

**Содержание рабочей программы**

1.Раздел «Пояснительная записка» ……………………………………………..3

2.Раздел «Возрастные особенности» …………………………………………… 3

3.Раздел «Учебный план» ………………………………………………………. 3-8

4.Раздел «Содержание образовательной области» …………………………... 8

5.Раздел «Тематическое планирование» ……………………………………… 8-31

6.Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» …………………………………………………... 31-35

7.Раздел «Планируемые результаты» ……………………………………….... 35-36

|  |
| --- |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Планирование рабочей программы основывается на следующих положениях и принципах программы «Детство»[[1]](#footnote-1)

**2.Характеристикиособенностейразвития детей второй младшей группы (3-4 года).**(ст.16-19)

**Пояснительная записка**

**1.** Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ детском саду № 9 «Незабудка».

**2.**Годовой календарный учебный график МБДОУ детского сада № 9 «Незабудка» разработан в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

**3.** Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**4.** Содержание годового календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

* количество возрастных групп учреждения;
* дата начала учебного года;
* дата окончания учебного года;
* продолжительность учебной недели;
* продолжительность учебного года;
* режим работы учреждения в учебном году;
* продолжительность непосредственно-образовательной деятельности;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни.

**5.** Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего учреждения и согласуется с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**6.** Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

**Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** | | | |
| **1-я младшая группа** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Подготовительная группа** |
| **Кол-во возрастных групп** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Начало учебного года** | 03 сентября 2018 года | | | |
| **Окончание учебного года** | 31 мая 2019 года | | | |
| **Каникулярное время** | Зимние :30 декабря 2018г – 11 января 2019г  Летние: 03 июня 2019 - 30 августа 2019г | | | |
| **Продолжительность всего учебного года, в том числе:** | 36 недель | | | |
| **1 полугодие** | 17 недель | | | |
| **2 полугодие** | 19 недель | | | |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней понедельник – пятница | | | |
| **Продолжительность НОД согласно возрасту** | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 30 минут |
| **ПродолжительностьНОД согласно возраста в день** |  |  |  |  |
| **Максимальное количество НОД в течение недели** | 100 минут | 150 минут | 200 минут | 420 минут |
| **Сроки проведения мониторинга** | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г | 17.09.2018г-28.09.2018г  13.05.2019г-24.05.2019г |
| **Летний оздоровительный период** | 03.06.2019г -30.08.2019г | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздничные дни** | | |
| Новогодние праздники | 01.01.2019 г. – 08.01.2019 г. | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2019 г. | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2019 г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 1.05.-3.05.2019 г. | 3 дня |
| День Победы | 09.05.-10.05.2019 г. | 2 дня |
| День России | 12.06.2019 г |  |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность:** | |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте | --- |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | |
| **3.1** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.2** | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 2 образовательные ситуации |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **Всего в неделю** | | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности по дням.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | О. об. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Конструирование  О. об. Физическое развитие»  Физическая деятельность |
| **Вторник** | О. об. Познавательное развитие Математическое и сенсорное развитие О. об .Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность |
| **Среда** | О. об. Речевое развитие Развитие речи  О. О.об. Физическое развитие Физическая культура |
| **Четверг** | О. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование/Лепка  О. об. Познавательное развитие  Экспериментирование/ОБЖ |
| **Пятница** | О. об.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  О.об. Физическое развитие Физическая культура |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Сетка физического воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| *2. Физкультурные занятия* | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут |
| *3.Спортивный досуг* | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | - |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим дня во второй младшей группе. Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельные игры | 9.20 – 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 11.50 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.50-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельные игры | 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 – 12.00 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.50-17.30 |

**4.Цели и задачи образовательной деятельности во 2-й младшей группе.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)**(ст.98-101)**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.115-118)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**(ст.130-132)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**(СТ.143-148)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**(СТ.171-173)

**5 *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2018-20198г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятия** |
| 1. **Тематическая неделя 95 лет Матвеево- Курганскому району** |  | «Как не любить мне эту землю…» тематический концерт  Конкурс семейных рисунков «Я и мой район!».  Участие в мероприятиях, посвященных празднованию юбилея в районе  Фотовыставка в группах «Мы живем и работаем в Матвеев Кургане» |
| 1. **Детский сад 10.09.-14.09.**   **Тематический день «Безопасный путь в детский сад».** | «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Мастер-класс «Наведем порядок в группе» |
| 1. **Впечатления о лете 17.09.-21.09.** | «Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). |
| «Что нам лето подарило».  Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета. |
| 1. **Земля - наш общий дом 24.09 – 28.09.**   **День пожилого человека 28.09.** | Обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.  Составление коллажа |
| **Октябрь** | | |
| 1. **Страна, в которой я живу**   **01.10.-05.10.** | «Что мы знаем о России». Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. |
| 1. **Мой поселок 08.10.-12.10.** | Расширить знания детей о родном поселке. | Составление альбома с иллюстрациями «Моя малая Родина». |
| 1. **Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. 15.10-19.10.** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. ПДД. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности  Театрализованное представление «Пожар в теремке» |
| 1. **Профессии наших родителей 22.10- 26.10.** | «Кем работают мама и папа?»  Ознакомление с профессиями папы и мамы. | Выставка иллюстраций, рисунков о профессиях. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. **Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю» 29.10-02.11.** | **«Падают листья».** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| **«Мир осенней одежды и обуви».**  Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. |
| **«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус».** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| 1. **Народные игрушки 05.11. – 09.11.** | **«Народные игрушки»**  Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание. | Начало составления тематического альбома . |
| 1. **Семья и семейные традиции 12.11.-16.11** | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| 1. **Моя милая мама 19.11-23.11** | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Творческий проект «День матери» |
| 1. **Мой мир 26.11.-30.11.** | **«Что я знаю о себе».** Развитие умения рассказывать о себе, своей семье.  **«Мой организм».** Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» |
| **Декабрь** | | |
| 1. **Начало зимы 03.12 -07.12.** | **«Жалобная книга природы».**  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы). |
| 1. **К нам приходит Новый год 10.12.-29.12.** | **«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».**  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| **Январь** | | |
| 1. **Рождественское чудо 9.01.-11.01.** | **«Волшебные сказки Рождества».**  Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| 1. **Я и мои друзья 14.01.-18.01.** | **«Если с другом вышел в путь...».**  Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Проведение литературной викторины.  Изготовление подарка для друга. |
| 1. **Неделя познания. Зимушка хрустальная 21.01-01.02.** | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. | Реализация проекта «Зимние картины родного края» |
| **Февраль** | | |
| 1. **Карта памяти. Памятник Якорь 04.02.-08.02.** | Есть великий смысл в том, чтобы каждое послевоенное поколение детей нашей страны помнило о цене Победы. | Детское книгоиздательство. «Книга посвященная событиям и героям Великой Отечественной войны родного края». |
| 1. **Наша армия**   **11.02.- 15.02.** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»  Создание газеты «Защитники Отечества» |
| 1. **Защитники Отечества 18.02.-22.02.** | **«Могучи и сильны российские богатыри».** Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Подготовка сценария спортивного праздника. | Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| **Март** | | |
| 1. **Красота в искусстве и в жизни**   **25.02.-08.03** | **«Самая красивая мамочка моя».**  Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Концерт «Мамочка милая, мама моя…» |
| 1. **Книжная неделя 11.03-15.03** | **«Книжный гипермаркет».** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).  Выставка «Любимые писатели детей нашей группы» |
| 1. **Весна**   **18.03-29.03** | **«Весна пришла».** Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| **Апрель** | | |
| 1. **Неделя здоровья 01.04-05.04** | Формировать приоритеты здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Выставки детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим»  Проведение спортивного праздника. |
| 1. **Тайна** **третьей планеты 08.04-12.04** | **«Первые полеты человека в космос».**  Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос».  Изготовление макета «Солнечная система». |
| 1. **«Дружат дети всей Земли».**   **15.04-19.04**  **Тематический день 95 лет Матвеево –Курганскому району** | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. | Карнавал «Праздник дружбы». |
| 1. **Дорожная азбука 22.04-26.04** | Расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. | Викторина «Дети и дорога» |
| **Май** | | |
| 1. **Этих дней не смолкнет слава! 29.04-08.05** | **«Имена Победы».**  Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы».  Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| 1. **Права детей в России**   **13.05-17.05** | **«Имею право».** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Заполнение карточки  «Детский правовой кодекс» |
| 1. **Скоро лето!**   **20.05-31.05** | **«Скоро лето!».** Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | Презентация о жизни птиц и животных в весенне-летний период |
| 1. **Ах лето!** | **«Лето без опасностей».** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

***План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | |
| **Воспитанники** | **Педагоги** |
| **Сентябрь** | Праздник ко Дню знаний  Конкурс «Безопасный путь в детский сад»  Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» | «Праздник взросления»  Изготовление макетов «Безопасный путь в детский сад»  Создание команд юных помощников работа по программе «Приключения светофора»  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| **Октябрь** | Развлечение «День рождения детского сада»  Всемирный день животных  Спортивно – музыкальное развлечение «Неделя здоровья. Всемирный день ребенка»  Осень золотая | Социальный проект «День рождения детского сада»  Просмотр презентаций, выставка работ, фотографий.  Спортивно – музыкальное развлечение «Неделя здоровья. Всемирный день ребенка»  Проект |
| **Ноябрь** | Развлечение «День народного единства»  Островок безопасности  Родной дом. Семья. Моя родословная. | Спортивное развлечение с использованием подвижных игр народов России  Выставка поделок посвященному костюму России.  Работа по программе «Приключения светофора»  Проект «День матери» |
| **Декабрь** | Конкурс новогодней елочной игрушки  Здравствуй зимушка зима  Праздник «Новый год» | Конкурс новогодней елочной игрушки  Здравствуй зимушка зима  Праздник «Новый год» |
| **Январь** | Фольклорные праздники  Встречи с Неболейкой | Фольклорные праздники  Проект «ЗОЖ» |
| **Февраль** | День доброты  День защитника Отечества  Разговор о прекрасном | Проект (сказки, былины)  Проект «День защитника Отечества» |
| **Март** | Праздник «Международный женский день 8 марта»  Первые весенние цветы  Весна пришла  День рождение открытки | Утренник, выставка рисунков, изготовление подарков  Проект  Парад открыток |
| **Апрель** | Международный день птиц  День космонавтики  Всемирный день здоровья  Праздник весны и труда | Выставка «Птицы России» (рисование, лепка); развлечение птичьи голоса  Проект  Спортивный праздник |
| **Май** | Праздник «День Победы!»  Международный день семьи  Выпускной бал | Проект  Проект |

**Перспективное планирование на 2018-2019г.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | |
| **«95 лет Матвеево-Кургану»** | **« Детский сад»** | **«Впечатления о лете»** | **«Земля - наш общий дом»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **3**  **1. Н.Н.Лыкоова «Большие и маленькие мячи» ст.136**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **10**  **1.Л.В.Куцакова «Горки с лесенками» ст.37**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **17**  **1. Н.Н.Лыкова «Яблоко с листочками» ст.137**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **24**  **1.Л.В.Куцакова «Дорожки» ст.38**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **4**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.21** | **11**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.24** | **18**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.25** | **25**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Цвета» ст.27** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **5**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Курочка ряба» ст.14**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **12**  **1.О.С.Ушакова Рассмотрение игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха ст.16**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **19**  **1.О.С.Ушакова Описание игрушки-катенка, жеребенка, мышонка ст.18**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **26**  **1.О.С.Ушакова Рассмотрение картины «Мы играем в кубик» ст.21**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **6**  **1.Е.А.Мартынова «Почему песок хорошо сыплется?» ст.91**  **2.И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40** | **13**  **1.«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»**  **2. И.А.Лыкова «Пищащий комочек» ст.101** | **20**  **1.Е.А.Мартынова «Глина, ее качества и свойства» ст.93**  **2. И.А.Лыкова «Мой веселый, звонкий мяч…» ст.42** | **27**  **1.«Контакты с незнакомыми людьми»**  **2. И.А.Лыкова «Мой веселый звонкий мяч…» ст.103** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **7**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **14**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **21**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **28**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | |
| **«Страна, в которой я живу»** | **«Мой поселок»** | **« Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»** | **«Профессии наших родителей»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **1**  **1. И.А.Лыкова «Листопад, листопад-листья по ветру летят…» ст.139**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **8**  **1.Л.В.Куцакова «Мебель» ст.39**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **15**  **1. И.А.Лыкова «Грибок» ст.141**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **22**  **1.Л.В.Куцакова «Ворота» ст.40**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **2**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Оттенки цветов» ст.28** | **9**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Оттенки цветов» ст.31** | **16**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Оттенки цветов» ст.32** | **23**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Игровые ситуации «Большой и маленький» ст.34** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **3**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Описание внешнего вида куклы Оли» ст.23**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **10**  **1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместнос воспитателем**  **ст.27**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **17**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа об игрушках- котенке, зайчонке ст.29**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **24**  **1.О.С.Ушакова Описание игрушек-козлика, ослика, парохода ст.33**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **4**  **1.Е.А.Мартынова «Глиняные игрушки» ст.94**  **2. И.А.Лыкова «Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра» ст.43** | **11**  **1.«Если чужой приходит в дом»**  **2. И.А.Лыкова «Консервируем фрукты» ст.104** | **18**  **1.Е.А.Мартынова «Родственники стекла» ст.95**  **2. И.А.Лыкова «Осень» ст.45** | **25**  **1.«Не пей из копытца – козленочком станешь»**  **2. И.А.Лыкова «Угощение для дня рождения» ст.106** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **5**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **12**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **19**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **26**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | | |
| **«Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»** | **«Народные игрушки»** | **«Семья и семейные традиции»** | **«Моя милая мама»** | **«Мой мир»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **29**  **1. И.А.Лыкова «Дождь и тучи» ст.142**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **5**  **1.Л.В.Куцакова «Домики» ст.41**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **12**  **1.** **И.А.Лыкова «Птицы-наши друзья» ст.144**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **19**  **1.Л.В.Куцакова «Заборчик» ст.42**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **26**  **1.**  **И.А.Лыкова «Птица» ст.146**  **2.По Н.Н.Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **30**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Большой и маленький» ст.36** | **6**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Цвет и форма» ст.38** | **13**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Один, много» ст.40** | **20**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Столько же, больше, меньше ст.44** | **27**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г.**  **Петерсон «Столько же, больше, меньше ст.47** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **31**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Репка» ст.36**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **7**  **1.О.С.Ушакова Описание предметов одежды куклы Оли ст.38**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **14**  **1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке ст.41**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **21**  **1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке, мышке ст.21**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **28**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» ст.45**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **1**  **1.Е.А.Мартынова «Ветер» ст.96**  **2.**  **И.А.Лыкова «Волшебные карандаши» ст.40** | **8**  **1«Ягоды я сам не рву»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Пищащий комочек» ст.101** | **15**  **1.Е.А.Мартынова «Свойства и признаки воды» ст.97**  **2.** **И.А.Лыкова «Мой веселый, звонкий мяч…» ст.42** | **22**  **1.«Кошка и собака – наши соседи»**  **2. Н.Н.Леонова «Мой веселый звонкий мяч…» ст.103** | **29**  **1.Е.А.Мартынова «Откуда берется вода?» ст.99**  **2.** **И.А.Лыкова «Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра» ст.43** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **2**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **9**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **16**  **2.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **23**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **30**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | |
| **«Начало зимы»** | **«К нам приходит Новый год»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **2**  **1. Н.Н.Леонова «Елочка» ст.147**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **8**  **1.Л.В.Куцакова Занятие 14 ст.43**  **2.По Н.Н.Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **3**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Столько же, больше, меньше» ст.50** | **9**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Столько же, больше, меньше» ст.53** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **4**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки Описание кукол Даши и Димы ст.47**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **10**  **1.О.С.Ушакова Проведение игры «Что в мешке у Буратино»**  **ст.50**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **5**  **1.Е.А.Мартынова «Пар-это тоже вода» ст.100**  **2. Н.Н.Леонова «Однажды хозяйка с базара пришла…» ст.46** | **11**  **1.«Лед-не шутка, он опасен»**  **2. Н.Н.Леонова «Угощение для дня рождения» ст.106** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **6**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **12**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | |
| **«Рождественское чудо»** | **«Я и мои друзья»** | **«Неделя познания. Зимушка хрустальная»** | |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **7**  **1. Н.Н.Леонова «Коврик» ст.149**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **14**  **1.Л.В.Куцакова Занятие 15 ст.43**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **21**  **1. Н.Н.Леонова «Красивые салфетки для комнатных растений» ст.151**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **28**  **1.Л.В.Куцакова Занятие 16 ст.43**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **8**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Счет до двух» ст.55** | **15**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Числа и цифры 1 и 2» ст.58** | **22**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Длиннее, короче» ст.63** | **29**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Круг» ст.66** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **9**  **1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа о животных по картинкам ст.53**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **16**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»**  **ст.55**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **23**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» ст.57**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **30**  **1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе. петухе ст.59**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **10**  **1.Е.А.Мартынова «Замерзание жидкости» ст.101**  **2. Н.Н.Леонова «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» ст.51** | **17**  **1.«Катаемся на горке»**  **2. Н.Н.Леонова «Чашка парного молока для детенышей животных» ст.107** | **24**  **1.Е.А.Мартынова «Разноцветные сосульки» ст.102**  **2. Н.Н.Леонова «Красивые тарелочки» ст.53** | **31**  **1«Ты остался один»**  **2. Н.Н.Леонова «Грибы на пенечке» ст.109** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **11**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **18**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **25**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** |  | **Темы недели** | | |
|  | **«Карта памяти. Памятник Якорь»** | **« Масленица»** | **«Масленица»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** |  | **4**  **1. Н.Н.Леонова «Летящие самолеты» ст.149**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **11**  **1.Л.В.Куцакова Занятие 17 ст.44**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **18**  **1. Н.Н.Леонова «Флажки такие разные» ст.159**  **2.По Н.Н.Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** |  | **5**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Шар» ст.71** | **12**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Счет до трех» ст.75** | **19**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Треугольник» ст.78** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** |  | **6**  **1.О.С.Ушакова Проведение игры «У Кати день рождение» ст.61**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **13**  **1.О.С.Ушакова Составление описвтельного рассказа об игрушках-лисенке, медвежонке**  **ст.64**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **20**  **1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.67**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** |  | **7**  **1.Е.А.Мартынова «Реактивный шарик» ст.103**  **2. Н.Н.Леонова «Вьюга-завируха» ст.59** | **14**  **1.Опасные ситуации «Кузька у окна»**  **2. Н.Н.Леонова «Снеговик» ст.114** | **21**  **1.Е.А.Мартынова «Упрямый воздух» ст.104**  **2. Н.Н.Леонова «Корм для птичек» ст.61** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **1**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **8**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **15**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **22**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | | |
| **«Красота в искусстве и в жизни»** | | **« Книжная неделя»** | **« Весна»** | |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **25**  **1.**  **И.А.Лыкова «Букет цветов для мамочки» ст.154**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **4**  **1.Л.В.Куцакова «Заборчики» ст.115**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **11**  **1.** **И.А.Лыкова «Матрешка» ст.155**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **20**  **1.Л.В.Куцакова «Гаражи, сарайчики, домики» ст.116**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **25**  **1.**  **И.А.Лыкова «Птица» ст.146**  **2.По Н.Н.Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **26**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Число и цифра 3» ст.83** | **5**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «На, над, под» ст.87** | **12**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Выше, ниже» ст.90** | **21**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон «Слева, справа» ст.95** | **26**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Закрепление «Один, много» ст.40** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **27**  **1.О.С.Ушакова Описание овощей и фруктов ст.70**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **6**  **1.О.С.Ушакова Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде ст.72**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **13**  **1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Козлята и волк» ст.75**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **22**  **1.О.С.Ушакова Описание предметов посуды ст.76**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **27**  **1.О.С.Ушакова Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов ст.79**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **28**  **1.Е.А.Мартынова «Где теплее?» ст.105**  **2.**  **И.А.Лыкова «Полотенце для мамочки» ст.56** | **7**  **1«Что такое огонь»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Цветы» ст.119** | **14**  **1.Е.А.Мартынова «Ветер в комнате» ст.106**  **2.** **И.А.Лыкова «Корм для птичек» ст.61** | **23**  **1. «В мире опасных предметов»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Самолет летит» ст.120** | **28**  **1.Е.А.Мартынова «Вертушка» ст.107**  **2.** **И.А.Лыкова «Лопатка» ст.66** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **1**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **8**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **15**  **2.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **22**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **29**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | |
| **«Неделя здоровья»** | **«Тайнатретьей планеты»** | **«Дружат дети всей Земли»** | **«Дорожная азбука»** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **1**  **1.**  **И.А.Лыкова «Кораблик для доктора Айболита» ст.160**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **8**  **1.Л.В.Куцакова «Теремки» ст.117**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **15**  **1** **И.А.Лыкова «Желтый одуванчик» ст.163**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **22**  **1.Л.В.Куцакова «Мебель для детского сада» ст.118**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **2**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Закрепление «Столько же, больше, меньше»ст.44** | **9**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.47** | **16**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.50** | **23**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Столько же, больше, меньше» ст.53** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **3**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа на тему из личного опыта ст.81**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **10**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **ст.83**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **17**  **1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Куры» ст.85**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **24**  **1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа о животных по картинкам ст.88**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **4**  **1.Е.А.Мартынова «На свету и в темноте» ст.108**  **2** **И.А.Лыкова «Разноцветныйковер» ст.68** | **11**  **1.«Мы пожарные»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Филимоновские игрушки» ст.125** | **18**  **1.Е.А.Мартынова «в тепле и в холоде» ст.109**  **2.**  **И.А.Лыкова «У котика усы» ст.70** | **25**  **1«Опасные деревянные предметы»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Сказка на грядке» ст.127** |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **5**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **12**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **19**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **26**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** | | | | |
| **«Красота в искусстве и в жизни»** | | **«Права детей в России»** | **«Скоро лето!»** | |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/**  **Конструирование**  **2. О. О. Физическое развитие** | **29**  **1.**  **И.А.Лыкова «Что можно сделать из квадратиков» ст.165**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **6**  **1.Л.В.Куцакова «Машины» ст.119**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **13**  **1.** **И.А.Лыкова «Птицы-наши друзья» ст.144**  **2.По Н.Н.Ефименко** | **20**  **1.Л.В.Куцакова «Мосты» ст.120**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **27**  **1.**  **И.А.Лыкова «Цветочная поляна» ст.146**  **2.По Н.Н.Ефименко** |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность**  **2.О.О. Математическое развитие** | **30**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Число и цифра 3» ст.83** | **8**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «На, над, под» ст.87** | **15**  **1.По плану муз.**  **руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Выше, ниже» ст.90** | **22**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон**  **Закрепление «Слева, справа» ст.95** | **29**  **1.По плану муз. руководителя**  **2.Л .Г. Петерсон Закрепление «Один, много» ст.40** |
| Среда | **1.О.О.Развитие речи**  **2. О. О. Физическое развитие.** | **1**  **1.О.С.Ушакова**  **Закрепление Описание овощей и фруктов ст.70**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **8**  **1.О.С.Ушакова**  **Закрепление**  **Составление сюжетных рассказов о куклах Фае и Феде ст.72**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **15**  **1.О.С.Ушакова**  **Закрепление**  **Пересказ сказки «Козлята и волк» ст.75**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **23**  **1.О.С.Ушакова**  **Закрепление Описание предметов посуды ст.76**  **2.По Н. Н. Ефименко** | **30**  **1.О.С.Ушакова**  **Закрепление Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов ст.79**  **2.По Н. Н. Ефименко** |
| Четверг | **1.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  **2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **2**  **1.Е.А.Мартынова «Фабрика питания» ст.110**  **2.**  **И.А.Лыкова «Цветок в горшке» ст.71** | **9**  **1Ситуация «рядом с газовой плитой»**  **2.**  **И.А.Лыкова «Улитка» ст.132** | **16**  **1.Е.А.Мартынова «Что внутри?» ст.111**  **2.** **И.А.Лыкова «Наш цветочный уголок» ст.73** | **23**  **1. Знакомство с улицей» (целевая прогулка)**  **2.**  **И.А.Лыкова «Божья коровка» ст.134** |  |
| Пятница | **1.О.О.Физическое развитие.**  **2.О.О. Музыкальная деятельность** | **4**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **11**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **18**  **2.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** | **25**  **1.По Н. Н. Ефименко**  **2.По плану муз. руководителя** |  |

***План мероприятий музыкального руководителя во второй младшей группе***

I квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержание | формы | Сроки |
| «День именинника» | развлечение | Сентябрь |
| «День знаний» | Развлечение | Сентябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Октябрь |
| «Всемирный день ребенка» | Развлечение | Октябрь |
| «Осень золотая» | развлечение | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «День народного единства» | Спортивно музыкальное развлечение | Ноябрь |
| «Мама любимая» | Досуг | Ноябрь |

II квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Развлечение | Декабрь |
| «Елка, елка- лесной аромат» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Развлечение | Январь |
| «Рождество» | Православный праздник | Январь |
| «День именинника» | Досуг | Февраль |
| «Ты не бойся мама я с тобой» | Праздник | Февраль |

III квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Развлечение | Март |
| «Птичьи голоса» | Развлечение | Март |
| «Пусть эта песенка будет твоя» | Праздник | Март |
| «Здравствуй масленица» | Развлечение | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День космонавтики» | Развлечение | Апрель |
| «Светофор и дети» | ПДД развлечение | Апрель |
| «Праздник весны и труда» | Досуг | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «Праздник деревянной ложки» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздник | Май |

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

***Цели взаимодействия с семьей***

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

***Формы взаимодействия с родителями***

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***План взаимодействия с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦЫ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ».  Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.  Анкета социальный портрет родителей ДОУ.  Сбор банка данных по семьям воспитанников.  Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:  - анкетирование, наблюдение, беседы  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов).  Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики.  Проведение индивидуальных консультаций с родителями, рекомендации по выполнению домашнего задания.  Анкеты.  Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи.  Консультации для родителей:  Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»  Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.  Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?»(мл.гр.)  Индивидуальные консультации с родителями  Размещение информации на стендах  Фотовыставка «Впечатления о лете!»  Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства  Составление альбома «Моя малая Родина»  Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности»  Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). (мл.гр.)  Советы логопеда "Если ребенок не говорит" |
| НОЯБРЬ | Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду».  Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья».  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме наглядных материалов).  Советы логопеда "Если ребенок не говорит"  Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» (мл.гр.)  Подобрать литературу по запросу родителей  Размещение информации на стендах |
| ДЕКАБРЬ | Групповые собрания.  Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам.  Итоги диагностики детей подготовительного возраста  Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет».»(мл.гр.) |
| ЯНВАРЬ | Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ».  Консультация «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников».  Индивидуальные консультации  Размещение информации на стендах  Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» (мл.гр.) |
| ФЕВРАЛЬ | Информационные листы для родителей «Проведите вместе с детьми», «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития».  Консультация «Последовательность появления звуков»  Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.  Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома» ( мл.гр. ) |
| МАРТ | Помощь родителей в организации праздника 8 марта.  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме консультаций или оформления наглядных материалов).  Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. Сравнительный анализ.  Консультация" Ребенок взял чужую вещь» (мл.гр.)  Размещение информации на стендах |
| АПРЕЛЬ | Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми.  Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики.  Консультация «Родители – гиды на пути познания» (мл.гр.)  «Советы родителям по заучиванию стихов» |
| МАЙ | Общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год»  Анкета: «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников»  Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.  Консультация «Играем с мамой на кухне» (мл.гр.)  Размещение информации на стендах.  «Динамика речевого развития детей на конец года» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ», ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчан (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый поселок хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художестсвенно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка – День поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);

 участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являютсяпоселка журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

 участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

У родного села есть свое название Матвеев Курган, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. В селе трудятся родители. Здесь строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Развлечение «День знаний».  Фотовыставка «Впечатления о лете!»  Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»  Тематический день «Безопасный путь в детский сад».  «День дошкольного работника».  Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  День пожилого человека  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства  Составление альбома «Моя малая Родина»  Создание алгоритма правил безопасности  Выставка рисунков «Профессии наших родителей» |
| НОЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Праздник «Осень в родном краю»  Тематическая неделя «Моя милая мама».  Составление тематического альбома «Народная игрушка» |
| ДЕКАБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Праздник «Новый год»  Детское книгоиздательство «Жалобная книга природы» |
| ЯНВАРЬ | Волшебные сказки Рождества».  Реализация регионального компонентапроект «Зимние картины родного края» |
| ФЕВРАЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Детское книгоиздательство «Карта памяти»  Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Создание газеты «Защитники Отечества»  Досуг «Широкая масленица» |
| МАРТ | Фотовыставка с пожеланиями и рассказами детей «Самая красивая мамочка моя»  Концерт «Мамочка милая, мама моя…»  Выставка «Любимые писатели нашей группы»  Книжная неделя «Открытие книжного гипермаркета»  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. |
| АПРЕЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  День здоровья. Спортивный праздник.  Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»  Изготовление макета «Солнечная система»  Реализация регионального компонента:  Карнавал «Праздник дружбы»  Викторина «Дети и дорога» |
| МАЙ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Реализация регионального компонента.  Создание группового альбома «Имена Победы»  Участие в социальной акции «Бессмертный полк » ( совместно с родителями)  Создание папки-передвижки «Детский правовой кодекс»  Выпускной бал. |

**6. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА*** | ***НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |
| Магнитофон | Рассказы по картинкам: «Времена года» «Распорядок дня» «Расскажите детям о лесных животных и домашних» «Профессии» «Природные явления» «Фрукты-овощи» «Дикие и домашние птицы» «Одежда», «Обувь» «Транспорт». Логические таблицы. Иллюстрации к произведениям. Репродукции картин | Счетные палочки, геометрические фигуры, наглядный раздаточный материал по развитию речи | Хрестоматия для малышей, «Песенки и потешки русского народа», «Песенки народов мира», «Считалки, скороговорки, небылицы», сказки русского народа, сказки народов мира, произведения русских поэтов и писателей, произведения зарубежной литературы. | Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы «Детство»,  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», В.И. Шипунова «Детская безопасность», Т.И. Гризик «Познаю мир», В.П. Петерсон «Игралочка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая группа», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возроста» |

***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество мест*** |
| Групповая комната  Спальная комната  Туалетная комната  Моечная комната  Приемная комната | 50,1кв, м.  52,3 кв, м  15,5 кв, м  3,1 кв, м  18,5 кв, м | 27 человек |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования*** |
| Кабинет психолога и логопеда | Кабинет в соответствии с оборудованием по реализуемой программе. |
| Музыкально – спортивный зал | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,различные музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности.  Оборудование для физ.занятий: «Шведская стенка», спортивный инвентарь, спортивные игры. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Петерсон Л.Г.,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Часть 1 и 2.Издательство « Ювента». Москва 2012г.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Младшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года,– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (рабочая тетрадь: 3-4 года)– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Ушакова О.С. , Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». Изд.центр «Вентана – Граф». Москва, 2006 г.

**Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направленность*** | | | ***Ожидаемый результат*** | |
|  | ***Функциональное помещение*** | ***Разделы программы*** | | ***Содержание***  ***(дидактический материал)*** | ***Предъявляемые требования*** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **1**  **2** | **Зоны** | Игра  Математика  Развитие речи  Ознакомление с  окружающим | | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.  Машинки мелкие и большие.  Детские каляски разные по назначению  Поделки – подарки из различных материалов:  -поделки из бумаги;  -поделки из ниток, веревок, шнуров;  -поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;  -поделки из палочек;  -плавающие игрушки;  -шумелки и гремелки.  «Сокровищницы»:  -чудесные мешочки;  -чудесные коробочки.  Исследовательская лаборатория.  Предметно – манипулятивные игрушки:  -предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);  -предметы разнообразных обтекаемых форм;  -предметы таких размеров, чтобы трех летнему ребенку было удобно держать их в руках и манипулировать с ними:  -формочки – вкладыши  -крупная геометрическая мозаика;  -мелкая мозаика;  -разрезные картинки (из 2 частей);  -лото;  -формочки, совочки, ведра для игры с песком.  Книжный уголок.  Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)  Дидактический наглядный материал, предметные картинки  Картинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные.  Чудесный мешочек с предметами. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей.  Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость.  Максимальный уровень размещения материала – рост ребенка + приподнятая рука.  Свободный подход и периодическая сменяемость. |
| **4** | **Художественная зона** | Изобразительная деятельность | | Материалы для занятия рисованием:  -гуашь;  -цветные карандаши;  -кисточки;  -альбомы.  Материалы для лепки:  -тычки;  -пластилин.  -Бумага для рисования |  |
| **5** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;  (объемные геометрические формы)  -Автомобиль для обыгрывания  Материал для ручного труда: вата, поролон  Бросовый материал. |  |
| ***6*** | **Музыкальная**  **зона** | | ***Музыка*** | ***-Металофоны разных размеров***  ***-Барабаны***  ***-Бубны***  ***-Дудочки***  ***-Звучащие игрушки*** |  |
| ***7*** | ***Физкультурная***  ***Зона*** | | ***Физкультура*** | ***-Кегли***  ***-Скакалки***  ***-Мячи***  ***-Обручи***  ***-Доска ребристая***  ***-Ленты*** | ***Свободный доступ в любое время.*** |

**7. «Планируемые результаты»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6. {Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках.) [↑](#footnote-ref-1)