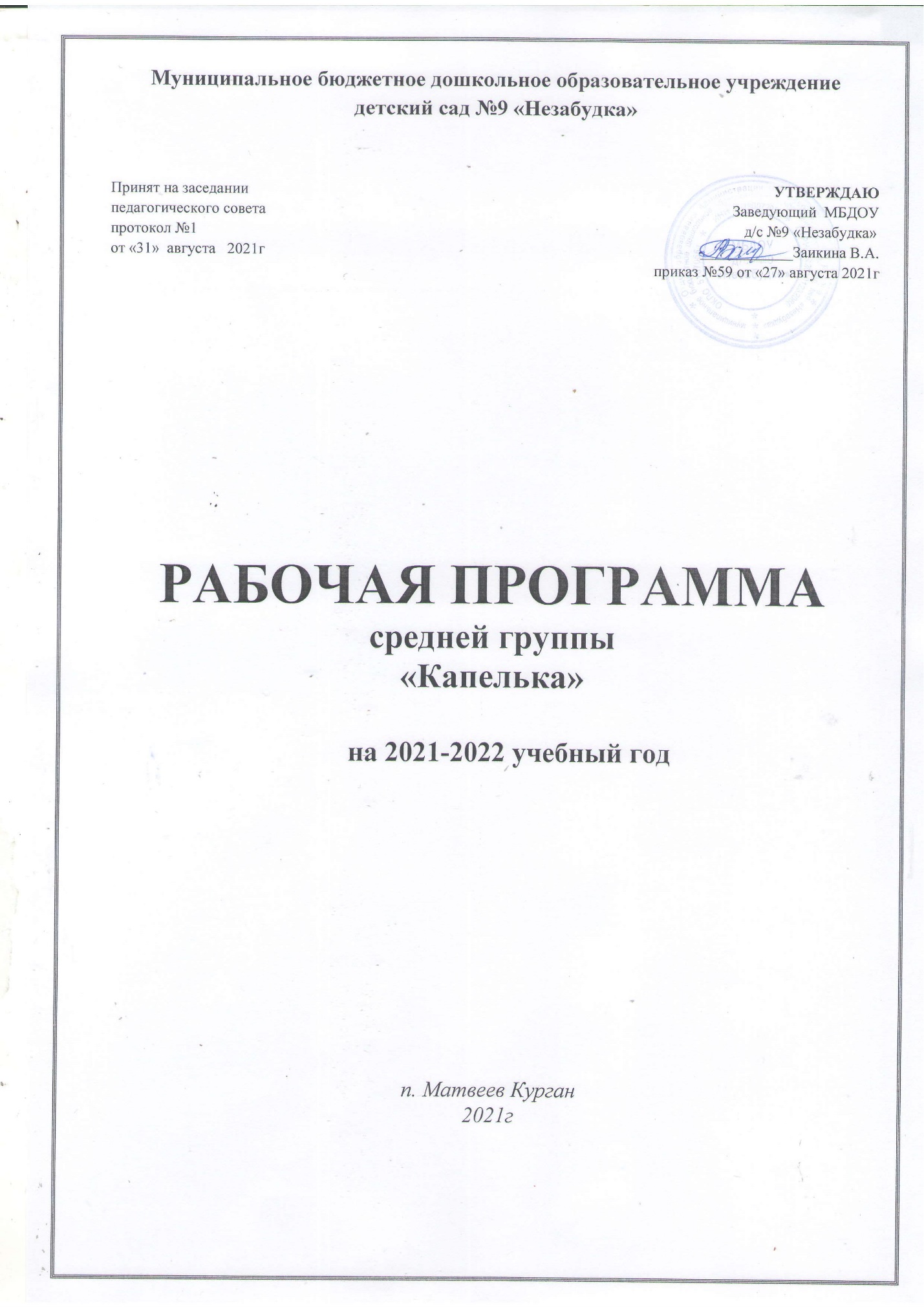
****

**Содержание рабочей программы**

1.Раздел «Пояснительная записка» …………………………………………………………………………………….3

2.Раздел «Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 года)» ………………………………………………………………………….…4

3.Раздел «Учебный план» ……………………………………………………………………………….....5-9

4.Раздел «Содержание образовательной области» ………………………….......................................................................................10

5.Раздел «Тематическое планирование» …………………………………………………………………………………10-30

6.Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» ………………………………………………..30-35

7.Раздел «Планируемые результаты» ………………………………………..............................................................35-36

**1.Пояснительная записка**

Программа является программным документом для МБДОУ д/с № 9 «Незабудка» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее — ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

• Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

**2.Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 года)**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

  В возрасте 4-5  лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

      Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.  
Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.  
Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.  
Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.  
Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.  
Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

**3. Учебный план**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Незабудка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Учебный план МБДОУ детского сада № 9 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДОУ представлена:

* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В Солнцева. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Вариативная часть* учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. «Малыш» - В.А. Петрова.

2. «Гармония» - К.В. Тарасова.

3. «Цветные ладошки» – Изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова.

4. «Театр физического воспитания и оздоровления детей в дошкольном возраста». – Н.Н. Ефименко.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами планирования являются:**

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБДОУ.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.
* Построение образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 38 рабочих недель.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | |
| **3.1** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| **3.2** | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 2 образовательные ситуации |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **Всего в неделю** | | 11 образовательных ситуаций и занятий |

**РАСПИСАНИЕ**

основных видов непосредственной образовательной деятельности (НОД) на неделю в средней группе ДОУ на 2021- 2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Средняя группа** |
| Понедельник | 1. Аппликация/Конструирование  2. О. О. Физическое развитие | |
| Вторник | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие  3.О.О.Чтение художественной литературы | |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | |
| Четверг | 1.О. О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.  2. Рисование/Лепка | |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Сетка физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| *2. Физкультурные занятия* | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 20 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 20 минут |
| *3.Спортивный досуг* | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим дня в средней группе. Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.20 – 10.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование) возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельные игры | 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 – 12.00 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.50-17.30 |

**4. Содержание образовательной области**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** (ст.113-118)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.133-136)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.149-152)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».** (ст.166-174)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.194-197)

**5. Тематическое планирование**

**Тематический план работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Тема месяца** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | «Интересное вокруг нас» | * Праздник «День знаний» * «Неделя безопасности» * «Посвящение в ЮПИД» * Праздник «День дошкольного работника» |
| **Октябрь** | «Краски осени».  «Казачата – бравые ребята!» | * Тематические беседы «Хлеб всему голова» * Праздник «Посвящение в казачата» * Всемирный день защиты животных * Дни безопасности : Учебно – тренировочное мероприятие «Эвакуация при пожаре» «Внимание опасность» |
| **Ноябрь** | «С чего начинается Родина?» | * День народного единства * Выставка рисунков «Моя семья!» * Посвящение ребят в «Эколята – Молодые защитники природы» * День матери |
| **Декабрь**  **Январь** | «Здравствуй, Зимушка – зима» | * Мастерская Деда Мороза ( украшение музыкального зала, групп) * Дни безопасности * Новогодний праздник * «Святочные гуляния» |
| **Февраль** | «От старины до наших дней» | * Фото - выставка «Наши отважные папы» * Видеоролик «Наша Армия самая сильная» * Экологическая акция «Пернатым надо помогать» * Спортивно – музыкальное развлечение к 23 февраля. * «Масленица» |
| **Март** | Весна - весняночка | * Выставка детских работ «Вместе с мамой!» * Музыкальные праздники «Международный женский день - 8 марта» * Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята» |
| **Апрель** | Наш дом – планета Земля! | * День смеха * Спортивно – музыкальное развлечение «Космос» * День древонасаждения. * Дни безопасности. |
| **Май** | Победный май – небо голубое! | * Торжественное мероприятие, посвященное 77 – летию Великой победы * Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы» * Праздник – Выпуск в школу «До свидания , детский сад!» |

**Перспективное планирование на 2021-2022гг**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | | |
|  | | | | |
| Понедельник | 1. Аппликация/Конструирование  3. О. О. Физическое развитие |  | 6  1.Л.В.Куцакова «Загородки и заборы» ст.13  2.По Н. Н. Ефименко | 13  1.Н.Н.Леонова «Зайкин огород» ст.236  2.По Н. Н. Ефименко | 20  1.Л.В.Куцакова  «Домики, сарайчики» ст.21  2.По Н. Н. Ефименко | 27  1 Н. Н.Леонова Поезд мчится  2 По Н.Н.Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О. Математическое развитие  3.О.О.Чтение художественной литературы |  | 7  1.По плану муз. руководителя  2.Л .Г. Петерсон Повторение. | 14  1.По плану муз.  руководителя  2.Л.Г. Петерсон «Раньше. позже…» ст.102  3.Чтение стихотворения Л.Яхнина Четыре цвета года | 21  1.По плану муз. руководителя  2.Л .Г. Петерсон «Счет до четырех. Число и цифра 4 ст.106 | 28  1.По плану муз. Руководителя  2.Л.Г.Петерсон Квадрат ст.111 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 1  1.О.С.Ушакова Описание игрушек-кошки и собаки ст.104  2.По Н. Н. Ефименко | 8  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Кошка  с котятами» ст.108  2.По Н. Н. Ефименко | 15  1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.110  2.По Н. Н. Ефименко | 22  1.О.С.Ушакова Составление описательного рассказа  о питомцах ст.113  2.По Н. Н. Ефименко | 29  1.О.С. Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр.115  2.Н.Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О. О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 2  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Посадим дерево» ст.158 | 9  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | 16  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Где вода?» ст.159 | 23  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Не собирай незнакомые грибы». | 30  1. По Н. Н. Ефименко  2. «Опасности дома». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.  2. Рисование/Лепка | 3  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Герб М-Курганского р-она» | 10  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Я леплю» ст.193 | 17  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яблоневый сад» ст.58 | 24  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Ёжик» ст.201 | 1  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Я рисую портрет осени» ст.14 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О. О. Физическое развитие | 4  1.Н.Н.Леонова «Флаг России»  2.По Н. Н. Ефименко | 11  1.Л.В.Куцакова «Терема» ст.28  2.По Н. Н. Ефименко | 18  1.Н.Н.Леонова «Цветущий кактус» ст.248  2.По Н. Н. Ефименко | 25  1.Л.В.Куцакова «Лесной детский сад» ст.34  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 5  1.Л.Г. Петерсон «Куб» ст.116  2.По плану муз. Руководителя  3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Гуси-лебеди» ст.58 | 12  1.Л.Г. Петерсон «Вверху, внизу» ст.120  2.По плану муз. руководителя | 19  1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по ширине» ст.123  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Стихотворение Г.Новицкой «Тишина» ст.59 | 26  1.Л.Г. Петерсон «Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.127  2.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О. О. Физическое развитие. | 6  1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору  игрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.116  2.По Н. Н. Ефименко | 13  1.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.118  2.По Н. Н. Ефименко | 20  1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по ролям ст.120  2.По Н. Н. Ефименко | 27  1.О.С.Ушакова. Придумывание загадок-описаний об игрушках ст.122  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1. О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 7  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Волшебный материал» ст.160 | 14  1.По Н. Н. Ефименко  2. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». | 21  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Окрашивание воды» ст.161 | 28  1.По Н. Н. Ефименко  2.«В гостях у Айболита». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 8  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яркий символ победы» ст.174 | 15  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Памятник нашего села» | 22  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Дикие животные» ст.106 | 29  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Посуда для кукол» ст.199 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
|  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 1  1.Н.Н.Леонова «Зайкин огород» ст.236  2.По Н. Н. Ефименко | 8  1.Л.В.Куцакова «Грузовые автомобили» ст.35  2.По Н. Н. Ефименко | 15  1. Н.Н.Леонова «Красивый коврик для мамы» ст.238  2.По Н. Н. Ефименко | 22  1.Л.В.Куцакова «Мосты» ст.45  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 2  1.Л.Г. Петерсон «Овал» ст.132  2. По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Ознакомление с малыми фольклорными формами» ст.61 | 9  1.Л.Г. Петерсон «Внутри, снаружи» ст.137  2.По плану муз. руководителя | 16  1.Л.Г. Петерсон «Впереди, сзади, между» ст.141  2.По плану муз.  руководителя  3.О.С.Ушакова «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» ст.63 | 23  1.Л.Г. Петерсон «Пара» ст.144  2.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 3 | 10  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине  «Собака со щенятами» ст.127  2.По Н. Н. Ефименко | 17  1.О.С.Ушакова Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка ст.129  2.По Н. Н. Ефименко | 24  1.О.С.Ушакова Составление рассказа о любимой игрушке ст.132  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическая деятельность  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 4 | 11  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль). | 18  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Водяные ваксы» стю164 | 25  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Путешествие по улице». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 5  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Я рисую портрет осени» ст.63 | 12  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Филимоновские игрушки» ст.217 | 19  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новый дом» ст.109 | 26  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Цветы-сердечки» ст.214 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 29  1.Н.Н.Леонова «Снеговик» ст.240  2.По Н. Н. Ефименко | 6  1.Л.В.Куцакова «Корабли» ст.49  2.По Н. Н. Ефименко | 13  1.Н.Н.Леонова «Праздничная ёлочка» ст.244  2.По Н. Н. Ефименко | 20  1.Л.В.Куцакова «Самолеты» ст.51  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 30  1.Л.Г. Питерсон «Числовой ряд» ст.154  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Венгерская народная сказка» «Два жадных медвежонка» ст.67 | 7  1.Л.Г. Петерсон «Ритм (поиск и составление закономерностей)» ст.159  2.По плану муз. руководителя. | 14  1.Л.Г. Петерсон «Счет до шести. Число и цифра 6» ст.163  2.По плану муз.  руководителя  3.О.С.Ушакова «Стихотворение о зиме» ст.68 | 21  1.Л.Г. Петерсон «Порядковый счет» ст.168  2.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О. О. Физическое развитие. | 1  1.О.С.Ушакова Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» ст.138  2.По Н. Н. Ефименко | 8  1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору  игрушек «Случай в лесу»ст.140  2.По Н. Н. Ефименко | 15  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Таня  не боится мороза» ст.142  2.По Н. Н. Ефименко | 22  1.О.С.Ушакова Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» ст.144  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 2  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Друзья» ст. 165 | 9  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Осторожным будь!» | 16  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» ст.166 | 23  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Осторожно, ядовито!». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка). | 3  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Узоры дедушки мороза» ст.98 | 10  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Рябина для снегирей» ст.203 | 17  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.103 | 24  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Снежинки» ст.205 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О. О. Физическое развитие | 10  1.Л.В.Куцакова «Повторение» ст.55  2.По Н. Н. Ефименко | 17  1.Н.Н.Леонова «Зайчик на снегу»  2.По Н. Н. Ефименко | 24  1.Л.В.Куцакова «Повторение» ст.62  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 11  1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по длине» ст.171  2.По плану муз. руководителя.  3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Зимовье зверей» ст.71 | 18  1.Л.Г. Петерсон «Счет до семи. Число и цифра 7» ст.175  2.По плану муз.  руководителя | 25  1.Л.Г. Петерсон «Повторение: числа и цифры 1—7» ст.179  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Продолжение знакомства с малым фольклорными формами» ст.72 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 12  1.О.С.Ушакова Составление описания внешнего вида ст.147  2.По Н. Н. Ефименко | 19  1.О.С.Ушакова Составление рассказа с использованием  предложенных предметов ст.148  2.По Н. Н. Ефименко | 26  1.О.С.Ушакова Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».  Сравнение предметных картинок ст.150  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 13  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Танец горошин» ст. 168 | 20  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Это не игрушки, это опасно». | 27  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Поиск воздуха» ст.169 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка). | 14  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.102 | 21  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлые поварята» ст.220 | 28  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Снеговики» ст.105 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 31  1.Н.Н.Леонова «Якорь»  2.По Н. Н. Ефименко | 7  1.Л.В.Куцакова №2 «Домики» ст. 47  2.По Н. Н. Ефименко | 14  1.Н.Н.Леонова «Быстрокрылые самолёты» ст.250  2.По Н. Н. Ефименко | 21  1.Л.В.Куцакова №2 «Домики» ст. 47  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 7  1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по толщине» ст.182  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Жихарка» ст.74 | 9  1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по высоте» ст.186  2.По плану муз. руководителя | 16  1.Л.Г. Петерсон «План (карта путешествий)» ст.190  2.По плану муз.  руководителя  3.О.С.Ушакова «Стихотворение о весне» ст.75 | 22  1.Л.Г. Петерсон «План (карта путешествий)» ст.190  2.По плану муз.  руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 3  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Мать  моет посуду» ст.153  2.По Н. Н. Ефименко | 10  1.О.С.Ушакова Составление описания животных  по картинкам ст.154  2.По Н. Н. Ефименко | 17  1.О.С.Ушакова Составление описания по лексической теме  «Овощи» ст.156  2.По Н. Н. Ефименко | 23 |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 4  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» ст.170 | 11  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Чтобы зубы были крепкими». | 18  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Весёлая полоска» ст.170 | 24  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Весёлая полоска» ст.170 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 5  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Якорь» | 12  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлый вертолёт» ст.212 | 19  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Галстук для папы» ст. 130 | 25  .По плану муз. руководителя  2. .Н.Н.Леонова (лепка) «Герой любимой сказки» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | | |
|  | | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 28 1.Н.Н.Леонова «Первые цветы для мамочки» ст.252  2.По Н. Н. Ефименко | 7  1.Н.Н.Леонова «У солнышка в гостях» ст. 260  2.По Н. Н. Ефименко | 14  1.Н.Н.Леонова «У солнышка в гостях» ст. 260  2.По Н. Н. Ефименко | 21  1.Л.В.Куцакова №2 «Ворота» ст.48  2.По Н. Н. Ефименко | 28  1.Н.Н.Леонова «Бабочки на лугу» ст.265  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 1  1.Л.Г. Петерсон «Счет до восьми. Число и цифра 8» ст.194  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «СтихГ.Ладонщикова «Весна» ст.77 | 8 | 15  1.Л.Г. Петерсон «Цилиндр» ст.202  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Веселые стихотворения» ст.79 | 22  1.Л.Г. Петерсон «Конус» ст.207  2.По плану муз. руководителя | 29  1.Л.Г. Петерсон «Призма и пирамида» ст.211  2.По плану муз. Рук.  3.О.С.Ушакова «СтихотЕ.Благининой «Черемуха» ст.81 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 2  1.О.С.Ушакова Употребление в речи слов с пространственным значением ст.158  2.По Н. Н. Ефименко | 9  1.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Куры» ст.165  2.По Н. Н. Ефименко | 16  1.О.С.Ушакова Составление описаний персонажей сказки  «Теремок» ст.168  2.По Н. Н. Ефименко | 23  1.О.С.Ушакова Определение специфических признаков  Предмета ст.170  2.По Н. Н. Ефименко | 30  1.О.С.Ушакова Определение предмета по его специфическим  Признакам ст.172  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 3  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Подводная лодка из винограда» ст.171 | 10  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Проблемные ситуации». | 17  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Делаем облако» ст.173 | 24  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Путешествие по улице: правила для пешеходов». | 31  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Что любят растения?» ст.174 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 4  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые салфетки» ст. 122 | 11  2.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Герой любимой сказки» | 18  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые цветы» ст. 120. | 25  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Кактус в горшочке» ст.210 | 1  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Весенние цветы» ст.210 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
|  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 4  1.Н.Н.Леонова «Мишка-спортсмен» ст.231  2.По Н. Н. Ефименко | 11  1.Л.В.Куцакова №2 «Сарайчики и гаражи. Зн.4»  2.По Н. Н. Ефименко | 18  1.Н.Н.Леонова «Цветок моего имени» ст.268  2.По Н. Н. Ефименко | 25  1.Л.В.Куцакова №2 «Зн.5»  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О.Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 5  1.Л.Г. Петерсон «Геометрические тела» ст.216  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «У страха глаза велики» ст.83 | 12  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Раньше, позже» ст.102  2.По плану муз. руководителя | 19  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до четырех. Число и цифра 4…» ст.106  2.По плану муз.  руководителя  3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» ст.84 | 26  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Квадрат» ст.111  2.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 7  1.О.С.Ушакова 32. Описание внешнего вида детенышей  Животных ст.174  2.По Н. Н. Ефименко | 13  1.О.С.Ушакова Повторение Описание игрушек-кошки и собаки ст.104  2.По Н. Н. Ефименко | 20  1.О.С.Ушакова Повторение Составление рассказа по картине «Кошка  с котятами» ст.108  2.По Н. Н. Ефименко | 27  1.О.С.Ушакова Повторение Описание игрушек — собаки, лисы.  Составление сюжетного рассказа  по набору игрушек ст.110  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 8  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Где живут зёрнышки?» ст.175 | 14  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Не открывай дверь чужим людям». | 21  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Где прячутся детки?» ст.175 | 28  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Контакты с животными». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 9  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Витамины для здоровья» ст.160 | 15  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Комета» ст.219 | 22  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Два маленьких человечка» ст.189 | 29  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Светофор» ст227 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  | | | |
|  | | | |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/  Конструирование  2.О.О. Физическое развитие | 2 | 9 | 16  1.Н.Н.Леонова «Это-Я» ст.234  2.По Н. Н. Ефименко | 23  1.Л.В.Куцакова №2 «Трамвай. Зн.7» ст. 50  2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие  2.О.О. Музыкальная деятельность  3.О.О. Чтение художественной литературы | 3  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Куб» ст.116  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Стихотворение И.Мазнина «Осень» ст. 86 | 10  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Вверху, внизу» ст.120  2.По плану муз. руководителя | 17  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Сравнение по ширине» ст.123  2.По плану муз. руководителя  3.О.С.Ушакова «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» ст.88 | 24  1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.127  2.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи  2.О.О. Физическое развитие. | 4  1.О.С.Ушакова (повторение) Составление описательного рассказа  о питомцах ст.113  2.По Н. Н. Ефименко | 11  1.О.С.Ушакова (повторение) Составление сюжетного рассказа по набору  игрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.116  2.По Н. Н. Ефименко | 18  1.О.С.Ушакова (повторение) Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.118  2.По Н. Н. Ефименко | 25  1.О.С.Ушакова (повторение) Составление сюжетного рассказа по ролям ст.120  2.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.  2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 5  1.По Н. Н. Ефименко  2. Е.А.Мартынова «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?» ст.177 | 12  1.По Н. Н. Ефименко  2.«Чем опасен пожар». | 19  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Хитрые семена» ст.177 | 26  1.По Н. Н. Ефименко  2.Е.А.Мартынова «Опасности на воде» ст.178 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность  2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 6  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Подарок ветеранам» ст.224 | 13  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Разноцветные бабочки» ст.186 | 20  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (лепка) «Во саду ли в огороде» ст.197 | 27  1.По плану муз. руководителя  2.Н.Н.Леонова (рисование) «Божья коровка» ст.177 |

***План мероприятий музыкального руководителя в средней группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 квартал**  \*Тематическое развлечение «Портал будущего», посвященное Дню Знаний  \*Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника  \*Осенины  \*Праздник, посвященный Дню Матери  **2 квартал**  \* Новогодние праздники  \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества    **3 квартал**  \* Фольклорный праздник «Масленица»  \*Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  \*Праздник «Благовещенье»  \* Праздник, посвященный Дню Победы  \*Выпускной бал  \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защиты детей**.** | сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  март  апрель  май  май  июнь |

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

***Цели взаимодействия с семьей***

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

***Формы взаимодействия с родителями***

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***План взаимодействия с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦЫ | МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ».  Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.  Анкета социальный портрет родителей ДОУ.  Сбор банка данных по семьям воспитанников.  Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:  - анкетирование, наблюдение, беседы  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов).  Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики.  Проведение индивидуальных консультаций с родителями, рекомендации по выполнению домашнего задания.  Анкеты.  Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи.  Консультации для родителей:  Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»  Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.  Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?»(ср.гр.)  Индивидуальные консультации с родителями  Размещение информации на стендах  Фотовыставка «Впечатления о лете!»  Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства  Составление альбома «Моя малая Родина»  Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности»  Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). (ср.гр.)  Советы логопеда "Если ребенок не говорит" |
| НОЯБРЬ | Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду».  Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья».  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме наглядных материалов).  Советы логопеда "Если ребенок не говорит"  Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» (ср.гр.) |
| ДЕКАБРЬ | Групповые собрания.  Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам.  Итоги диагностики детей подготовительного возраста |
| ЯНВАРЬ | Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ».  Консультация «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников».  Индивидуальные консультации  Консультация «Роль сказки в жизни ребенка» (ср.гр.) |
| ФЕВРАЛЬ | «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития».  Консультация «Последовательность появления звуков»  Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.  Консультация. Игры в группе и дома» ( ср.гр. ) |
| МАРТ | Помощь родителей в организации праздника 8 марта.  Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме консультаций или оформления наглядных материалов).  Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. Сравнительный анализ.  Размещение информации на стендах |
| АПРЕЛЬ | Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми.  Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики.  «Советы родителям по заучиванию стихов» |
| МАЙ | Общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год»  Анкета: «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников»  Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ», ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчан (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый поселок хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующих проявлению активной деятельной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художестсвенно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка – День поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);

 участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы поселка или газеты о малой родине, создание карт поселка; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

 участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

У родного села есть свое название Матвеев Курган, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. В селе трудятся родители. Здесь строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Развлечение «День знаний».  Фотовыставка «Впечатления о лете!»  Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»  Тематический день «Безопасный путь в детский сад».  «День дошкольного работника».  Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  День пожилого человека  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства  Составление альбома «Моя малая Родина»  Создание алгоритма правил безопасности  Выставка рисунков «Профессии наших родителей» |
| НОЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**.**  Праздник «Осень в родном краю»  Тематическая неделя «Моя милая мама».  Составление тематического альбома «Народная игрушка» |
| ДЕКАБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Праздник «Новый год»  Детское книгоиздательство «Жалобная книга природы» |
| ЯНВАРЬ | Волшебные сказки Рождества».  Реализация регионального компонента проект «Зимние картины родного края» |
| ФЕВРАЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Детское книгоиздательство «Карта памяти»  Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Создание газеты «Защитники Отечества»  Досуг «Широкая масленица» |
| МАРТ | Фотовыставка с пожеланиями и рассказами детей «Самая красивая мамочка моя»  Концерт «Мамочка милая, мама моя…»  Выставка «Любимые писатели нашей группы»  Книжная неделя «Открытие книжного гипермаркета»  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. |
| АПРЕЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  День здоровья. Спортивный праздник.  Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»  Изготовление макета «Солнечная система»  Реализация регионального компонента:  Карнавал «Праздник дружбы»  Викторина «Дети и дорога» |
| МАЙ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Реализация регионального компонента.  Создание группового альбома «Имена Победы»  Участие в социальной акции «Бессмертный полк » ( совместно с родителями)  Создание папки-передвижки «Детский правовой кодекс»  Выпускной бал. |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА*** | ***НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |
| Магнитофон | Рассказы по картинкам: «Времена года» «Распорядок дня» «Расскажите детям о лесных животных и домашних» «Профессии» «Природные явления» «Фрукты-овощи» «Дикие и домашние птицы» «Одежда», «Обувь» «Транспорт». Логические таблицы. Иллюстрации к произведениям. Репродукции картин | Счетные палочки, геометрические фигуры, наглядный раздаточный материал по развитию речи | Хрестоматия для малышей, «Песенки и потешки русского народа», «Песенки народов мира», «Считалки, скороговорки, небылицы», сказки русского народа, сказки народов мира, произведения русских поэтов и писателей, произведения зарубежной литературы. | Программа и руководство для воспитателей средней группы «Детство»,  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», В.И. Шипунова «Детская безопасность», Т.И. Гризик «Познаю мир», В.П. Петерсон «Игралочка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», Н.Н.Леонова. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду средняя. группа», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» |

***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество мест*** |
| Групповая комната  Спальная комната  Туалетная комната  Моечная комната  Приемная комната | 50,1кв, м.  52,3 кв, м  15,5 кв, м  3,1 кв, м  18,5 кв, м | 27 человек |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования*** |
| Кабинет психолога и логопеда | Кабинет в соответствии с оборудованием по реализуемой программе. |
| Музыкально – спортивный зал | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,различные музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности.  Оборудование для физ.занятий: «Шведская стенка», спортивный инвентарь, спортивные игры. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

1. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. *Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
10. *Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
12. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
13. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Петерсон Л.Г.,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Часть 1 и 2.Издательство « Ювента». Москва 2012г.
15. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
17. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Младшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

1. *Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 4-5 лет,– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
2. *Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (рабочая тетрадь: 4-5лет)– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
3. *Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
4. Ушакова О.С. , Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Изд.центр «Вентана – Граф». Москва, 2006 г.

**Учебно-наглядные пособия.**

1. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
5. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направленность*** | | ***Ожидаемый результат*** | |
|  | ***Функциональное помещение*** | ***Разделы программы*** | ***Содержание (дидактический материал)*** | ***Предъявляемые требования*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1**  **2** | **Зоны** | Игра  Математика  Развитие речи  Ознакомление с  окружающим | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.  Машинки мелкие и большие.  Детские коляски разные по назначению  Поделки – подарки из различных материалов:  -поделки из бумаги;  -поделки из ниток, веревок, шнуров;  -поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;  -поделки из палочек;  -плавающие игрушки;  -шумелки и гремелки.  «Сокровищницы»:  -чудесные мешочки;  -чудесные коробочки.  Исследовательская лаборатория.  Предметно – манипулятивные игрушки:  -предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);  -предметы разнообразных обтекаемых форм;  -предметы таких размеров, чтобы трех летнему ребенку было удобно держать их в руках и манипулировать с ними:  -формочки – вкладыши  -крупная геометрическая мозаика;  -мелкая мозаика;  -разрезные картинки (из 2 частей);  -лото;  -формочки, совочки, ведра для игры с песком.  Книжный уголок.  Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)  Дидактический наглядный материал, предметные картинки  Картинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные.  Чудесный мешочек с предметами. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей.  Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость.  Максимальный уровень размещения материала – рост ребенка + приподнятая рука.  Свободный подход и периодическая сменяемость. |
| **4** | **Художественная зона** | Изобразительная деятельность | Материалы для занятия рисованием:  -гуашь;  -цветные карандаши;  -кисточки;  -альбомы.  Материалы для лепки:  -тычки;  -пластилин.  -Бумага для рисования |  |
| **5** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;  (объемные геометрические формы)  -Автомобиль для обыгрывания  Материал для ручного труда: вата, поролон  Бросовый материал. |  |
| ***6*** | **Музыкальная**  **зона** | ***Музыка*** | ***-Металлофоны разных размеров***  ***-Барабаны***  ***-Бубны***  ***-Дудочки***  ***-Звучащие игрушки*** |  |
| ***7*** | ***Физкультурная***  ***Зона*** | ***Физкультура*** | ***-Кегли***  ***-Скакалки***  ***-Мячи***  ***-Обручи***  ***-Доска ребристая***  ***-Ленты*** | ***Свободный доступ в любое время.*** |

**7. Планируемые результаты**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
4. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
5. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
7. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
9. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
10. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
11. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
12. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
13. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
14. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.