**  **21.09.-27.09.** | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях | Познавательное развлечение «Правила дорожного движения» |
| **5.Земля - наш общий дом**  **28.09 – 04.10.**  **День пожилого человека 01.10.** | Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. | Фильм-презентация «Земля наш общий дом» |
| «Почта добра» | Изготовление поздравительных открыток |
| **Октябрь** | | |
| **6. Страна, в которой я живу**  **05.10.-11.10.** | «Что мы знаем о России». Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Фильм – презентация «Москва – столица России»  «Символы России» |
| **7. Мой поселок**  **12.10.-18.10.** | Расширить знания детей о родном поселке. | Составление альбома «Достопримечательности поселка» |
| **8. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.**  **19.10- 25.10.** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности  Театрализованное представление «Пожар в теремке» |
| **9.«Все профессии важны, все профессии нужны»**  **26.10- 31.10.** | Познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует | Выставка иллюстраций, рисунков о профессиях. |
| **Ноябрь** | | |
| **10.Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»**  **02.11-08.11.** | **«Падают листья».** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| **«Мир осенней одежды и обуви».**  Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. |
| **«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус».** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| **11.Народные игрушки 09.11. – 15.11.** | **«Народные игрушки»**  Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание. | «Путешествие по городам и селам нашей Родины. Знакомство с различными народными промыслами и игрушками.  Видиофильмы |
| **12. Семья и семейные традиции**  **16.11.-22.11** | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| **13.Моя милая мама**  **23.11-29.11** | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Творческий проект «День матери» |
| **Декабрь** | | |
| **14.Начало зимы**  **30.11 -06.12.** | **«Жалобная книга природы».**  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы). |
| **15. К нам приходит Новый год**  **07.12.-31.12.** | **«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».**  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| **Январь** | | |
| 1. **Рождественское чудо 11.01.-17.01.** | **«Волшебные сказки Рождества».**  Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| 1. **Я и мои друзья 18.01.-24.01.** | **«Если с другом вышел в путь...».**  Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Проведение литературной викторины.  Изготовление подарка для друга. |
| 1. **Неделя познания. Зимушка хрустальная 25.01-31.01.** | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. | Реализация проекта «Зимние картины родного края» |
| **Февраль** | | |
| 1. **Карта памяти. Памятник Якорь 01.02.-07.02.** | Есть великий смысл в том, чтобы каждое послевоенное поколение детей нашей страны помнило о цене Победы. | Видиофильм посвященный событиям и героям Великой Отечественной войны родного края». |
| 1. **Наша армия**   **08.02.- 14.02.** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»  Создание газеты «Защитники Отечества» |
| 1. **Защитники Отечества 15.02.-28.02.** | **«Могучи и сильны российские богатыри».** Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Подготовка сценария спортивного праздника. | Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| **Март** | | |
| 1. **Красота в искусстве и в жизни**   **01.03.-07.03** | **«Самая красивая мамочка моя».**  Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Концерт «Мамочка милая, мама моя…» |
| 1. **Книжная неделя 08.03-14.03** | **«Книжный гипермаркет».** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).  Выставка «Любимые писатели детей нашей группы» |
| 1. **Весна**   **15.03-21.03** | **«Весна пришла».** Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| 1. **В гостях у модельера.**   **22.03.-28.03**  (Одежда, обувь, головные уборы) . | Дать детям обобщенное понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; рассказать о назначении каждого предмета; воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды; упражнять в классификации предметов. | Выставка детского творчества.  Беседа «Магазин одежды». |
| **Апрель** | | |
| 1. **Неделя здоровья 29.03-04.04** | Формировать приоритеты здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Выставки детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим»  Проведение спортивного праздника. |
| 1. **Тайна** **третьей планеты**   **05.04-18.04** | **«Первые полеты человека в космос».**  Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Проект «Мы дети Галактики» |
| 1. **Дорожная азбука 19.04-25.04** | Расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. | Познавательное развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». |
| **Май** | | |
| 1. **Этих дней не смолкнет слава! 26.04-11.05** | **«Имена Победы».**  Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы».  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| 1. **Права детей в России**   **12.05-18.05** | **«Имею право».** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Игра-викторина «Я имею право» |
| 1. **Скоро лето!**   **19.05-25.05** | **«Скоро лето!».** Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | Презентация о жизни птиц и животных в весенне-летний период |
| 1. **Ах лето!**   **26.05. -30.05** | **«Лето без опасностей».** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

## 3.13. Перспективный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на сентябрь 2020 год** | | | | | |
| Темы недели | | «День знаний» | «Впечатления о лете» | «Экология» | «Безопасный путь в детский сад» |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие |  | 7.09  1.Л.В.Куцакова «Горки с лесенками»  2.По Н.Н.Ефименко | 14.09  1.Н.Н.Лыкова «Яблоко с листочками» ст. 137  2.По Ефименко | 21.09  1.Л.В.Куцакова «Дорожки»  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 1.09  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.21 | 8.09  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.24 | 15.09  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.25 | 22.09  .1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.27 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 2.09  1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Курочка ряба» ст.14  2.По Н.Н. Ефименко | 9.09  1.О.С.Ушакова Рассматривание игрушек поезда,коровы,кукушки,петуха.ст.16  2.По Н.Н. Ефименко | 16.09  1.О.С.Ушакова Описание игрушки-котенка,жеребенка,мышонка. Ст.18  2.По Н.Н. Ефименко | 23.09  1.О.С.Ушакова Рассматривание картины «Мы играем в кубик» ст.21  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 3.09  1.Е.А. Мартынова «Почему песок хорошо сыплется?» ст. 91  2.И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40 | 10.09  1.»Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»  2. И.А. Лыкова «Пищащий комочек» ст.101 | 17.09  1.Е.А.Мартынова «Глина,ее качества и свойства» ст.93  2.И.А. Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч» ст.42 | 24.09  1. «Контакты с незнакомыми людьми»  2.И.А.Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч ст.103 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 4.09  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 11.09  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 18.09  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 25.09  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на октябрь 2020 год** | | | | | | |
| Тема недели | | «Земля наш общий дом» | «Страна в которой я живу» | «Мой поселок» | **«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»** | **«Все профессии важны, все профессии нужны»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 28.09  1.И.А. Лыкова «Листопад, листопад-листья по ветру летят» ст.139  2.По Н.Н.Ефименко | 5.10  1.Л.В.Куцакова «Мебель» ст.39  2.По Н.Н.Ефименко | 12.10  1. И.А. Лыкова «Грибок» ст.40  2.По Н.Н.Ефименко | 19.10  1.Л.В.Куцакова «Ворота» ст.40  2.По Н.Н.Ефименко | 26.10  1.И.А. Лыкова «Облако»  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 29.09  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Отенки цветов» ст. 28 | 6.10  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Отенки цветов» ст.31 | 13.10  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Отенки цветов» ст.32 | 20.10  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Бодьшой и маленький» ст.34 | 27.10  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Игровые ситуации «Большой и маленький» ст. 35 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 30.09  1.О.С.Ушакова «Описание внешнего вида куклы Оли» ст.23  2.По Н.Н. Ефименко | 7.10  1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем ст.27  2.По Н.Н. Ефименко | 14.10  1.О.С.Ушакова Составление рассказа об игрушках- котенке,зайчонке. Ст.29  2.По Н.Н. Ефименко | 21.10  1.О.С.Ушакова Описание игрушек-козлика,ослика.  2.По Н.Н. Ефименко | 28.10  1.О.С.Ушакова Описание игрушек-параход,автобус. Ст.23  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | .  1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 1.10  1..Е.А. Мартынова «Глиняные игрушки» ст.94  2.И.А.Лыкова «Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра» ст.43 | 8.10  1.»Если чужой приходит в дом»  2.И.А.Лыкова «Консервируем фрукты» ст.104 | 15.10  .1.Е.А. Мартынова «Родственники стекла» ст.95  2.И.А.Лыкова «Осень» ст.45 | 22.10  .1.»Не пей из копытца- козленочком станешь»  2.И.А.Лыкова «Угощение для дня рождения» ст.106 | 29.10  .Е.А. Мартынова «Почему песок хорошо сыплется?» ст. 91  2.И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 2.10  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 9.10  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 16.10  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 23.10  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 30.10  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на ноябрь 2020 год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»** | **«Народные игрушки»** | **«Семья и семейные традиции»** | **«Моя милая мама»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 2.11  1.Л.В.Куцакова «Домики» ст.41  2.По Н.Н.Ефименко | 9.11  1.И.А. Лыкова  «Птицы наши друзья» ст.144  2.По Н.Н.Ефименко | 16.11  1Л.В. Куцакова «Заборчик» ст.42  2.По Ефименко | 23.11  1.И.А. Лыкова «Птицы» ст.146  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 3.11  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Цвет и форма ст.38 | 10.11  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Один много» ст.40 | 17.11  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.44 | 24.11  .1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.45 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 4.11  1.О.С.Ушакова Описание предметов одежды кукл Оли ст.38  2.По Н.Н. Ефименко | 11.11  1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках мишке и мышке ст.41  2.По Н.Н. Ефименко | 18.11  1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках кошке,мышке. Ст 21  2.По Н.Н. Ефименко | 25.11  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картинкам «Катаемся на санках» ст.45  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 5.11  1. «Ягоды я сам не рву»  2.И.А.Лыкова «Пищащий комочек» ст.101 | 12.11  1. Е.А. Мартынова «Свойства и признаки воды» ст.97  2. И.А. Лыкова «Мой веселый, звонкий мяч» ст.42 | 19.11  1.Кошка и собака-наши соседи»  2.И.А. Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч» ст.42 | 26.11  1. Е.А. Мартынова «Откуда берется вода?»  2.И.А.Лыкова «Мой веселый,звонкий мяч ст.103 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 6.11  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 13.11  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 20.11  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 27.11  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на декабрь 2020 год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **«Начало зимы»** | **«К нам приходит Новый год»** | **«К нам приходит Новый год»** | **«К нам приходит Новый год»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 30.11  1.И.А. Лыкова «Елочка»  2.По Н.Н.Ефименко | 7.12  1.Л.В.Куцакова занятие 14 ст.43  2.По Н.Н.Ефименко | 14.12  1. И.А.Лыкова «Снежные комочки»  2.По Ефименко | 21.12  1.Л.В. Куцакова «Заборчик из садика2  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 1.12  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.50 | 8.12  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Столько же,больше,меньше»ст.53 | 15.12  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон занятие 16 ст.55 | 22.12  .1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон занятие 17 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 2.12  1.О.С.Ушакова  Описание кукол Даши и Димы ст.47  2.По Н.Н. Ефименко | 9.12  1.О.С.Ушакова Проведение игры «Что в мешке у Буратино?»  2.По Н.Н. Ефименко | 16.12  1.О.С.Ушакова Составление рассказа о котенке, зайченке.  2.По Н.Н. Ефименко | 23.12  1.О.С.Ушакова упр 16  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 3.12  1. Е.А. Мартынова «Пар-это тоже вода»  Ст.100  2.И.А.Лыкова «Одажды хозяйка с базара пришла» ст.46 | 10.12  1.Авдеев «Лед-не шутка, он опасен»  2. И.А. Лыкова «Снеговик» | 17.12  1.Е.А.Мартынова «Замерзание жидкости»  2.И.А. Лыкова «снежные комочки» | 24.12  1. «Осторожно салют»  2.И.А.Лыкова «Елочки-красавицы |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 4.12  1. По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. Руководителя | 11.12  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 18.12  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 25.12  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на январь 2021год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **«К нам приходит Новый год»** | **«Рождественское чудо»** | **«Я и мои друзья»** | **«Неделя познания. Зимушка хрустальная»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 28.12  1.Н.Н.Леонова «Коврик» ст.149  2.По Н.Н.Ефименко | 11.01  1.Л.В.Куцакова занятие 15 ст.43  2.По Н.Н.Ефименко | 18.01  1. Н.Н.Леонова «Красивые салфетки для комнатных растений»  2.По Ефименко | 25.01  1.Л.В.Куцакова Занятие 16 стр.43  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 29.12  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Столько же,больше,меньше» ст.50 | 12.01  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Числа и цифры 1 и 2» ст.58 | 19.01  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Длиннее,Короче» ст.63 | 26.01  .1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Круг» ст.66 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 30.12  1..О.С.Ушакова  Составление описательного рассказа о животных по картинкам ст.53  2.По Н.Н. Ефименко | 13.01  1.О.С.Ушакова  Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» ст.55  2.По Н.Н. Ефименко | 20.01  1.О.С.Ушакова  Составление рассказа по картине «Тролейбус и игрушки» ст.57  2.По Н.Н. Ефименко | 27.01  1.О.С.Ушакова  Составление описательного рассказа об игрушках- лисе, петухе. Ст. 59  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 31.12  1. Е.А. Мартынова «Замерзание жидкости»  2.Н.Н.Леонова «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» ст.51 | 14.01  1.»Катаемся на горке»  2. Н.Н.Леонова «Чашка парного молока для детенышей животных» ст.107 | 21.01  1.Е.А.Мартынова  «Разноцветные сосульки»  2.Н.Н.Леонова «Красивые Тарелочки»ст.53 | 28.01  1. «Ты остался один»  2.Н.Н.Леонова «Грибы на пенечке» ст.109 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность |  | 15.01  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 22.01  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 29.01  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на февраль 2021год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **« Карта памяти. Памятник Якорь »** | 1. **« Наша армия»** | **« Защитники Отечества»** | **« Защитники Отечества »** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 1.02  1.Н.Н.Леонова «Летящие самолеты» ст.149  2.По Н.Н.Ефименко | 8.02  1.Л.В.Куцакова «Домики»  2.По Н.Н.Ефименко | 15.02  1. Н.Н.Леонова «Флажки такие разные»  2.По Ефименко | 22.02  1.Л.В.Куцакова «Заборчики»  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 2.02  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Шар» | 9.02  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Счет до 3» | 16.02  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Треугольник» | 23.02  Выходной |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 3.02  1..О.С.Ушакова  Проведение игры «У Кати день рождения»  2.По Н.Н. Ефименко | 10.02  1.О.С.Ушакова  Составление описательного расссказа об игрушках лисенке и медвежонке ст.64  2.По Н.Н. Ефименко | 17.02  1.О.С.Ушакова  Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.67  2.По Н.Н. Ефименко | 24.02  1.О.С.Ушакова  Составление рассказа на тему «Масленица»  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 4.02  1. Е.А. Мартынова «Реактивный шарик»  2.И.А.Лыкова «Вьюга-завируха» | 11.02  1Опасные ситуации «Кузька у окна»  2.И.А.Лыкова «Снеговик» | 18.02  1.Е.А.Мартынова  «Упрямый воздух»ст. 104  2.И.А.Лыкова «Корм для птичек» | 25.02  1. Бесседа «Правила дорожной безопасности»  2.И.А.Лыкова «Колобок-колобок» |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 5.02  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 12.02  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 19.02  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 26.02  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на март 2021год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **« Красота в искусстве и в жизни»** | **« Книжная неделя »** | **« Весна»** | **« В гостях у модельера.**  (Одежда, обувь, головные уборы) .**»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 1.03  1.И.А.Лыкова «Букет для мамочки» сь.154  2.По Н.Н.Ефименко | 8.03  Выходной | 15.03  1. И.А.Лыкова «Мтрешки» ст.155  2.По Ефименко | 22.03  1.Л.В.Куцакова «Гаражи,сарайчики,домики» ст.116  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 2.03  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон «Число и цифра 3» ст.83 | 9.03  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «На, над, под» ст.87 | 16.03  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  «Выше, ниже» ст.90 | 23.03  Выходной |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 3.03  1..О.С.Ушакова  Описание овощей и фруктов. Ст. 70  2.По Н.Н. Ефименко | 10.03  1.О.С.Ушакова  Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде. Ст.72  2.По Н.Н. Ефименко | 17.03  1.О.С.Ушакова  Пересказ сказки «Козлята и волк» ст.75  2.По Н.Н. Ефименко | 24.03  1.О.С.Ушакова  Описание предметов посуды. Ст. 76  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 4.03  1. Е.А. Мартынова «Где теплее?» ст.105  2.И.А.Лыкова «Полотенце для мамочки» ст.56 | 11.03  1Что такое огонь?  2.И.А.Лыкова «Цветы» ст. 119 | 18.03  1.Е.А.Мартынова  «Ветер в комнате»  Ст.106  2.И.А.Лыкова «Корм для птичек» ст. 61 | 25.03  1. В мире опасных предметов  2.И.А.Лыкова «Самолет летит» ст.120 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 5.03  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 12.03  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 19.03  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 26.03  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на апрель 2021год** | | | | | |
| **Темы недели** | | **«Неделя здоровья »** | **«Тайна** **третьей планеты »** | **«Тайна** **третьей планеты»** | **« Дорожная азбука»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 29.03  1.И.А.Лыкова  «Кораблик для доктора Айболита» ст.160  2.По Н.Н.Ефименко | 5.04  1.Л.В.Куцакова «Теремки» ст.117  2.По Н.Н.Ефименко | 12.04  1. И.А.Лыкова «Желтый одуванчик» ст.163  2.По Ефименко | 19.04  1.Л.В.Куцакова «Мебель для детского сада» ст.118  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 30.03  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.44 | 6.04  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.47 | 13.04  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.50 | 20.04  1.По плану муз. Руководителя  2. Л.Г.Петерсон  Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.53 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 31.03  1..О.С.Ушакова  Составление рассказа на тему из личного опыта. Ст 81  2.По Н.Н. Ефименко | 7.04  1.О.С.Ушакова  Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» ст.83  2.По Н.Н. Ефименко | 14.04  1.О.С.Ушакова  Составление рассказа по картине « Куры» ст. 85  2.По Н.Н. Ефименко | 21.04  1.О.С.Ушакова  Составление описательного рассказа о животных по картинкам»  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 1.04  1. Е.А. Мартынова «На свету и в темноте» ст.108  2.И.А.Лыкова «Разноцветный ковер» ст.68 | 8.04  1. «Мы пожарные»  2.И.А.Лыкова «Филимоновские игрушки» ст.125 | 15.04  1.Е.А.Мартынова  «В тепле и в холоде» ст. 109  2.И.А.Лыкова «У котика усы» ст. 70 | 22.04  1. Опасные деревянные предметы  2.И.А.Лыкова «Сказка на грядке» ст.127 |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 2.04  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 9.04  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 16.04  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 23.04  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на май 2021год** | | | | | | | | |
| **Темы недели** | | **«Этих дней не смолкнет слава! »** | **«Этих дней не смолкнет слава»** | **«Права детей в России»** | | «**Скоро лето!»** | | **«Ах лето!»** |
| Понедельник | 1.О.О. Аппликция/Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 26.04  1.И.А.Лыкова «Что можно сделать из квадратиков» ст.165  2.По Н.Н.Ефименко | 3.05  1.Л.В.Куцакова  «Машины» ст.119  2.По Н.Н.Ефименко | 10.05  1. И.А.Лыкова  «Птицы-наши друзья» ст.144  2.По Н.Н.Ефименко | | 17.05  1.Л.В.Куцакова «Мосты»ст. 120  2.По Н.Н.Ефименко | | 24.05  1. И.А.Лыкова «Цветочная поляна»  2.По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие | 27.04  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Закрепление «Число и цифра 3» ст. 83 | 4.05  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  Закрепление «На, над, под» ст.87 | 11.05  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон  Закрепление «Выше, ниже» ст. 90 | | 18.05  1.По плану муз. Руководителя  2. Л.Г.Петерсон  Закрепление «Слева, справа» ст 95 | | 25.05  1.По плану муз. Руководителя  2. Л.Г.Петерсон  Закрепление «Один, много» ст 40 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи    2. О.О Физическое развитие | 28.04  1..О.С.Ушакова  Закрепление описания овощей и фруктов» ст. 70  2.По Н.Н. Ефименко | 5.05  1.О.С.Ушакова  Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде ст. 72  2.По Н.Н. Ефименко | 12.05  1.О.С.Ушакова  Закрепление пересказа « Козлята и волк»  2.По Н.Н. Ефименко | | 19.05  1.О.С.Ушакова  Закрепление описания предметов посуды. Ст. 76  2.По Н.Н. Ефименко | | 26.05  1О.С.Ушакова  Закрепеление.  Называние предметов мебели. Ст .79  2.По Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О Познавательное развитие(эсперементирование/ОБЖ)  2.О.О. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 29.04  1. Е.А. Мартынова «Фабрика питания» ст.110  2.И.А.Лыкова «Цветок в горшке» ст.71 | 6.05  1. «Ситуация рядом с газовой плитой»  2.И.А.Лыкова «Улитка» ст. 132 | 13.05  1.Е.А.Мартынова «Что внутри?»  2.И.А.Лыкова «Наш цветочный уголок» ст.73 | | 20.05  1. Знакомство с улицей (целевая прогулка)  2.И.А.Лыкова «Наш цветочный уголок» ст.73 | | 27.05  1.Знакомство с улицей.  2.И.А.Лыкова «Божья коровка» |
| Пятница | 1.О.О.Физическое развитие.  2.О.О. Музыкальная деятельность | 30.041.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 7.051.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 14.05  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | 21.05  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | | 28.05  1.По Н.Н.Ефименко  2. По плану муз. руководителя | |

## 3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы

**К 4 годам:**

* Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

**Технологии**

Мнемотехника.

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Критическое мышление.

- Проектная деятельность.

- Портфолио педагога.

- Портфолио ребенка.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно-компьютерные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного **процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество предусмотренных мест*** |
| Игровая комната | 57,7 кв.м. | 25 |

**Физическое развитие**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Нетрадиционное оборудование
* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток
* Атрибуты к подвижным играм
* Музыкальный центр
* Методическая литература
* Информационные стенды, плакаты.

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития

**Оборудование**

* Развивающие игры.
* Центры экологии.
* Наглядные пособия.
* Коллекция камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.
* Познавательная литература.
* Настольно – печатные игры.
* Демонстрационный и раздаточный материал.
* Календари природы.
* Природный материал.
* Методическая литература.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование**

* Игрушки , соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
* Настольно – печатные игры.
* Атрибуты для театрализованных игр.
* Настольные и напольные ширмы.
* Картотеки.

**Художественно – эстетическое** **развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Музыкальные центры..
* Детские музыкальные инструменты.
* Фонотека.
* Демонстрационные пособия.
* Ширмы.
* Различные виды театра.
* Мольберты.
* Природный и бросовый материал.
* Методическая литература.

**Речевое** **развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование**

* Иллюстративный материал.
* Настольно – печатные игры.
* Схемы, модели.
* Коллажи для оставления рассказов.
* Картотеки (загадки, пословицы, и т.д.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
* Методическая литература.