****

**Содержание рабочей программы**

1.Раздел «Пояснительная записка» …………………………………………………………………………………….3

2.Раздел «Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 года)» ………………………………………………………………………….…4

3.Раздел «Учебный план» ……………………………………………………………………………….....5-9

4.Раздел «Содержание образовательной области» ………………………….......................................................................................10

5.Раздел «Тематическое планирование» …………………………………………………………………………………10-30

6.Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» ………………………………………………..30-35

7.Раздел «Планируемые результаты» ………………………………………..............................................................35-36

**1.Пояснительная записка**

Программа является программным документом для МБДОУ д/с № 9 «Незабудка» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее — ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

• Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

**2.Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 года)**

 Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

  В возрасте 4-5  лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

      Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.
Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.
Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.
Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.
Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.
Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

**3. Учебный план**

 Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Незабудка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

 Учебный план МБДОУ детского сада № 9 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДОУ представлена:

* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В Солнцева. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Вариативная часть* учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. «Малыш» - В.А. Петрова.

2. «Гармония» - К.В. Тарасова.

3. «Цветные ладошки» – Изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова.

4. «Театр физического воспитания и оздоровления детей в дошкольном возраста». – Н.Н. Ефименко.

 Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами планирования являются:**

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБДОУ.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.
* Построение образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 38 рабочих недель.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Вид деятельности**  | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой  |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях  |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** |
| **3.1** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| **3.2** | Математическое и сенсорное развитие  | 1 образовательная ситуация  |
| **4** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование**  | 2 образовательные ситуации  |
| **5** | **Музыкальная деятельность**  | 2 музыкальных занятия  |
| **6** | **Чтение художественной литературы**  | 1 образовательная ситуация в 2 недели  |
| **Всего в неделю**  | 11 образовательных ситуаций и занятий  |

**РАСПИСАНИЕ**

основных видов непосредственной образовательной деятельности (НОД) на неделю в средней группе ДОУ на 2021- 2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Средняя группа** |
| Понедельник | 1. Аппликация/Конструирование2. О. О. Физическое развитие |
| Вторник | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие 3.О.О.Чтение художественной литературы |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. |
| Четверг | 1.О. О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.2. Рисование/Лепка |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Сетка физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| *2. Физкультурные занятия* |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 20 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 20 минут |
| *3.Спортивный досуг* |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим дня в средней группе. Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50 – 9.20 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  | 9.20 – 10.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)  |  9.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование) возвращение с прогулки  | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак  | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельные игры  | 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.30 – 12.00 |
| Обед  | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.50-17.30 |

**4. Содержание образовательной области**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** (ст.113-118)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.133-136)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.149-152)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».** (ст.166-174)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.194-197)

 **5. Тематическое планирование**

 **Тематический план работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Тема месяца** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | «Интересное вокруг нас» | * Праздник «День знаний»
* «Неделя безопасности»
* «Посвящение в ЮПИД»
* Праздник «День дошкольного работника»
 |
| **Октябрь** | «Краски осени».«Казачата – бравые ребята!» | * Тематические беседы «Хлеб всему голова»
* Праздник «Посвящение в казачата»
* Всемирный день защиты животных
* Дни безопасности : Учебно – тренировочное мероприятие «Эвакуация при пожаре» «Внимание опасность»
 |
| **Ноябрь** | «С чего начинается Родина?» | * День народного единства
* Выставка рисунков «Моя семья!»
* Посвящение ребят в «Эколята – Молодые защитники природы»
* День матери
 |
| **Декабрь****Январь** | «Здравствуй, Зимушка – зима» | * Мастерская Деда Мороза ( украшение музыкального зала, групп)
* Дни безопасности
* Новогодний праздник
* «Святочные гуляния»
 |
| **Февраль** | «От старины до наших дней» | * Фото - выставка «Наши отважные папы»
* Видеоролик «Наша Армия самая сильная»
* Экологическая акция «Пернатым надо помогать»
* Спортивно – музыкальное развлечение к 23 февраля.
* «Масленица»
 |
| **Март** | Весна - весняночка | * Выставка детских работ «Вместе с мамой!»
* Музыкальные праздники «Международный женский день - 8 марта»
* Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята»
 |
| **Апрель** | Наш дом – планета Земля! | * День смеха
* Спортивно – музыкальное развлечение «Космос»
* День древонасаждения.
* Дни безопасности.
 |
| **Май** | Победный май – небо голубое! | * Торжественное мероприятие, посвященное 77 – летию Великой победы
* Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы»
* Праздник – Выпуск в школу «До свидания , детский сад!»
 |

**Перспективное планирование на 2021-2022гг**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
|  |
| Понедельник | 1. Аппликация/Конструирование3. О. О. Физическое развитие |   | 61.Л.В.Куцакова «Загородки и заборы» ст.132.По Н. Н. Ефименко  | 131.Н.Н.Леонова «Зайкин огород» ст.236 2.По Н. Н. Ефименко  | 201.Л.В.Куцакова«Домики, сарайчики» ст.212.По Н. Н. Ефименко  | 271 Н. Н.Леонова Поезд мчится 2 По Н.Н.Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О. Математическое развитие 3.О.О.Чтение художественной литературы |  | 71.По плану муз. руководителя2.Л .Г. Петерсон Повторение. | 141.По плану муз.руководителя2.Л.Г. Петерсон «Раньше. позже…» ст.102 3.Чтение стихотворения Л.Яхнина Четыре цвета года | 211.По плану муз. руководителя2.Л .Г. Петерсон «Счет до четырех. Число и цифра 4 ст.106  | 281.По плану муз. Руководителя2.Л.Г.Петерсон Квадрат ст.111 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 11.О.С.Ушакова Описание игрушек-кошки и собаки ст.104 2.По Н. Н. Ефименко  | 81.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Кошкас котятами» ст.1082.По Н. Н. Ефименко  | 151.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.1102.По Н. Н. Ефименко  | 221.О.С.Ушакова Составление описательного рассказао питомцах ст.1132.По Н. Н. Ефименко  | 291.О.С. Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр.1152.Н.Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О. О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 21.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Посадим дерево» ст.158   | 91.По Н. Н. Ефименко 2.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | 161.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Где вода?» ст.159  | 231.По Н. Н. Ефименко 2.«Не собирай незнакомые грибы».  | 301. По Н. Н. Ефименко 2. «Опасности дома». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.2. Рисование/Лепка | 31.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Герб М-Курганского р-она»  | 101.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Я леплю» ст.193  | 171.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яблоневый сад» ст.58  | 241.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Ёжик» ст.201  | 11.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Я рисую портрет осени» ст.14  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О. О. Физическое развитие | 41.Н.Н.Леонова «Флаг России» 2.По Н. Н. Ефименко  | 111.Л.В.Куцакова «Терема» ст.282.По Н. Н. Ефименко  | 181.Н.Н.Леонова «Цветущий кактус» ст.248 2.По Н. Н. Ефименко  | 251.Л.В.Куцакова «Лесной детский сад» ст.342.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие 2.О.О. Музыкальная деятельность3.О.О. Чтение художественной литературы | 51.Л.Г. Петерсон «Куб» ст.116 2.По плану муз. Руководителя3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Гуси-лебеди» ст.58 | 121.Л.Г. Петерсон «Вверху, внизу» ст.1202.По плану муз. руководителя | 191.Л.Г. Петерсон «Сравнение по ширине» ст.1232.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Стихотворение Г.Новицкой «Тишина» ст.59 | 261.Л.Г. Петерсон «Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.1272.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О. О. Физическое развитие. | 61.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по наборуигрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.1162.По Н. Н. Ефименко  | 131.О.С.Ушакова Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.1182.По Н. Н. Ефименко  | 201.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по ролям ст.1202.По Н. Н. Ефименко  | 271.О.С.Ушакова. Придумывание загадок-описаний об игрушках ст.1222.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1. О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 71.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Волшебный материал» ст.160  | 141.По Н. Н. Ефименко 2. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». | 211.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Окрашивание воды» ст.161  | 281.По Н. Н. Ефименко 2.«В гостях у Айболита». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 81.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яркий символ победы» ст.174 | 151.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Памятник нашего села» | 221.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Дикие животные» ст.106 | 291.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Посуда для кукол» ст.199 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
|  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 11.Н.Н.Леонова «Зайкин огород» ст.236 2.По Н. Н. Ефименко  | 81.Л.В.Куцакова «Грузовые автомобили» ст.352.По Н. Н. Ефименко  | 151. Н.Н.Леонова «Красивый коврик для мамы» ст.2382.По Н. Н. Ефименко  | 221.Л.В.Куцакова «Мосты» ст.452.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие 2.О.О. Музыкальная деятельность3.О.О. Чтение художественной литературы | 21.Л.Г. Петерсон «Овал» ст.1322. По плану муз. руководителя 3.О.С.Ушакова «Ознакомление с малыми фольклорными формами» ст.61  | 91.Л.Г. Петерсон «Внутри, снаружи» ст.1372.По плану муз. руководителя  | 161.Л.Г. Петерсон «Впереди, сзади, между» ст.1412.По плану муз.руководителя3.О.С.Ушакова «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» ст.63 | 231.Л.Г. Петерсон «Пара» ст.1442.По плану муз. руководителя   |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 3 | 101.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине«Собака со щенятами» ст.1272.По Н. Н. Ефименко  | 171.О.С.Ушакова Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка ст.1292.По Н. Н. Ефименко  | 241.О.С.Ушакова Составление рассказа о любимой игрушке ст.1322.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О.О. Физическая деятельность 2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 4 | 111.По Н. Н. Ефименко2.«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль). | 181.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Водяные ваксы» стю164 | 251.По Н. Н. Ефименко2.«Путешествие по улице». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 51.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Я рисую портрет осени» ст.63 | 121.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Филимоновские игрушки» ст.217 | 191.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новый дом» ст.109 | 261.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Цветы-сердечки» ст.214 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 291.Н.Н.Леонова «Снеговик» ст.240 2.По Н. Н. Ефименко  | 61.Л.В.Куцакова «Корабли» ст.492.По Н. Н. Ефименко  | 131.Н.Н.Леонова «Праздничная ёлочка» ст.2442.По Н. Н. Ефименко  | 201.Л.В.Куцакова «Самолеты» ст.512.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие2.О.О. Музыкальная деятельность 3.О.О. Чтение художественной литературы | 301.Л.Г. Питерсон «Числовой ряд» ст.1542.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Венгерская народная сказка» «Два жадных медвежонка» ст.67 | 71.Л.Г. Петерсон «Ритм (поиск и составление закономерностей)» ст.1592.По плану муз. руководителя.  | 141.Л.Г. Петерсон «Счет до шести. Число и цифра 6» ст.1632.По плану муз.руководителя3.О.С.Ушакова «Стихотворение о зиме» ст.68 | 211.Л.Г. Петерсон «Порядковый счет» ст.1682.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О. О. Физическое развитие. | 11.О.С.Ушакова Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» ст.1382.По Н. Н. Ефименко  | 81.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по наборуигрушек «Случай в лесу»ст.1402.По Н. Н. Ефименко  | 151.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Таняне боится мороза» ст.1422.По Н. Н. Ефименко  | 221.О.С.Ушакова Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» ст.1442.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 21.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Друзья» ст. 165 | 91.По Н. Н. Ефименко 2.«Осторожным будь!» | 161.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» ст.166 | 231.По Н. Н. Ефименко 2.«Осторожно, ядовито!». |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка). | 31.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Узоры дедушки мороза» ст.98 | 101.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Рябина для снегирей» ст.203 | 171.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.103 | 241.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Снежинки» ст.205 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О. О. Физическое развитие | 101.Л.В.Куцакова «Повторение» ст.552.По Н. Н. Ефименко  | 171.Н.Н.Леонова «Зайчик на снегу» 2.По Н. Н. Ефименко  | 241.Л.В.Куцакова «Повторение» ст.62 2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие2.О.О. Музыкальная деятельность 3.О.О. Чтение художественной литературы | 111.Л.Г. Петерсон «Сравнение по длине» ст.171 2.По плану муз. руководителя.3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Зимовье зверей» ст.71 | 181.Л.Г. Петерсон «Счет до семи. Число и цифра 7» ст.175 2.По плану муз.руководителя | 251.Л.Г. Петерсон «Повторение: числа и цифры 1—7» ст.179 2.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Продолжение знакомства с малым фольклорными формами» ст.72 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 121.О.С.Ушакова Составление описания внешнего вида ст.1472.По Н. Н. Ефименко  | 191.О.С.Ушакова Составление рассказа с использованиемпредложенных предметов ст.148 2.По Н. Н. Ефименко  | 261.О.С.Ушакова Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».Сравнение предметных картинок ст.1502.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 131.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Танец горошин» ст. 168 | 201.По Н. Н. Ефименко 2.«Это не игрушки, это опасно». | 271.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Поиск воздуха» ст.169 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность.2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка). | 141.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.102 | 211.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлые поварята» ст.220 | 281.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Снеговики» ст.105 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 311.Н.Н.Леонова «Якорь»2.По Н. Н. Ефименко  | 71.Л.В.Куцакова №2 «Домики» ст. 47 2.По Н. Н. Ефименко  | 141.Н.Н.Леонова «Быстрокрылые самолёты» ст.250 2.По Н. Н. Ефименко  | 211.Л.В.Куцакова №2 «Домики» ст. 47 2.По Н. Н. Ефименко |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие2.О.О. Музыкальная деятельность 3.О.О. Чтение художественной литературы | 71.Л.Г. Петерсон «Сравнение по толщине» ст.1822.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Жихарка» ст.74 | 91.Л.Г. Петерсон «Сравнение по высоте» ст.1862.По плану муз. руководителя | 161.Л.Г. Петерсон «План (карта путешествий)» ст.1902.По плану муз.руководителя3.О.С.Ушакова «Стихотворение о весне» ст.75 | 221.Л.Г. Петерсон «План (карта путешествий)» ст.1902.По плану муз.руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 31.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Матьмоет посуду» ст.1532.По Н. Н. Ефименко  | 101.О.С.Ушакова Составление описания животныхпо картинкам ст.1542.По Н. Н. Ефименко  | 171.О.С.Ушакова Составление описания по лексической теме«Овощи» ст.1562.По Н. Н. Ефименко  | 23 |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)  | 41.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» ст.170 | 111.По Н. Н. Ефименко2.«Чтобы зубы были крепкими». | 181.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Весёлая полоска» ст.170 | 241.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Весёлая полоска» ст.170 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 51.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Якорь» | 121.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлый вертолёт» ст.212 | 191.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Галстук для папы» ст. 130 | 25.По плану муз. руководителя2. .Н.Н.Леонова (лепка) «Герой любимой сказки» |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
|  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 28 1.Н.Н.Леонова «Первые цветы для мамочки» ст.252 2.По Н. Н. Ефименко  | 71.Н.Н.Леонова «У солнышка в гостях» ст. 2602.По Н. Н. Ефименко  | 141.Н.Н.Леонова «У солнышка в гостях» ст. 2602.По Н. Н. Ефименко  | 211.Л.В.Куцакова №2 «Ворота» ст.48 2.По Н. Н. Ефименко  | 281.Н.Н.Леонова «Бабочки на лугу» ст.2652.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие 2.О.О. Музыкальная деятельность3.О.О. Чтение художественной литературы  | 11.Л.Г. Петерсон «Счет до восьми. Число и цифра 8» ст.1942.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «СтихГ.Ладонщикова «Весна» ст.77 | 8 | 151.Л.Г. Петерсон «Цилиндр» ст.2022.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Веселые стихотворения» ст.79 | 221.Л.Г. Петерсон «Конус» ст.2072.По плану муз. руководителя | 291.Л.Г. Петерсон «Призма и пирамида» ст.2112.По плану муз. Рук.3.О.С.Ушакова «СтихотЕ.Благининой «Черемуха» ст.81 |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 21.О.С.Ушакова Употребление в речи слов с пространственным значением ст.1582.По Н. Н. Ефименко  | 91.О.С.Ушакова Составление рассказа по картине «Куры» ст.1652.По Н. Н. Ефименко  | 161.О.С.Ушакова Составление описаний персонажей сказки«Теремок» ст.1682.По Н. Н. Ефименко  | 231.О.С.Ушакова Определение специфических признаковПредмета ст.1702.По Н. Н. Ефименко  | 301.О.С.Ушакова Определение предмета по его специфическимПризнакам ст.1722.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 31.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Подводная лодка из винограда» ст.171 | 101.По Н. Н. Ефименко 2.«Проблемные ситуации».  | 171.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Делаем облако» ст.173  | 241.По Н. Н. Ефименко2.«Путешествие по улице: правила для пешеходов». | 311.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Что любят растения?» ст.174  |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 41.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые салфетки» ст. 122 | 112.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Герой любимой сказки» | 181.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые цветы» ст. 120. | 251.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Кактус в горшочке» ст.210 | 11.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Весенние цветы» ст.210 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
|  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 41.Н.Н.Леонова «Мишка-спортсмен» ст.2312.По Н. Н. Ефименко  | 111.Л.В.Куцакова №2 «Сарайчики и гаражи. Зн.4» 2.По Н. Н. Ефименко  | 181.Н.Н.Леонова «Цветок моего имени» ст.2682.По Н. Н. Ефименко  | 251.Л.В.Куцакова №2 «Зн.5» 2.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О.Математическое развитие 2.О.О. Музыкальная деятельность3.О.О. Чтение художественной литературы | 51.Л.Г. Петерсон «Геометрические тела» ст.2162.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «У страха глаза велики» ст.83  | 121.Л.Г. Петерсон (повторение) «Раньше, позже» ст.1022.По плану муз. руководителя | 191.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до четырех. Число и цифра 4…» ст.1062.По плану муз.руководителя3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» ст.84 | 261.Л.Г. Петерсон (повторение) «Квадрат» ст.1112.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 71.О.С.Ушакова 32. Описание внешнего вида детенышейЖивотных ст.1742.По Н. Н. Ефименко  | 131.О.С.Ушакова Повторение Описание игрушек-кошки и собаки ст.1042.По Н. Н. Ефименко  | 201.О.С.Ушакова Повторение Составление рассказа по картине «Кошкас котятами» ст.1082.По Н. Н. Ефименко  | 271.О.С.Ушакова Повторение Описание игрушек — собаки, лисы.Составление сюжетного рассказапо набору игрушек ст.1102.По Н. Н. Ефименко  |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)  | 81.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Где живут зёрнышки?» ст.175  | 141.По Н. Н. Ефименко2.«Не открывай дверь чужим людям». | 211.По Н. Н. Ефименко2.Е.А.Мартынова «Где прячутся детки?» ст.175  | 281.По Н. Н. Ефименко2.«Контакты с животными».  |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 91.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Витамины для здоровья» ст.160 | 151.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Комета» ст.219 | 221.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Два маленьких человечка» ст.189 | 291.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Светофор» ст227 |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательные области** |  |
|  |
| Понедельник | 1.О.О.Аппликация/Конструирование 2.О.О. Физическое развитие | 2 | 9 | 161.Н.Н.Леонова «Это-Я» ст.234 2.По Н. Н. Ефименко  | 231.Л.В.Куцакова №2 «Трамвай. Зн.7» ст. 502.По Н. Н. Ефименко  |
| Вторник | 1.О.О. Математическое развитие 2.О.О. Музыкальная деятельность3.О.О. Чтение художественной литературы | 31.Л.Г. Петерсон (повторение) «Куб» ст.1162.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Стихотворение И.Мазнина «Осень» ст. 86 | 101.Л.Г. Петерсон (повторение) «Вверху, внизу» ст.1202.По плану муз. руководителя | 171.Л.Г. Петерсон (повторение) «Сравнение по ширине» ст.1232.По плану муз. руководителя3.О.С.Ушакова «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» ст.88 | 241.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.1272.По плану муз. руководителя |
| Среда | 1.О.О. Развитие речи2.О.О. Физическое развитие. | 41.О.С.Ушакова (повторение) Составление описательного рассказао питомцах ст.1132.По Н. Н. Ефименко | 111.О.С.Ушакова (повторение) Составление сюжетного рассказа по наборуигрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.1162.По Н. Н. Ефименко | 181.О.С.Ушакова (повторение) Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.1182.По Н. Н. Ефименко | 251.О.С.Ушакова (повторение) Составление сюжетного рассказа по ролям ст.1202.По Н. Н. Ефименко |
| Четверг | 1.О.О. Физическое развитие.2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ) | 51.По Н. Н. Ефименко 2. Е.А.Мартынова «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?» ст.177 | 121.По Н. Н. Ефименко 2.«Чем опасен пожар». | 191.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Хитрые семена» ст.177 | 261.По Н. Н. Ефименко 2.Е.А.Мартынова «Опасности на воде» ст.178 |
| Пятница | 1.О.О. Музыкальная деятельность2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 61.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Подарок ветеранам» ст.224 | 131.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Разноцветные бабочки» ст.186 | 201.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (лепка) «Во саду ли в огороде» ст.197 | 271.По плану муз. руководителя2.Н.Н.Леонова (рисование) «Божья коровка» ст.177 |

***План мероприятий музыкального руководителя в средней группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 квартал**\*Тематическое развлечение «Портал будущего», посвященное Дню Знаний \*Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника \*Осенины\*Праздник, посвященный Дню Матери **2 квартал**\* Новогодние праздники \*Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества **3 квартал**\* Фольклорный праздник «Масленица» \*Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта\*Праздник «Благовещенье»\* Праздник, посвященный Дню Победы \*Выпускной бал\*Тематическое развлечение, посвященное Дню защиты детей**.** | сентябрьсентябрь октябрьноябрь декабрьфевраль мартмарт апрельмай май июнь |

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

***Цели взаимодействия с семьей***

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

***Формы взаимодействия с родителями***

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***План взаимодействия с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦЫ |  МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ».Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.Анкета социальный портрет родителей ДОУ.Сбор банка данных по семьям воспитанников.Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:- анкетирование, наблюдение, беседыПропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов).Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики.Проведение индивидуальных консультаций с родителями, рекомендации по выполнению домашнего задания.Анкеты.Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи.Консультации для родителей:Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?»(ср.гр.)Индивидуальные консультации с родителямиРазмещение информации на стендахФотовыставка «Впечатления о лете!»Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»Составление альбома с символами России к Дню Народного единстваСоставление альбома «Моя малая Родина»Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности»Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). (ср.гр.)Советы логопеда "Если ребенок не говорит" |
| НОЯБРЬ | Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду».Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья».Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме наглядных материалов).Советы логопеда "Если ребенок не говорит"Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» (ср.гр.) |
| ДЕКАБРЬ | Групповые собрания.Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам.Итоги диагностики детей подготовительного возраста  |
| ЯНВАРЬ | Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ».Консультация «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников».Индивидуальные консультацииКонсультация «Роль сказки в жизни ребенка» (ср.гр.) |
| ФЕВРАЛЬ |  «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития». Консультация «Последовательность появления звуков»Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.Консультация. Игры в группе и дома» ( ср.гр. ) |
| МАРТ | Помощь родителей в организации праздника 8 марта.Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме консультаций или оформления наглядных материалов).Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. Сравнительный анализ.Размещение информации на стендах |
| АПРЕЛЬ | Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми.Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики. «Советы родителям по заучиванию стихов» |
| МАЙ | Общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» Анкета: «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников»Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ», ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчан (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый поселок хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующих проявлению активной деятельной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художестсвенно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка – День поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);

 участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы поселка или газеты о малой родине, создание карт поселка; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

 участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

У родного села есть свое название Матвеев Курган, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. В селе трудятся родители. Здесь строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Развлечение «День знаний».Фотовыставка «Впечатления о лете!»Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»Тематический день «Безопасный путь в детский сад».«День дошкольного работника».Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.День пожилого человекаСоставление альбома с символами России к Дню Народного единстваСоставление альбома «Моя малая Родина»Создание алгоритма правил безопасностиВыставка рисунков «Профессии наших родителей» |
| НОЯБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**.**Праздник «Осень в родном краю»Тематическая неделя «Моя милая мама».Составление тематического альбома «Народная игрушка» |
| ДЕКАБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Праздник «Новый год»Детское книгоиздательство «Жалобная книга природы» |
| ЯНВАРЬ | Волшебные сказки Рождества».Реализация регионального компонента проект «Зимние картины родного края»  |
| ФЕВРАЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.Детское книгоиздательство «Карта памяти»Спортивный праздник «День защитника Отечества»Создание газеты «Защитники Отечества»Досуг «Широкая масленица» |
| МАРТ | Фотовыставка с пожеланиями и рассказами детей «Самая красивая мамочка моя»Концерт «Мамочка милая, мама моя…»Выставка «Любимые писатели нашей группы»Книжная неделя «Открытие книжного гипермаркета»Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. |
| АПРЕЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.День здоровья. Спортивный праздник.Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»Изготовление макета «Солнечная система»Реализация регионального компонента:Карнавал «Праздник дружбы»Викторина «Дети и дорога» |
| МАЙ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.Реализация регионального компонента.Создание группового альбома «Имена Победы»Участие в социальной акции «Бессмертный полк » ( совместно с родителями)Создание папки-передвижки «Детский правовой кодекс»Выпускной бал. |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА*** | ***НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |
| Магнитофон | Рассказы по картинкам: «Времена года» «Распорядок дня» «Расскажите детям о лесных животных и домашних» «Профессии» «Природные явления» «Фрукты-овощи» «Дикие и домашние птицы» «Одежда», «Обувь» «Транспорт». Логические таблицы. Иллюстрации к произведениям. Репродукции картин | Счетные палочки, геометрические фигуры, наглядный раздаточный материал по развитию речи  | Хрестоматия для малышей, «Песенки и потешки русского народа», «Песенки народов мира», «Считалки, скороговорки, небылицы», сказки русского народа, сказки народов мира, произведения русских поэтов и писателей, произведения зарубежной литературы. | Программа и руководство для воспитателей средней группы «Детство», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», В.И. Шипунова «Детская безопасность», Т.И. Гризик «Познаю мир», В.П. Петерсон «Игралочка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», Н.Н.Леонова. Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду средняя. группа», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» |

***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество мест*** |
| Групповая комнатаСпальная комнатаТуалетная комнатаМоечная комнатаПриемная комната | 50,1кв, м.52,3 кв, м15,5 кв, м3,1 кв, м18,5 кв, м | 27 человек |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования*** |
| Кабинет психолога и логопеда  | Кабинет в соответствии с оборудованием по реализуемой программе. |
| Музыкально – спортивный зал | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,различные музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности.Оборудование для физ.занятий: «Шведская стенка», спортивный инвентарь, спортивные игры. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

1. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. *Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. *Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
10. *Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
12. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
13. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Петерсон Л.Г.,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Часть 1 и 2.Издательство « Ювента». Москва 2012г.
15. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
17. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Младшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

1. *Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 4-5 лет,– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
2. *Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (рабочая тетрадь: 4-5лет)– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
3. *Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
4. Ушакова О.С. , Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Изд.центр «Вентана – Граф». Москва, 2006 г.

**Учебно-наглядные пособия.**

1. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
5. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направленность*** | ***Ожидаемый результат*** |
|  | ***Функциональное помещение*** | ***Разделы программы*** | ***Содержание (дидактический материал)*** | ***Предъявляемые требования*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1****2** | **Зоны** | ИграМатематикаРазвитие речиОзнакомление сокружающим | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.Машинки мелкие и большие.Детские коляски разные по назначениюПоделки – подарки из различных материалов:-поделки из бумаги;-поделки из ниток, веревок, шнуров;-поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;-поделки из палочек;-плавающие игрушки;-шумелки и гремелки.«Сокровищницы»:-чудесные мешочки;-чудесные коробочки.Исследовательская лаборатория.Предметно – манипулятивные игрушки:-предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);-предметы разнообразных обтекаемых форм;-предметы таких размеров, чтобы трех летнему ребенку было удобно держать их в руках и манипулировать с ними:-формочки – вкладыши-крупная геометрическая мозаика;-мелкая мозаика;-разрезные картинки (из 2 частей);-лото;-формочки, совочки, ведра для игры с песком.Книжный уголок.Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)Дидактический наглядный материал, предметные картинкиКартинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные.Чудесный мешочек с предметами. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей.Свободный доступ в любое времяРасположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.Свободный доступ и периодическая сменяемость.Максимальный уровень размещения материала – рост ребенка + приподнятая рука.Свободный подход и периодическая сменяемость. |
| **4** | **Художественная зона** | Изобразительная деятельность | Материалы для занятия рисованием:-гуашь;-цветные карандаши;-кисточки;-альбомы.Материалы для лепки:-тычки;-пластилин.-Бумага для рисования |  |
| **5** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;(объемные геометрические формы)-Автомобиль для обыгрыванияМатериал для ручного труда: вата, поролонБросовый материал.  |  |
| ***6*** | **Музыкальная****зона** | ***Музыка*** | ***-Металлофоны разных размеров******-Барабаны******-Бубны******-Дудочки******-Звучащие игрушки*** |  |
| ***7*** | ***Физкультурная******Зона*** | ***Физкультура*** | ***-Кегли******-Скакалки******-Мячи******-Обручи******-Доска ребристая******-Ленты*** | ***Свободный доступ в любое время.*** |

 **7. Планируемые результаты**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
4. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
5. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
7. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
9. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
10. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
11. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
12. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
13. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
14. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.