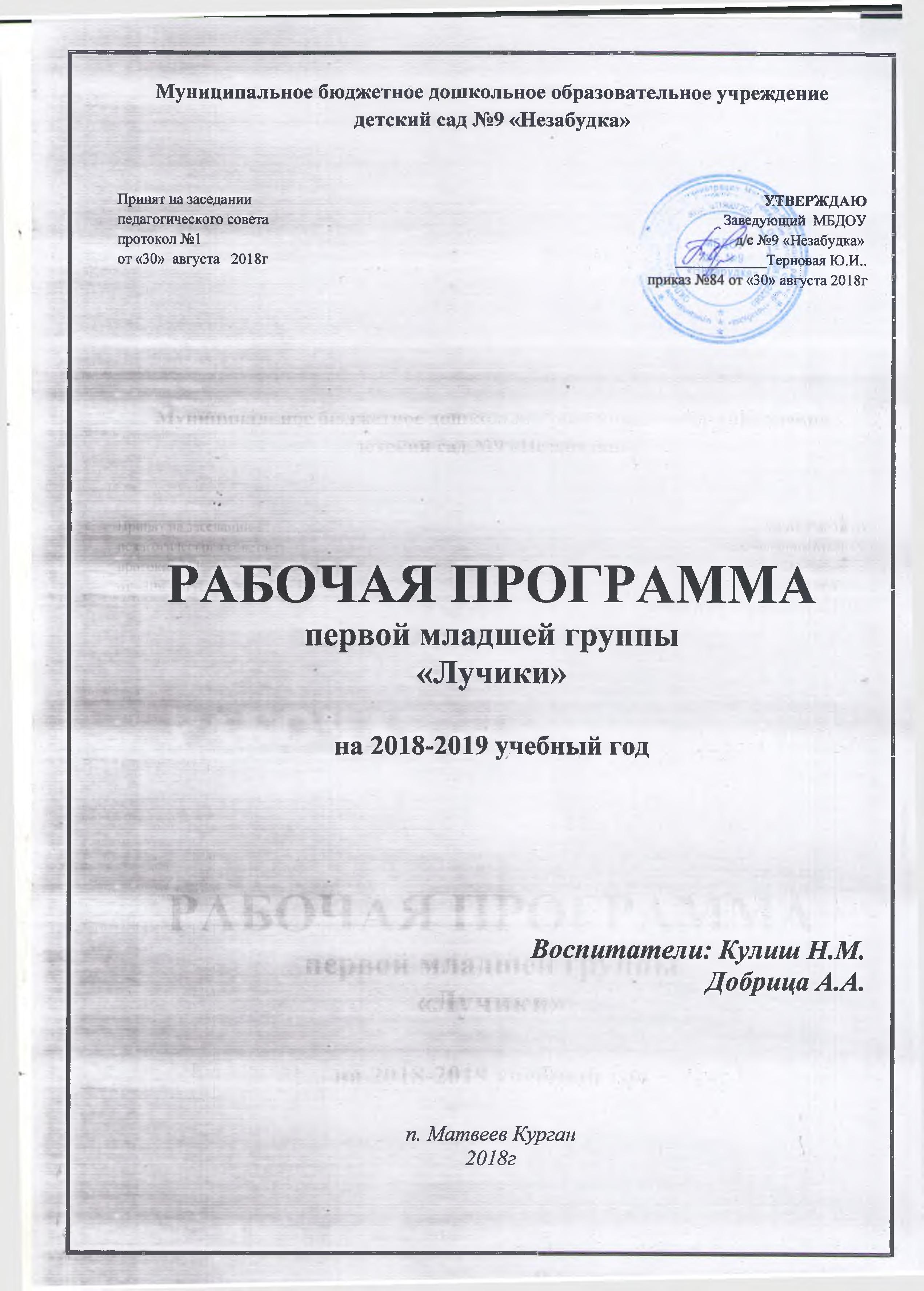
****

**Содержание**

1. **Целевой раздел……………………………………………………………………........2**

Обязательная часть …………………………………………………………………..…2

1.1.Пояснительная записка ………………………………………………………… 2

1.2.Цели и задачи реализации Программы …………………………………… 2

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы …………………………. .3

1.4. Характеристики особенностей развития детей………………………………… .3

1.5. Планируемые результаты………………………………………………………….. . 3

**2.** **Содержательный раздел** …………………………………………………………. 3

Обязательная часть………………………………………………………………… 3

2.1.Содержание деятельности по освоению образовательных областей…………… 3-4

2.2.Перспективный план взаимодействия педагогов и родителей…………............. 4-5

2.3.Методическое обеспечение работы с родителями ……………………………… 8

2.4.Система педагогической диагностики…………………………………………… 8-9

**3. Организационный раздел** ………………………………………………………. 9

3.1.Методическое обеспечение ООП ……………………………………………….... 9-10

3.2.Формы работы с участниками образовательных отношений …………………… 10-12

3.3.Модель организации образовательного и воспитательного процесса ………… 12-13

3.4.Циклограмма планирования совместной деятельности ………………………….14-15

3.5.Система физкультурно-оздоровительной работы………………………………….. 15-17

3.6.Режим двигательной активности в группах……………………………………….. 19

3.7.Режим дня…………………………………………………………………………….. 19-20

3.8. Календарный учебный график……………………………………………………… 20

3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности…………………………… 21-25

3.10. План мероприятий музыкального работника………………………………………. 25-26

3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре………………………….26-27

3.12. Комплексно-тематическое планирование ………………………………………….27-29

3.13. Перспективный план…………………………………………………………………..29-39

3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы………………………… 40-41

3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного

процесса……………………………………………………………………………….41-42

**1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка**

***Обязательная часть***

Рабочая программа первой младшей группы № 1«Лучики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014); • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.304913); • Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»[[1]](#footnote-1) . ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ. **Цель реализации Программы**  — разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств*.* **Задачи реализации Программы** •Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

•Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

•Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

•Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий. •Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей. Принципы и научные основы программы «Детство» (с.9).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Принципы формирования Программы

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2.Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы**

**( с. 14-16)**

**1.5. Планируемые результаты**

***Обязательная часть***

**Планируемые результаты освоения программы «Детство» (с. 41). *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Дети**. Целостное и разностороннее развитие — интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

**Педагоги.** Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве .

**Родители.** Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

**Детский сад**. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселке

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей**

***Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

• «Социально-коммуникативное развитие» (с. 57-58);

• «Познавательное развитие» (с. 63-64);

• «Речевое развитие» (с. 68-70);

• «Художественно-эстетическое развитие» (с. 70-72);

• «Физическое развитие» (с. 77-78).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

• на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка; • на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника; • с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и: • обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам; • позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач; • позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым; • обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строилось с позиции следующих требований: 1.Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга. 2.Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях). 3.Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка. Цель: комплексирования программ и новых технологий — выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогов и родителей**

***Обязательная часть***

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с. 209).

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): • родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления; • функционирует родительский комитет; • родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

• педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); • педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.); • организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.); • используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары); • используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

**Перспективный план работы с родителями**

**на 2018– 2019год**

**в первой младшей группе №1 «Лучики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |  |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» 2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов). 6. Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?» 7. Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ». 8. Фотовыставка «Впечатления о лете!» 9.Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| Октябрь | 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Составление альбома «Моя малая Родина» 5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6. Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности» 7.Подготовка к празднику « Здравствуй осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2.Подделки выполнены родителями « Золотая осень» 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много». 6. Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» 8. Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Групповые собрания. 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4.Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» 7. Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет». |  |
| Январь | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ». 3. Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» 4.Проводить беседы с родителями. 5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» 8. Выставка рисунков « Рисуем зиму» |  |
| Февраль | 1.Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома. 3. Оформление выставки « Наши папы» 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля» |  |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4.Подготовка к празднику «Мамочке любимой песенку споем» 5.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Консультация" Ребенок взял чужую вещь» |  |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Консультация «Родители – гиды на пути познания» 4. Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми. 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна» |  |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. « Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» 2. Консультация «Играем с мамой на кухне» 3. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 4.Советы психолога: -если ребенок дерется - одаренный ребенок 5.Папка - передвижка « День Победы.» |  |

**2.3. Методическое обеспечение работы с родителями**

1.Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. — М.: Сфера, 2012. 2.Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005. 3.Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика- Синтез, 2007. 4.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005. 5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис- Пресс, 20011. 6.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008. 7.Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013. 8.Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011. 9.Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005. 10.Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. - М.: Сфера, 2013.  **2.4. Система педагогической диагностики** При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей. Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**3. Организационный раздел**

***Обязательная часть***

**3.1 Методическое обеспечение Программы**

**Методическое обеспечение программы «Детство» (с. 235)**

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** Основная общеобразовательная программа ДОУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. . Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 20

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь,2013 Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013. Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 199

**3.2. ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Речевое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги  Праздники, развлечения  Литературные вечера  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов Игры  Литературные вечера |
| **Физическое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Досуги, спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Дни здоровья | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии  Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литератур  Просмотр фильмов, слайдов Игры  Собственный пример родителей  Дни здоровья |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| Театрализованная игра  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельных муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол-атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителе в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| **Познавательное развитие** | | |
| Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра- экспериментирование |Исследовательская деятель-  ность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии  Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические досуги, праздники, развлечения | Прогулки  Наблюдение  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов Игры |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Экскурсии  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Видеоинформация  Досуги, праздники  Обучающие игры, досуговые игры, народные игры  Самостоятельные сюжетно- ролевые игры  Дидактические игры  Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии  Наблюдение  Досуги  Праздники  Труд в природе  Конструирование  Бытовая деятельность  Развлечения  Совместные проекты  Досуги  Личный пример  Чтение книг |

**3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**Модель организации образовательного и воспитательного процесса Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина** | **2-я половина** |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные паузы  Прогулка в двигательной активности  Прием детей на воздухе в теплое время | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам)  Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно – речевое развитие** | |
| Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Социально – нравственное развитие** | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном центре  Общение младших и старших дошкольников  Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участок) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**3.4.Циклограма планирования совместной деятельности**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **1-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (связная речь) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер) | **Музыкальное развитие** (слушание музыки, музыкально ритмические движения) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей) | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие (человек, отношение к природе |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** (семья) | | **Чтение художественной литературы** (знакомство с детскими поэтами и писателями) | **Развивающие игры** | | | **Творческие игры Игры-экспериментирования** | | **Художественно-эстетическое развитие** (предметное, декоративное) |
| **2-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (освоение грамматических форм) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные) | **Здоровье** ( здоровье ребенка) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Социально-коммуникативное развитие**  Предметный мир (предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** ( взрослые. дети) | | **Чтение художественной литературы** (малые фольклорные формы) | **Развивающие игры** | | | **Социально-коммуникативное развитие**  Предметный мир | | **Художественно-эстетическое развитие** (цветовосприятие) |
| **3-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи** (развитие словаря) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (сохранение количества) | **Здоровье** | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Труд** (наблюдение за трудом взрослых) |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Эмоциональное состояние | | **Чтение художественной литературы** ( | **Развивающие игры** | | | **Труд** (ознакомление с трудом взрослых) | | **Художественно-эстетическое развитие** (иллюстраторы) |
| **4-я неделя** | | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | | |
| **Развитие речи**  (звуковая культура речи) | | **Познавательное развитие**  Математическое развитие (последовательность действий) | **Музыкальное развитие**  (интонационно-фонетические игры) | | | **Познавательное развитие**  Экологическое развитие | | **Социально-коммуникативное развитие**  **Безопасность**  Правила дорожного движения |
| **Вечер** | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** (отношение ребенка к самому себе) | **Чтение художественной литературы** (произведения и фольклор народов мира) | | | **Развивающие игры** | **Освоение КГН** | | **Художественно-эстетическое развитие** (рассматривание картин, эмоциональный отклик) | |

**3.5.Система физкультурно – оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы (формы, методы, средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный** |
| 1. Использование вариативных режимов | * Основной режим * Щадящий режим | * Соответствует холодному времени года * Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска» | Воспитатели |
| * Адаптационный режим | • Используется в зависимости от погодных условий, карантинов |
| * Гибкий режим | Составляется из расчета (не менее):  1-я младшая группа— 1 час 32 минуты;  2-я младшая группа — 1 час 49 минут;  средняя группа — 2 часа 40 минут;  с старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня |
| * Режим двигательной активности | Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми |
| 2. Психологическое сопровождение | * Создание комфортного климата в ДОУ * Преодоление синдрома адаптации | • Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед  • Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком  • Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы  • Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период | Воспитатели |
| 3. Физическое развитие | * Утренняя гимнастика | • Свободная форма организации детей  • Использование наглядности  • Допускается проведение с детьми разных возрастов  • Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек | Инструктор физического воспитания |
| * Профилактическая гимнастика после дневного сна | • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика  • Использование наглядности и малых форм фольклора |
| * Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Непосредственно образовательная деятельность:  1-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале;  2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале | Воспитатели |
|  | • Физкультурный досуг (по плану инструктора)  • Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час  • Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов):  • младший возраст — 4—5 игр в день;  • старший возраст — 5—6 игр в день | Инструктор фи-зического воспи-тания |
| • Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе | • Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр   * Игрушки предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте — в спортивных центрах |  |
| 4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | • Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ | • Непосредственно образовательная деятельность по валеологии  и формированию основ ЗОЖ  •Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ  •Подбор картотек и наглядных материалов  •Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков | Воспитатели |
| * Экспериментирование | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности |
| 5. Оздоровительные и профилактические мероприятия | **Закаливание**   * Естественными физическими факторами * **Воздушное** | •Режим теплового комфорта в выборе одежды  •Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна  • Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы |  |
| длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна.  • Водное:  • Полоскание рта водой комнатной температуры | • Проводится по специальной методике  • Проводится по специальной методике  • Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам |
|  | * Обеспечение питьевого режима | •Обеспечение в течение дня по желанию детей  •Рекомендуется использовать бутилированную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода- изготовителя |  |

**3.6. Режим двигательной активности в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **Младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале | 10 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 2 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие») | 10 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин |
| **2-я половина дня** | | |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группах | 10 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15 мин |
|  | Всего в течении дня | 1 ч 32 мин |
|  | **Итого** в неделю | **7 ч 40 мин** |
|  | Физкультурный досуг и развлечения | 1 раз в квартал |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал |
|  | Спортивный праздник |  |

**3.7. Режим дня в первой младшей группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.10-9.20 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 9.20-10.00. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 9.20-9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.30-11.30 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка. Игры, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**3.8. Календарный учебный график**

**Пояснительная записка**

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

**Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | | | |
| **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Подготовительная группа** |
| **Кол-во возрастных групп** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Начало учебного года** | 03 сентября 2018 года | | | |
| **Окончание учебного года** | 31 мая 2019 года | | | |
| **Каникулярное время** | Зимние :30 декабря 2018г – 11 января 2019г  Летние: 03 июня 2019 - 30 августа 2019г | | | |
| **Продолжительность всего учебного года, в том числе:** | 36 недель | | | |
| **1 полугодие** | 17 недель | | | |
| **2 полугодие** | 19 недель | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней понедельник – пятница | | | |
| **Продолжительность НОД согласно возрасту** | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 30 минут |
| **ПродолжительностьНОД согласно возраста в день** |  |  |  |  |
| **Максимальное количество НОД в течение недели** | 100 минут | 150 минут | 200 минут | 420 минут |
| **Сроки проведения мониторинга** | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г |
| **Летний оздоровительный период** | 03.06.2019г -30.08.2019г | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздничные дни** | | |
| Новогодние праздники | 01.01.2019 г. – 08.01.2019 г. | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2019 г. | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2019 г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1.05.-3.05.2019 г. | 3 дня |
| День Победы | 09.05.-10.05.2019 г. | 2 дня |
| День России | 12.06.2019 г |  |

**3.9. Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Непосредственно образовательной деятельности*** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность О. об. Речевое развитие  Развитие речи |
| ВТОРНИК | О .об. «Физическое развитие» Физическая культура О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |
| СРЕДА | О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
| ЧЕТВЕРГ | О.об.Физическое.развитие» Физическая.культура О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование |
| ПЯТНИЦА | О .об. «Физическое развитие» Физическая культура О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Количество образовательных ситуаций в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| **2.1** | **Развитие речи** | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | **Познавательно исследовательская деятельность** | |
| **3.1** | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.2** | **Математическое и сенсорное развитие** | 1 образовательная  ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность**  **(рисование, лепка, аппликация) и конструирование** | 2  Образовательные ситуации |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение**  **художественной литературы** | 1  Образовательная ситуация в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 10  образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
|  | **1-я младшая группа** |
| ***Общение*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  накопления положительного социально-  эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры) | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в*  *неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз в 2*  *недели* |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | *1 раз в 2*  *недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2*  *недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2*  *недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей*** |  |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2*  *недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |  |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *-* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема** | От 10 до 50 мин |
| **Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)** | 20 мин |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| **Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня** | 40 мин |
| **Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке** | От 40 мин |
| **Игры перед уходом домой** | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.* ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| **1.1. Утренняя гимнастика** | Ежедневно 5-6 минут |
| **1.2.**  **Физкультминутки** | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| **1.3. Игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 6-10 минут |
| **1.4**  **Закаливающие процедуры** | Ежедневно после дневного сна |
| **1.5 Дыхательная гимнастика** | Ежедневно после дневного сна |
| **1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения** | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| **2.1**  **Физкультурные занятия в спортивном зале** | 3 раза в неделю по 15 минут |
| **2.3**  **Физкультурные занятия на свежем воздухе** | - |
| **2.4 Ритмическая гимнастика** | 1 раз в неделю 15 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | |
| **3.1**  **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **3.2 Спортивные праздники** | - |
| **3.3**  **Физкультурные досуги и развлечения** | 1 раз в квартал |
| **3.4 Дни здоровья** | 1 раз в квартал |

**3.10. План мероприятий музыкального работника на  2018- 2019 учебный год**

**I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма** | **Сроки** |
| «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| «Детский сад –второй мой дом». | Тематический концерт | Сентябрь |
| «День именинника». | Развлечение | Октябрь |
| «Люблю тебя, мой край родной». | Досуг | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «Осенние краски». | Праздник | Ноябрь |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Досуг | Декабрь |
| «Новогодний бал» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Досуг | Январь |
| «Рождественские забавы». | Развлечение | Январь |
| «День именинника» | Развлечение | Февраль |
| « Как на масленой неделе…»  «День Защитника Отечества». | Развлечение  Спортивно-  музыкальное  развлечение | Февраль  Февраль |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника | Развлечение | Март |
| «8 Марта». | Праздничный концерт | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День Здоровья». | Спортивный праздник | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздничный концерт | Май |

**3.11. План мероприятий инструктора по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **1-я младшая группа** |
| **Спортивные праздники** | - |
| **Физкультурные досуги и**  **развлечения** | **Ноябрь** «Веселое путешествие» |
| **Февраль** «Мы растём здоровыми» |
| **Май** «В гостях у белочки» |
| **Август** «Как котик со своими друзьями петушка спасал» |
| **Дни здоровья** | **Ноябрь** «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| **Февраль** «Здоровые ребята» |
| **Май**  «Мы выбираем здоровье» |
| **Август**  «Здоровье наше все» |

**3.12. Комплексно-тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦИКЛ ТЕМ ДЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые события, дата** |
| 1. **«Детский сад»** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | 03.09-28.09 |  |
| 1. **« Осень »** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | 01.10-09.11 | Праздник «Здравствуй, осень»  Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и семян |
| 1. **«Я – человек»** | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни | 12.11.-01.12. | Коллективная работа «Я и моя семья» |
| 1. **«Новый год»** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 04.12.-29.01 | Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз»» |
| 1. **«Зимушка - зима»** | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | 09.01-31.01 | Выставка детского творчества «Рисуем зиму» |
| 1. **«Папин праздник»** | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины- защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам. | 01.02.-28.02 | Вручение подарков для пап. Оформление выставки «Наши папы» |
| 1. **«Мамочку поздравим»** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной , чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | 01.03.-15.03 | Праздник «Мамочке любимой песенку споём» |
| 1. **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством ( песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 20.03.-29.03. |  |
| 1. **«Весна красна!»** | Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | 01.04.-31.05. |  |
| 1. **«Ах лето!»** | Участие в реализации проекта «Солнце, воздух и вода!» | 03.06-30.08 |  |

**3.13. Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на сентябрь 2018 год** | | | | | |
| **«Детский сад»** | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи | 3  По плану муз. рук.  В.В.Гербова «Путешествие по территории участка» | 10  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Путешествие по комнате» | 17  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 24  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Про девочку Машу и зайку.» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 4  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  «Тили-тили тесто» | 11  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  «Тень-тень, потетень» | 18  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  «Тяп-ляп – и готово» | 25  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  «Вот какие у нас листочки» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 5  И. А. Помораева  «Развитие предметных действий»  По плану муз. рук. | 12  И. А. Помораева  «Развитие предметных действий»  По плану муз. рук. | 19  И. А. Помораева  « Развитие предметных действий»  По плану муз. рук. | 26  И. А. Помораева  «Развитие предметных действий»  По плану муз.рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 6.  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Картинки на песке» | 13  По плану физ. рук.  Лыкова И.А.  «Красивые листочки» | 20  По плану физ. рук.  Лыкова И.А.  «Падают, падают лисья..» | 27  По плану физ. рук  Лыкова И.А .  «Кисточка танцует» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 7  По плану физ. рук  Экспериментирование. «Узнаем, какая вода». | 14  По плану физ. рук.  Безопасность  «Первоначальное представление о транспорте». | 21  По плану физ. рук.  Экспериментирование «Игры с вертушками, ленточками, султанчиками» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на октябрь 2018 год** | | | | | | |
| **«Осень»** | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи | 1  По плану муз. рук.  В.В.Гербова «Чтение немецкой сказки Три веселых братца» | 8  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Дидактическая игра Поручения» | 15  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Повторение сказки Репка» | 22  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Дидактическая игра Лошадка.» | 29  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  «Чтение рассказа Спала кошка на крыше» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 2  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Картинки на тесте» | 9  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  (Аппликация )  «Листочки танцуют» | 16  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Вкусное печенье» | 23  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  (Аппликация )  «Пушистая тучка» | 30  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Падают, падают листья» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 3  И. А. Помораева занятие №1 стр.11  По плану муз. рук. | 10  И. А. Помораева занятие №2 стр. 12  По плану муз. рук. | 17  И. А. Помораева занятие №3 стр.12  По плану муз. рук. | 24  И. А. Помораева занятие №4 стр. 13  По плану муз. рук. | 31  И. А. Помораева занятие №1 стр.14  По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 4.  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Листочки танцуют» | 11  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Ветерок, подуй слегка» | 18  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Дождик, чаще, кап-кап.» | 25  По плану физ. рук  Лыкова И.А «Дождик, дождик, веселей» |  |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 5  По плану физ. рук  Безопасность  «Дорога и ее составные части». | 12  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Поиграем с солнышком» | 19  По плану физ. рук.  Безопасность  «Ядовитые грибы и растения». | 26  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Я пеку пирожки». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на ноябрь 2018 год** | | | | | | |
| **«Осень»** | | | | «Я – человек» | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи |  | 5  ***Выходной*** | 12  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» | 19  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Игры и упражнения на звукоподражание(звук ***у***) | 26  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Рассматривание сюжетных картин. |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |  | 6  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Пушистые тучки» | 13  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Праздничная елочка» | 20  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Вот какие ножки у сороконожки» | 27  По плану физ. рук  Лыкова И.А  (Аппликация)  «Падают, падают листья» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | 7  И. А. Помораева занятие № 2 стр.15  По плану муз. рук. | 14  И. А. Помораева занятие №3 стр.15  По плану муз. рук. | 21  И. А. Помораева занятие №4 стр. 16  По плану муз. рук. | 28  И. А. Помораева занятие №1 стр.17  По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 1  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вот какие ножки у сороконожки» | 8  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» | 15  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Снежок порхает, кружится» | 22  По плану физ. рук  Лыкова И.А. «Снежок порхает, кружится» (коллективная работа) | 29  По плану физ. рук  Лыкова И.А. «Праздничная елочка» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 2  По плану физ. рук  Безопасность  «Съедобное –несъедобное». | 9  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Угадай, что за фрукт» | 16  По плану физ. рук.  Безопасность  «Дорожное движение и его участники» | 23  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Сыпучий песок» | 30  По плану физ. рук.  Безопасность  «Светофор и его значение». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на декабрь 2018 год** | | | | | | |
| **«Новый год»** | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи | 3  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | 10  По плану муз. рук.  В.В.Гербова Дидактическое упражнение «Ветерок» | 17  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Дидактическая игра «Это я придумал» | 24  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Дидактические упражнения с кубиками. | 29  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Чтение сказки «Козлята и волк» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 4  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Снеговик – великан» | 11  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Вот ежик – ни головы, ни ножек» | 18  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Колобок покатился по лесной дорожке» | 25  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Вот какая елочка» |  |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 5  И. А. Помораева занятие  №1 стр.17  По плану муз. рук. | 12  И. А. Помораева занятие № 2 стр.18  По плану муз. рук. | 19  И. А. Помораева занятие №3 стр.19  По плану муз. рук. | 26  И. А. Помораева занятие №4 стр. 19  По плану муз. рук. |  |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 6  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Праздничная елочка» | 13  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вкусные картинки» | 20  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Угощайся, зайка» | 27  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Баранки - калачи» |  |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 7  По плану физ. рук  Безопасность  «Светофор и его значение». | 14  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Что в пакете?» | 21  По плану физ. рук.  Безопасность  «Общение с животными: собака». | 28  По плану физ. рук.  Экспериментирование  « Глина, ее качества и свойства» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на январь 2019 год** | | | | | | |
| **«Зимушка – зима»** | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи |  | 7 | 14  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 21  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Рассматривание сюжетных картин. | 28  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Дидактическое упражнение «Выше – ниже» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 1 | 8 | 15  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Лоскутное одеяло» | 22  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Снеговики играют в снежки» | 29  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Постираем платочки» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 2 | 9  И. А. Помораева занятие № 1 стр.20  По плану муз. рук. | 16  И. А. Помораева занятие №2 стр.21  По плану муз. рук. | 23  И. А. Помораева занятие №3 стр. 22  По плану муз. рук. | 30  И. А. Помораева занятие  №4 стр. 22  По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 3 | 10  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Лоскутное одеяло» | 17  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Постираем полотенца» | 24  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Зимушка» | 31  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Зимний лес» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 4 | 11  По плану физ. рук.  Безопасность  «Безопасное поведение в играх с песком». | 18  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Окрашивание воды». | 25  По плану физ. рук.  Безопасность  «Пешеход на дороге». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на февраль 2019 год** | | | | | | |
| **«Папин праздник»** | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи |  | 4  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Дидактические игры на произношение звуков | 11  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?» | 18  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?» (закрепление) | 25  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Дидактическое упражнение на произношение звука «ф» |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |  | 5  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Вкусное угощение» | 12  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  (Аппликация)  «Машинка» | 19  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Колобок катится…» | 26  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Самолет» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | 6  И. А. Помораева занятие № 1 стр.23  По плану муз. рук. | 13  И. А. Помораева занятие №2 стр.24  По плану муз. рук. | 20  И. А. Помораева занятие №3 стр. 25  По плану муз. рук. | 27  И. А. Помораева занятие №4 стр. 25  По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование |  | 7  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вьюга» | 14  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Снежок идет» | 21  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Подарок папе» | 28  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Автомобиль» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 1  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Что в коробке?» | 8  По плану физ. рук.  Безопасность  «Игра с мелкими предметами». | 15  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Снег-снежок». | 22  По плану физ. рук.  Безопасность  «Работа водителя». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план на март 2019 год** | | | | | | | | |
| **«Мамочку поздравим»** | | | | | | «Народная игрушка» | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи |  | | 4  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Рассматривание иллюстрации к сказке «Кто сказал мяу?» | 11  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Дидактическая игра «Подбери перышко» | 18  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Рассматривание сюжетных картин. | 25  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Дидактические упражнения на произношение звука «к» | |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |  | | 5  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Цветы для мамочки» | 12  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  (Аппликация) «Вот какой у нас букет» | 19  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Угощайся, мишка» | 26  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Неваляшка танцует» | |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |  | | 6  И. А. Помораева занятие № 1 стр.23  По плану муз. рук. | 13  И. А. Помораева занятие №2 стр.24  По плану муз. рук. | 20  И. А. Помораева занятие №3 стр. 25  По плану муз. рук. | 27  И. А. Помораева занятие №4 стр. 25  По плану муз. рук. | |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование |  | | 7  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Цветок для мамочки» | 14  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вот какие у нас сосульки» | 21  По плану физ. рук.  Лыкова И. А «Солнышко - колоколнышко» | 28  По плану физ. рук.  Лыкова И.А. «Ручейки бегут, журчат» | |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 1  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Соберем водичку». | | 8 | 15  По плану физ. рук.  Безопасность  «Опасные снег и мороз». | 22  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Найди по звуку». | 29  По плану физ. рук.  Безопасность  «Как звери елку наряжали». | |
| **Перспективный план на апрель 2019 год** | | | | | | | | |
| **«Весна красна!»** | | | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи | 1  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Чтение сказки «Три медведя» | | 8  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Игра «Кто позвал» | 15  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Рассказывание без наглядного сопровождения | 22  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» | 29  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Повторение знакомых сказок. | |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 2  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Бублики – баранки» | | 9  По плану физ. рук  Лыкова И.А.  (Аппликация) «Вот какие у нас кораблики» | 16  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Вот какие у нас сосульки» | 23  По плану физ. рук  Лыкова И.А (Аппликация)  «Вот какие у нас флажки» | 30  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Лепка)  «Вот какая у нас неваляшка» | |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 3  И. А. Помораева занятие № 1 стр.26  По плану муз. рук. | | 10  И. А. Помораева занятие № 2 стр.27  По плану муз. рук. | 17  И. А. Помораева занятие №3 стр.28  По плану муз. рук. | 24  И. А. Помораева занятие №4 стр. 29  По плану муз. рук. |  | |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 4  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вот какие у нас мостики» | | 11  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Вот какие у нас цыплятки» | 18  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Весенние цветочки» | 25  По плану физ. рук.  Лыкова И. А «Весна – красна» |  | |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 5  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Изготовление цветных льдинок». | | 12  По плану физ. рук.  Безопасность  «Безопасное поведение в помещении» | 19  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Игры с соломинкой». | 26  По плану физ. рук.  Безопасность  «Опасные предметы дома». |  | |
| **Перспективный план на май 2019 год** | | | | | | | | |
| **«Весна красна!»** | | | | | | | | |
| понедельник | 1.О.об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  2 О. об. Речевое развитие  Развитие речи |  | 6  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Упражнение на совер-ние звуковой культуры речи | | 13  По плану муз. рук.  В. В. Гербова  Дидактическое упражнение «Чья мама?» | 20  По плану муз. рук.  В.В. Гербова  Рассказывание сказки «Теремок» | | 27  По плану муз. рук.  В.В.Гербова  Повторение знакомых сказок. |
| вторник | 1.О .об. «Физическое развитие» Физическая культура  2. О. об .Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация |  | 7  По плану физ. рук  Лыкова И.А.(Лепка)  «Солнышко -колоколнышко» | | 14  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «День победы» | 21  По плану физ. рук  Лыкова И.А .(Лепка)  «Вот какой салют» | | 28  По плану физ. рук  Лыкова И.А. (Аппликация)  «Весенний сад» |
| среда | 1.О.об.Познавательное.развитие Математическое и сенсорное развитие  2. О .об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность | 1 | 8  И. А. Помораева занятие № 1 стр.30  По плану муз. рук. | | 15  И. А. Помораева занятие №2 стр.31  По плану муз. рук. | 22  И. А. Помораева занятие №3 стр. 32  По плану муз. рук. | | 29  И. А. Помораева занятие № 4 стр.33  По плану муз. рук. |
| четверг | 1.О.об.Физическое.развитие» Физическая. культура  2.О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование | 2 | 9 | | 16  По плану физ. рук.  Лыкова И.А «Весенние цветочки» | 23  По плану физ. рук.  Лыкова И. А «Весеннее солнышко» | | 30  По плану физ. рук.  Лыкова И. А. «Лесная полянка» |
| пятница | 1.О/об «Физическое развитие». Физическая культура  О. об .Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/Безопасность | 3 | 10 | | 17  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Бумажные комочки» | 24  По плану физ. рук.  Безопасность  «Лекарства и витамины». | | 31  По плану физ. рук.  Экспериментирование  «Солнечные зайчики». |

**3.14. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**К 4 годам:**

* Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

**Технологии**

Мнемотехника.

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).

- Критическое мышление.

- Проектная деятельность.

- Портфолио педагога.

- Портфолио ребенка.

- Технологии исследовательской деятельности.

- Информационно-компьютерные технологии.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

**3.15. Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество предусмотренных мест*** |
| Игровая комната | 57,7 кв.м. | 25 |

**Физическое развитие**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Нетрадиционное оборудование
* Физкультурное оборудование
* Картотеки подвижных игр, физкультминуток
* Атрибуты к подвижным играм
* Музыкальный центр
* Методическая литература
* Информационные стенды, плакаты.

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития

**Оборудование**

* Развивающие игры.
* Центры экологии.
* Наглядные пособия.
* Коллекция камней, семян, гербарий, муляжи и т. д.
* Познавательная литература.
* Настольно – печатные игры.
* Демонстрационный и раздаточный материал.
* Календари природы.
* Природный материал.
* Методическая литература.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры.

**Оборудование**

* Игрушки , соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
* Настольно – печатные игры.
* Атрибуты для театрализованных игр.
* Настольные и напольные ширмы.
* Картотеки.

**Художественно – эстетическое** **развитие**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах.

**Оборудование**

* Музыкальные центры..
* Детские музыкальные инструменты.
* Фонотека.
* Демонстрационные пособия.
* Ширмы.
* Различные виды театра.
* Мольберты.
* Природный и бросовый материал.
* Методическая литература.

**Речевое** **развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах.

**Оборудование**

* Иллюстративный материал.
* Настольно – печатные игры.
* Схемы, модели.
* Коллажи для оставления рассказов.
* Картотеки (загадки, пословицы, и т.д.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
* Методическая литература.

1. 1 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6. {Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках.) [↑](#footnote-ref-1)