****

**Содержание**

1. **Целевой раздел……………………………………………………………………........2**

 Обязательная часть …………………………………………………………………..…2

1.1.Пояснительная записка ………………………………………………………… 2

1.2.Цели и задачи реализации Программы …………………………………… 2

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы …………………………. .3

1.4. Характеристики особенностей развития детей………………………………… .3

1.5. Планируемые результаты………………………………………………………….. . 3

**2.** **Содержательный раздел** …………………………………………………………. 3

 Обязательная часть………………………………………………………………… 3

2.1.Содержание деятельности по освоению образовательных областей…………… 3-4

2.2.Перспективный план взаимодействия педагогов и родителей…………............. 4-5

2.3.Методическое обеспечение работы с родителями ……………………………… 8

2.4.Система педагогической диагностики…………………………………………… 8-9

**3. Организационный раздел** ………………………………………………………. 9

3.1.Методическое обеспечение ООП ……………………………………………….... 9-10

3.2.Формы работы с участниками образовательных отношений …………………… 10-12

3.3.Модель организации образовательного и воспитательного процесса ………… 12-13

3.4.Циклограмма планирования совместной деятельности ………………………….14-15

3.5.Система физкультурно-оздоровительной работы………………………………….. 15-17

3.6.Режим двигательной активности в группах……………………………………….. 19

3.7.Режим дня…………………………………………………………………………….. 19-20

3.8. Календарный учебный график……………………………………………………… 20

3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности…………………………… 21-25

3.10. План мероприятий музыкального работника………………………………………. 25-26

3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре………………………….26-27

3.12. Комплексно-тематическое планирование ………………………………………….27-29

3.13. Перспективный план…………………………………………………………………..29-39

3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы………………………… 40-41

3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного

 процесса……………………………………………………………………………….41-42

 **1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

 ***Обязательная часть***

Рабочая программа первой младшей группы № 1«Лучики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014); • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913); • Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»[[1]](#footnote-1) . ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ. **Цель реализации Программы**  — разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств*.* **Задачи реализации Программы** •Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

•Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

•Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

•Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий. •Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей. Принципы и научные основы программы «Детство» (с.9).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Принципы формирования Программы

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2.Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы**

 **( с. 14-16)**

**1.5. Планируемые результаты**

***Обязательная часть***

**Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 41). *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Дети**. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

**Педагоги.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве .

**Родители.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

**Детский сад**. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселке

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей**

***Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

• «Социально-коммуникативное развитие» (с. 57-58);

• «Познавательное развитие» (с. 63-64);

• «Речевое развитие» (с. 68-70);

• «Художественно-эстетическое развитие» (с. 70-72);

• «Физическое развитие» (с. 77-78).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

 • на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка; • на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника; • с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и: • обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам; • позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач; • позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым; • обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строилось с позиции следующих требований: 1.Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга. 2.Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях). 3.Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка. Цель: комплексирования программ и новых технологий — выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей**

***Обязательная часть***

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с. 209).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): • родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; • функционирует родительский комитет; • родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); • педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.); • организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.); • используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары); • используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

 **Перспективный план работы с родителями**

 **на 2018– 2019год**

 **в первой младшей группе №1 «Лучики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |  |
| Сентябрь  | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов). 6. Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?» 7. Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ». 8. Фотовыставка «Впечатления о лете!» 9.Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Составление альбома «Моя малая Родина» 5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности» 7.Подготовка к празднику « Здравствуй осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2.Подделки выполнены родителями « Золотая осень» 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много». 6. Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» 8. Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Групповые собрания. 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» 7. Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет». |  |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ». 3. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» 4.Проводить беседы с родителями. 5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» 8. Выставка рисунков « Рисуем зиму» |  |
| Февраль | 1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома. 3. Оформление выставки « Наши папы» 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля» |  |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4.Подготовка к празднику «Мамочке любимой песенку споем» 5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Консультация" Ребенок взял чужую вещь» |  |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Консультация «Родители – гиды на пути познания» 4. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми. 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна» |  |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» 2. Консультация «Играем с мамой на кухне» 3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 4.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 5.Папка - передвижка « День Победы.» |  |

**2.3. Методическое обеспечение работы с родителями**

1.Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. — М.: Сфера, 2012. 2.Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005. 3.Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика- Синтез, 2007. 4.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005. 5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис- Пресс, 20011. 6.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008. 7.Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013. 8.Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011. 9.Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005. 10.Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. - М.: Сфера, 2013.  **2.4. Система педагогической диагностики** При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей. Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**3. Организационный раздел**

***Обязательная часть***

**3.1 Методическое обеспечение Программы**

**Методическое обеспечение программы «Детство» (с. 235)**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. . Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 20

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь,2013 Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

 Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013. Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 199

**3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Речевое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов НаблюдениеИсследовательская деятельностьРазвивающие игрыРассказБеседыДосугиПраздники, развлеченияЛитературные вечера Чтение художественной литературыТеатрализованная игра | Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры | ЭкскурсииПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Чтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдов ИгрыЛитературные вечера |
| **Физическое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов НаблюдениеИсследовательская деятельностьРазвивающие игрыРассказБеседыДосуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры | ЭкскурсииПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Чтение художественной литератур Просмотр фильмов, слайдов ИгрыСобственный пример родителей Дни здоровья |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Развивающие игрыСитуативный разговор Рассказ БеседыДосуги, праздники, развлеченияОбмен и применение информацииЧтение художественной литературы | Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСОИгра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звукамиМузыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителе в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Познавательное развитие** |
| Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  НаблюдениеЦелевые прогулки Игра- экспериментирование |Исследовательская деятель-ность Конструирование Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание НаблюдениеИгра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра ЭкскурсииКомплексные, интегрированные занятияСитуативный разговорРассказБеседыЭкологические досуги, праздники, развлечения | ПрогулкиНаблюдениеДетско-родительские проекты Элементарные опыты и экспериментыСобственный пример родителей Чтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдов Игры |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Экскурсии НаблюдениеЧтение художественной литературыВидеоинформацияДосуги, праздники Обучающие игры, досуговые игры, народные игрыСамостоятельные сюжетно- ролевые игрыДидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | ЭкскурсииНаблюдениеДосугиПраздникиТруд в природеКонструированиеБытовая деятельностьРазвлеченияСовместные проектыДосугиЛичный пример Чтение книг |

**3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**Модель организации образовательного и воспитательного процесса Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина** | **2-я половина** |
| **Физическое развитие** |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедурыЗакаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)ФизкультминуткиФизкультурные паузыПрогулка в двигательной активностиПрием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно – речевое развитие** |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение БеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельностьИгрыДосугиИндивидуальная работа |
| **Социально – нравственное развитие** |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика бытаТрудовые порученияИгры с ряженьемРабота в книжном центреОбщение младших и старших дошкольниковСюжетно-ролевые игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика бытаЭкскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

**3.4.Циклограма планирования совместной деятельности**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(связная речь) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер) | **Музыкальное развитие** (слушание музыки, музыкально ритмические движения) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие (человек, отношение к природе |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** (семья) | **Чтение художественной литературы** (знакомство с детскими поэтами и писателями) | **Развивающие игры** | **Творческие игры Игры-экспериментирования** | **Художественно-эстетическое развитие** (предметное, декоративное) |
| **2-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(освоение грамматических форм) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные) | **Здоровье** ( здоровье ребенка) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Социально-коммуникативное развитие** Предметный мир (предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** |
| **Развитие речи** ( взрослые. дети) | **Чтение художественной литературы** (малые фольклорные формы) | **Развивающие игры** | **Социально-коммуникативное развитие** Предметный мир | **Художественно-эстетическое развитие** (цветовосприятие) |
| **3-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи** (развитие словаря) |  **Познавательное развитие**Математическое развитие (сохранение количества) | **Здоровье** | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Труд** (наблюдение за трудом взрослых) |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** Эмоциональное состояние | **Чтение художественной литературы** ( | **Развивающие игры** | **Труд** (ознакомление с трудом взрослых) | **Художественно-эстетическое развитие** (иллюстраторы) |
| **4-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**(звуковая культура речи) | **Познавательное развитие**Математическое развитие (последовательность действий) | **Музыкальное развитие**(интонационно-фонетические игры) | **Познавательное развитие**Экологическое развитие | **Социально-коммуникативное развитие** **Безопасность**Правила дорожного движения |
| **Вечер** |
| **Социально-коммуникативное развитие** (отношение ребенка к самому себе) | **Чтение художественной литературы** (произведения и фольклор народов мира) | **Развивающие игры** | **Освоение КГН** | **Художественно-эстетическое развитие** (рассматривание картин, эмоциональный отклик) |

 **3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы (формы, методы, средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный** |
| 1. Использование вариативных режимов | * Основной режим
* Щадящий режим
 | * Соответствует холодному времени года
* Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»
 | Воспитатели |
| * Адаптационный режим
 | • Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |
| * Гибкий режим
 |  Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа— 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа — 1 час 49 минут; средняя группа — 2 часа 40 минут;с старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня |
| * Режим двигательной активности
 | Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |
| 2. Психологическое сопровождение | * Создание комфортного климата в ДОУ
* Преодоление синдрома адаптации
 | • Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед• Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком• Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы• Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Воспитатели |
| 3. Физическое развитие | * Утренняя гимнастика
 | • Свободная форма организации детей• Использование наглядности• Допускается проведение с детьми разных возрастов• Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек | Инструктор физического воспитания |
| * Профилактическая гимнастика после дневного сна
 | • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика• Использование наглядности и малых форм фольклора |
| * Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств
 | Непосредственно образовательная деятельность:1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале;2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале  | Воспитатели |
|  | • Физкультурный досуг (по плану инструктора)• Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов):• младший возраст — 4—5 игр в день;• старший возраст — 5—6 игр в день | Инструктор фи-зического воспи-тания |
| • Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе | • Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр* Игрушки предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте — в спортивных центрах
 |  |
| 4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | • Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ | • Непосредственно образовательная деятельность по валеологиии формированию основ ЗОЖ•Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ•Подбор картотек и наглядных материалов•Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| * Экспериментирование
 | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности
 |
| 5. Оздоровительные и профилактические мероприятия | **Закаливание*** Естественными физическими факторами
* **Воздушное**
 | •Режим теплового комфорта в выборе одежды•Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна• Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы |  |
| длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна.• Водное:• Полоскание рта водой комнатной температуры | • Проводится по специальной методике• Проводится по специальной методике• Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам |
|  | * Обеспечение питьевого режима
 | •Обеспечение в течение дня по желанию детей•Рекомендуется использовать бутилированную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода- изготовителя |  |

**3.6. Режим двигательной активности в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Виды двигательной активности** | **Младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале | 10 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие») | 10 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин |
| **2-я половина дня** |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группах | 10 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин |
|  | Всего в течении дня | 1 ч 32 мин |
|  | **Итого** в неделю | **7 ч 40 мин** |
|  | Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Спортивный праздник |  |

 **3.7. Режим дня в первой младшей группе**

 **Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **время**  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.10-9.20 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.20-10.00. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00-15.00  |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж  | 15.00-15.30  |
| Полдник  | 15.30-15.45  |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам  | 15.45-16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.30  |

 **Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада  | 7.30-8.50  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50-9.20  |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку  | 9.20-9.30  |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)  | 9.30-11.30  |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры  | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.00  |
| Подъём детей, игровой массаж, игры  | 15.00-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.45  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 15.45-16.30  |
| Прогулка. Игры, уход детей домой | 16.30-17.30  |

**3.8. Календарный учебный график**

**Пояснительная записка**

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

**Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** |
| **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Подготовительная группа** |
| **Кол-во возрастных групп** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Начало учебного года** | 03 сентября 2018 года |
| **Окончание учебного года** | 31 мая 2019 года |
| **Каникулярное время** | Зимние :30 декабря 2018г – 11 января 2019гЛетние: 03 июня 2019 - 30 августа 2019г |
| **Продолжительность всего учебного года, в том числе:** | 36 недель |
| **1 полугодие** | 17 недель |
| **2 полугодие** | 19 недель |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней понедельник – пятница |
| **Продолжительность НОД согласно возрасту** | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 30 минут  |
| **ПродолжительностьНОД согласно возраста в день** |  |  |  |  |
| **Максимальное количество НОД в течение недели** | 100 минут | 150 минут | 200 минут | 420 минут |
| **Сроки проведения мониторинга** | 17.09.2018г-28.09.2018г13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г13.05.2019г-24.05.2019г |
| **Летний оздоровительный период** | 03.06.2019г -30.08.2019г |

|  |
| --- |
| **Праздничные дни** |
| Новогодние праздники | 01.01.2019 г. – 08.01.2019 г. | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2019 г. | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2019 г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1.05.-3.05.2019 г. | 3 дня |
| День Победы | 09.05.-10.05.2019 г. | 2 дня |
| День России | 12.06.2019 г |  |

**3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Непосредственно образовательной деятельности*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |
| ВТОРНИК | О .об. «Физическое развитие» Физическая культура О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  |
| СРЕДА | О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
| ЧЕТВЕРГ | О.об.Физическое.развитие» Физическая.культура О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  |
| ПЯТНИЦА |  О .об. «Физическое развитие» Физическая культура О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность |

 **Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** |
| **2.1** | **Развитие речи** | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях  |
| **3** | **Познавательно исследовательская деятельность**  |
| **3.1** | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | 1 образовательная ситуация в 2 недели   |
| **3.2** |  **Математическое и сенсорное развитие** | 1 образовательная ситуация   |
| **4** | **Изобразительная деятельность** **(рисование, лепка, аппликация) и конструирование**  | 2 Образовательные ситуации  |
| **5** | **Музыкальная деятельность**  | 2 музыкальных занятия  |
| **6** | **Чтение** **художественной литературы**  | 1 Образовательная ситуация в 2 недели  |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
|  | **1-я младшая группа** |
| ***Общение***  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно*  |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр***  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры)  | *ежедневно*  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *2 раза в* *неделю*  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | *1 раз в 2* *недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | *1 раз в 2* *недели*  |
| Подвижные игры  | *ежедневно*  |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность***  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | *1 раз в 2**недели*  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | *1 раз в 2**недели*  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно*  |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей***  |  |
| Музыкально-театральная гостиная   | *1 раз в 2**недели*   |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*   |
| Чтение литературных произведений   | *ежедневно*  |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд***  |  |
| Самообслуживание  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно*   |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | *-*  |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Режимные моменты** |  **Распределение времени в течение дня** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема**  |  От 10 до 50 мин  |
| **Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)**  | 20 мин  |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке**  | От 60 мин до 1ч.30 мин.  |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня**  | 40 мин  |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке**  | От 40 мин  |
| **Игры перед уходом домой** |  От 15 мин до 50 мин  |

 **Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.* ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| **1.1. Утренняя гимнастика**  | Ежедневно 5-6 минут  |
| **1.2.** **Физкультминутки**  | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)  |
| **1.3. Игры и физические упражнения на прогулке**  | Ежедневно 6-10 минут  |
| **1.4** **Закаливающие процедуры**  | Ежедневно после дневного сна  |
| **1.5 Дыхательная гимнастика**  | Ежедневно после дневного сна  |
| **1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения**  | 1-2 раза в неделю 15-20 минут  |
| ***2. Физкультурные занятия*** |
| **2.1** **Физкультурные занятия в спортивном зале**  | 3 раза в неделю по 15 минут  |
| **2.3** **Физкультурные занятия на свежем воздухе**  | -  |
| **2.4 Ритмическая гимнастика**  | 1 раз в неделю 15 минут  |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| **3.1** **Самостоятельная двигательная деятельность**  | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **3.2 Спортивные праздники**  | -  |
| **3.3** **Физкультурные досуги и развлечения**  | 1 раз в квартал  |
| **3.4 Дни здоровья**  | 1 раз в квартал  |

**3.10. План мероприятий музыкального работника на  2018- 2019 учебный год**

 **I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма** | **Сроки** |
|  «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| «Детский сад –второй мой дом». | Тематический концерт | Сентябрь |
| «День именинника». | Развлечение | Октябрь |
| «Люблю тебя, мой край родной». | Досуг | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «Осенние краски». | Праздник | Ноябрь |

  **II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Досуг | Декабрь |
| «Новогодний бал» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Досуг | Январь |
| «Рождественские забавы». | Развлечение | Январь |
| «День именинника» | Развлечение | Февраль |
| « Как на масленой неделе…»«День Защитника Отечества». | Развлечение Спортивно- музыкальное развлечение | ФевральФевраль |

  **III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника  | Развлечение | Март |
| «8 Марта». | Праздничный концерт | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День Здоровья». | Спортивный праздник | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздничный концерт | Май |

**3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **1-я младшая группа** |
| **Спортивные праздники**  |  - |
| **Физкультурные досуги и** **развлечения**  | **Ноябрь**«Веселое путешествие» |
| **Февраль**«Мы растём здоровыми» |
| **Май**«В гостях у белочки» |
| **Август**«Как котик со своими друзьями петушка спасал» |
| **Дни здоровья**  | **Ноябрь** «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| **Февраль**«Здоровые ребята» |
| **Май**«Мы выбираем здоровье» |
| **Август**«Здоровье наше все» |

**3.12. Комплексно-тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ЦИКЛ ТЕМ ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые события, дата** |
| 1. **«Детский сад»**
 | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям  | 03.09-28.09 |  |
| 1. **« Осень »**
 | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | 01.10-09.11 | Праздник «Здравствуй, осень» Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и семян  |
| 1. **«Я – человек»**
 | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни | 12.11.-01.12. | Коллективная работа «Я и моя семья»  |
| 1. **«Новый год»**
 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 04.12.-29.01 | Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»» |
| 1. **«Зимушка - зима»**
 | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | 09.01-31.01 | Выставка детского творчества «Рисуем зиму» |
| 1. **«Папин праздник»**
 | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины- защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам. | 01.02.-28.02 | Вручение подарков для пап. Оформление выставки «Наши папы» |
| 1. **«Мамочку поздравим»**
 | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | 01.03.-15.03 | Праздник «Мамочке любимой песенку споём» |
| 1. **Народная игрушка**
 | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством ( песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | 20.03.-29.03. |  |
| 1. **«Весна красна!»**
 | Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 01.04.-31.05. |  |
| 1. **«Ах лето!»**
 | Участие в реализации проекта «Солнце, воздух и вода!» | 03.06-30.08 |  |

**3.13. Перспективный план**

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на сентябрь 2018 год** |
|  **«Детский сад»** |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  | 3 По плану муз. рук.В.В.Гербова «Путешествие по территории участка» | 10По плану муз. рук.В.В.Гербова «Путешествие по комнате» | 17По плану муз. рук.В.В.Гербова«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 24По плану муз. рук.В.В.Гербова«Про девочку Машу и зайку.» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  | 4По плану физ. рукЛыкова И.А.«Тили-тили тесто» | 11По плану физ. рукЛыкова И.А.«Тень-тень, потетень» | 18По плану физ. рук Лыкова И.А.«Тяп-ляп – и готово» | 25По плану физ. рукЛыкова И.А.«Вот какие у нас листочки» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 5И. А. Помораева«Развитие предметных действий»По плану муз. рук. | 12И. А. Помораева«Развитие предметных действий» По плану муз. рук. | 19И. А. Помораева« Развитие предметных действий»По плану муз. рук. | 26И. А. Помораева«Развитие предметных действий»По плану муз.рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 6.По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Картинки на песке»  | 13По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Красивые листочки» | 20 По плану физ. рук. Лыкова И.А. «Падают, падают лисья..» | 27По плану физ. рукЛыкова И.А .«Кисточка танцует» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 7По плану физ. рукЭкспериментирование. «Узнаем, какая вода». | 14По плану физ. рук.Безопасность«Первоначальное представление о транспорте». | 21По плану физ. рук.Экспериментирование «Игры с вертушками, ленточками, султанчиками» |  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на октябрь 2018 год** |
|  **«Осень»** |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  | 1По плану муз. рук.В.В.Гербова «Чтение немецкой сказки Три веселых братца» | 8По плану муз. рук.В.В.Гербова «Дидактическая игра Поручения» | 15По плану муз. рук.В.В.Гербова«Повторение сказки Репка» | 22По плану муз. рук.В.В.Гербова«Дидактическая игра Лошадка.» | 29По плану муз. рук.В.В.Гербова«Чтение рассказа Спала кошка на крыше» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  | 2По плану физ. рукЛыкова И.А. (Лепка)«Картинки на тесте» | 9По плану физ. рукЛыкова И.А.(Аппликация ) «Листочки танцуют» | 16По плану физ. рук Лыкова И.А. (Лепка)«Вкусное печенье» | 23По плану физ. рукЛыкова И.А.(Аппликация ) «Пушистая тучка» | 30По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Падают, падают листья» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 3И. А. Помораева занятие №1 стр.11По плану муз. рук. | 10И. А. Помораева занятие №2 стр. 12По плану муз. рук. | 17И. А. Помораева занятие №3 стр.12По плану муз. рук. | 24И. А. Помораева занятие №4 стр. 13По плану муз. рук. | 31И. А. Помораева занятие №1 стр.14По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 4.По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Листочки танцуют»  | 11По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Ветерок, подуй слегка» | 18 По плану физ. рук. Лыкова И.А. «Дождик, чаще, кап-кап.» | 25По плану физ. рукЛыкова И.А «Дождик, дождик, веселей» |  |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 5По плану физ. рукБезопасность«Дорога и ее составные части». | 12По плану физ. рук.Экспериментирование«Поиграем с солнышком» | 19По плану физ. рук.Безопасность«Ядовитые грибы и растения». | 26По плану физ. рук.Экспериментирование«Я пеку пирожки». |  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на ноябрь 2018 год** |
|  **«Осень»** |  «Я – человек» |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |  | 5  ***Выходной*** | 12По плану муз. рук.В. В. ГербоваЧтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» | 19По плану муз. рук.В.В. ГербоваИгры и упражнения на звукоподражание(звук ***у***) | 26По плану муз. рук.В.В.ГербоваРассматривание сюжетных картин. |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  |  | 6По плану физ. рукЛыкова И.А. (Лепка)«Пушистые тучки» | 13По плану физ. рук Лыкова И.А. (Аппликация) «Праздничная елочка» | 20По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Вот какие ножки у сороконожки» | 27По плану физ. рукЛыкова И.А(Аппликация) «Падают, падают листья» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | 7И. А. Помораева занятие № 2 стр.15По плану муз. рук. | 14И. А. Помораева занятие №3 стр.15По плану муз. рук. | 21И. А. Помораева занятие №4 стр. 16По плану муз. рук. | 28И. А. Помораева занятие №1 стр.17По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 1По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вот какие ножки у сороконожки» | 8По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | 15По плану физ. рук. Лыкова И.А «Снежок порхает, кружится» | 22По плану физ. рукЛыкова И.А. «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа) | 29По плану физ. рукЛыкова И.А. «Праздничная елочка» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 2По плану физ. рукБезопасность«Съедобное –несъедобное». | 9По плану физ. рук.Экспериментирование«Угадай, что за фрукт»  | 16По плану физ. рук.Безопасность«Дорожное движение и его участники» | 23По плану физ. рук.Экспериментирование«Сыпучий песок» | 30По плану физ. рук.Безопасность«Светофор и его значение». |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на декабрь 2018 год** |
|  **«Новый год»** |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  | 3По плану муз. рук.В.В.ГербоваДидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | 10По плану муз. рук.В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Ветерок» | 17По плану муз. рук.В. В. ГербоваДидактическая игра «Это я придумал» | 24По плану муз. рук.В.В. ГербоваДидактические упражнения с кубиками. | 29По плану муз. рук.В.В.ГербоваЧтение сказки «Козлята и волк» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  | 4По плану физ. рукЛыкова И.А. (Аппликация) «Снеговик – великан» | 11По плану физ. рукЛыкова И.А. (Лепка)«Вот ежик – ни головы, ни ножек» | 18По плану физ. рук Лыкова И.А. (Аппликация) «Колобок покатился по лесной дорожке» | 25По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Вот какая елочка» |  |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 5И. А. Помораева занятие№1 стр.17По плану муз. рук. | 12И. А. Помораева занятие № 2 стр.18По плану муз. рук. | 19И. А. Помораева занятие №3 стр.19По плану муз. рук. | 26И. А. Помораева занятие №4 стр. 19По плану муз. рук. |  |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 6По плану физ. рук.Лыкова И.А «Праздничная елочка» | 13По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вкусные картинки» | 20По плану физ. рук. Лыкова И.А «Угощайся, зайка» | 27По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Баранки - калачи» |  |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 7По плану физ. рукБезопасность«Светофор и его значение». | 14По плану физ. рук.Экспериментирование«Что в пакете?» | 21По плану физ. рук.Безопасность«Общение с животными: собака». | 28По плану физ. рук.Экспериментирование« Глина, ее качества и свойства» |  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на январь 2019 год** |
|  **«Зимушка – зима»** |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |  | 7 | 14По плану муз. рук.В. В. ГербоваИгра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 21По плану муз. рук.В.В. ГербоваРассматривание сюжетных картин. | 28По плану муз. рук.В.В.ГербоваДидактическое упражнение «Выше – ниже» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  | 1 | 8 | 15По плану физ. рук Лыкова И.А. (Аппликация) «Лоскутное одеяло» | 22По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Снеговики играют в снежки» | 29По плану физ. рукЛыкова И.А. (Аппликация) «Постираем платочки» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 2 | 9И. А. Помораева занятие № 1 стр.20По плану муз. рук. | 16И. А. Помораева занятие №2 стр.21По плану муз. рук. | 23И. А. Помораева занятие №3 стр. 22По плану муз. рук. | 30И. А. Помораева занятие №4 стр. 22По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 3 | 10По плану физ. рук.Лыкова И.А «Лоскутное одеяло» | 17По плану физ. рук. Лыкова И.А «Постираем полотенца» | 24По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Зимушка» | 31По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Зимний лес» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 4 | 11По плану физ. рук.Безопасность«Безопасное поведение в играх с песком». | 18По плану физ. рук.Экспериментирование«Окрашивание воды». | 25По плану физ. рук.Безопасность«Пешеход на дороге». |  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на февраль 2019 год** |
|  **«Папин праздник»** |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |  | 4По плану муз. рук.В. В. ГербоваДидактические игры на произношение звуков | 11По плану муз. рук.В. В. ГербоваИнсценировка сказки «Кто сказал «мяу?» | 18По плану муз. рук.В.В. ГербоваИнсценировка сказки «Кто сказал «мяу?» (закрепление) | 25По плану муз. рук.В.В.ГербоваДидактическое упражнение на произношение звука «ф» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  |  | 5По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Вкусное угощение» | 12По плану физ. рук Лыкова И.А.(Аппликация) «Машинка» | 19По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Колобок катится…» | 26По плану физ. рукЛыкова И.А. (Аппликация) «Самолет» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | 6И. А. Помораева занятие № 1 стр.23По плану муз. рук. | 13И. А. Помораева занятие №2 стр.24По плану муз. рук. | 20И. А. Помораева занятие №3 стр. 25По плану муз. рук. | 27И. А. Помораева занятие №4 стр. 25По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  |  | 7По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вьюга» | 14По плану физ. рук. Лыкова И.А «Снежок идет» | 21По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Подарок папе» | 28По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Автомобиль» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 1По плану физ. рук.Экспериментирование«Что в коробке?» | 8По плану физ. рук.Безопасность«Игра с мелкими предметами». | 15По плану физ. рук.Экспериментирование«Снег-снежок». | 22По плану физ. рук.Безопасность«Работа водителя». |  |

|  |
| --- |
|  **Перспективный план на март 2019 год** |
|  **«Мамочку поздравим»**   |  «Народная игрушка» |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |  | 4По плану муз. рук.В. В. ГербоваРассматривание иллюстрации к сказке «Кто сказал мяу?» | 11По плану муз. рук.В. В. ГербоваДидактическая игра «Подбери перышко» | 18По плану муз. рук.В.В. ГербоваРассматривание сюжетных картин. | 25По плану муз. рук.В.В.ГербоваДидактические упражнения на произношение звука «к» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  |  | 5По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Цветы для мамочки» | 12По плану физ. рук Лыкова И.А.(Аппликация) «Вот какой у нас букет» | 19По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Угощайся, мишка» | 26По плану физ. рукЛыкова И.А. (Аппликация) «Неваляшка танцует» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | 6И. А. Помораева занятие № 1 стр.23По плану муз. рук. | 13И. А. Помораева занятие №2 стр.24По плану муз. рук. | 20И. А. Помораева занятие №3 стр. 25По плану муз. рук. | 27И. А. Помораева занятие №4 стр. 25По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  |  | 7По плану физ. рук.Лыкова И.А «Цветок для мамочки» | 14По плану физ. рук. Лыкова И.А «Вот какие у нас сосульки» | 21По плану физ. рук.Лыкова И. А «Солнышко - колоколнышко» | 28По плану физ. рук.Лыкова И.А. «Ручейки бегут, журчат» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 1По плану физ. рук.Экспериментирование«Соберем водичку». | 8 | 15По плану физ. рук.Безопасность«Опасные снег и мороз». | 22По плану физ. рук.Экспериментирование«Найди по звуку». | 29По плану физ. рук.Безопасность «Как звери елку наряжали». |
|  **Перспективный план на апрель 2019 год** |
|  **«Весна красна!»**   |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  | 1По плану муз. рук.В.В. ГербоваЧтение сказки «Три медведя» | 8По плану муз. рук.В. В. ГербоваИгра «Кто позвал» | 15По плану муз. рук.В. В. ГербоваРассказывание без наглядного сопровождения | 22По плану муз. рук.В.В. ГербоваДидактическая игра «Устроим кукле комнату» | 29По плану муз. рук.В.В.ГербоваПовторение знакомых сказок. |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  | 2По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка)«Бублики – баранки» | 9По плану физ. рукЛыкова И.А.(Аппликация) «Вот какие у нас кораблики»  | 16По плану физ. рук Лыкова И.А. (Лепка)«Вот какие у нас сосульки» | 23По плану физ. рукЛыкова И.А (Аппликация) «Вот какие у нас флажки» | 30По плану физ. рукЛыкова И.А. (Лепка) «Вот какая у нас неваляшка» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 3И. А. Помораева занятие № 1 стр.26По плану муз. рук. | 10И. А. Помораева занятие № 2 стр.27По плану муз. рук. | 17И. А. Помораева занятие №3 стр.28По плану муз. рук. | 24И. А. Помораева занятие №4 стр. 29По плану муз. рук. |  |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 4По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вот какие у нас мостики» | 11По плану физ. рук.Лыкова И.А «Вот какие у нас цыплятки» | 18По плану физ. рук. Лыкова И.А «Весенние цветочки» | 25По плану физ. рук.Лыкова И. А «Весна – красна» |  |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 5По плану физ. рук.Экспериментирование«Изготовление цветных льдинок». | 12По плану физ. рук.Безопасность«Безопасное поведение в помещении» | 19По плану физ. рук.Экспериментирование«Игры с соломинкой». | 26По плану физ. рук.Безопасность«Опасные предметы дома». |  |
|  **Перспективный план на май 2019 год** |
|  **«Весна красна!»**   |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность 2 О. об. Речевое развитиеРазвитие речи  |  | 6По плану муз. рук.В. В. ГербоваУпражнение на совер-ние звуковой культуры речи | 13По плану муз. рук.В. В. ГербоваДидактическое упражнение «Чья мама?» | 20По плану муз. рук.В.В. ГербоваРассказывание сказки «Теремок» | 27По плану муз. рук.В.В.ГербоваПовторение знакомых сказок. |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура 2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация  |  | 7По плану физ. рукЛыкова И.А.(Лепка) «Солнышко -колоколнышко»  | 14По плану физ. рук Лыкова И.А. (Аппликация) «День победы» | 21По плану физ. рукЛыкова И.А .(Лепка)«Вот какой салют» | 28По плану физ. рукЛыкова И.А. (Аппликация) «Весенний сад» |
| среда |  1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие 2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 1 | 8И. А. Помораева занятие № 1 стр.30По плану муз. рук. | 15И. А. Помораева занятие №2 стр.31По плану муз. рук. | 22И. А. Помораева занятие №3 стр. 32По плану муз. рук. | 29И. А. Помораева занятие № 4 стр.33По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура 2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование  | 2 | 9 | 16По плану физ. рук. Лыкова И.А «Весенние цветочки» | 23По плану физ. рук.Лыкова И. А «Весеннее солнышко» | 30По плану физ. рук.Лыкова И. А. «Лесная полянка» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культураО. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 3 | 10 | 17По плану физ. рук.Экспериментирование«Бумажные комочки» | 24По плану физ. рук.Безопасность«Лекарства и витамины». | 31По плану физ. рук.Экспериментирование«Солнечные зайчики». |

**3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

 **К 4 годам:**

* Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

 **Технологии**

 Мнемотехника.

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Критическое мышление.

- Проектная деятельность.

- Портфолио педагога.

- Портфолио ребенка.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно-компьютерные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

**3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество предусмотренных мест*** |
| Игровая комната | 57,7 кв.м. | 25  |

**Физическое развитие**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Нетрадиционное оборудование
* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток
* Атрибуты к подвижным играм
* Музыкальный центр
* Методическая литература
* Информационные стенды, плакаты.

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития

**Оборудование**

* Развивающие игры.
* Центры экологии.
* Наглядные пособия.
* Коллекция камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.
* Познавательная литература.
* Настольно – печатные игры.
* Демонстрационный и раздаточный материал.
* Календари природы.
* Природный материал.
* Методическая литература.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование**

* Игрушки , соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
* Настольно – печатные игры.
* Атрибуты для театрализованных игр.
* Настольные и напольные ширмы.
* Картотеки.

**Художественно – эстетическое** **развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Музыкальные центры..
* Детские музыкальные инструменты.
* Фонотека.
* Демонстрационные пособия.
* Ширмы.
* Различные виды театра.
* Мольберты.
* Природный и бросовый материал.
* Методическая литература.

**Речевое** **развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование**

* Иллюстративный материал.
* Настольно – печатные игры.
* Схемы, модели.
* Коллажи для оставления рассказов.
* Картотеки (загадки, пословицы, и т.д.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
* Методическая литература.

1. 1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6. {Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках.) [↑](#footnote-ref-1)