

**Содержание рабочей программы**

1.Раздел «Пояснительная записка» …………………………………………………………………………………….3

2.Раздел «Возрастные особенности» …………………………………………………………………………………. 3

3.Раздел «Учебный план» ………………………………………………………………………………………….. 3-11

4.Раздел «Содержание образовательной области» …………………………............................................................. 11

5.Раздел «Тематическое планирование» …………………………………………………………………………. 11-39

6.Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» ……39-43

7.Раздел «Планируемые результаты» ………………………………………............................................................44-45

**1.Пояснительная записка**

Планирование рабочей программы основывается на следующих положениях и принципах программы «Детство»[[1]](#footnote-1)

**2.Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 года).** (ст.20-22)

**3. Учебный план**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |
| --- |
|  |

 Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Незабудка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

 Российской Федерации".

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

 дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного

 государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
* Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольного и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О

 построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

 Учебный план МБДОУ детского сада № 9 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее –ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДОУ представлена:

* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В Солнцева. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Вариативная часть* учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. «Малыш» - В.А. Петрова.

2. «Гармония» - К.В. Тарасова.

3. «Цветные ладошки» – Изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова.

4. «Театр физического воспитания и оздоровления детей в дошкольном возраста». – Н.Н. Ефименко.

 Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя

друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами планирования являются:**

• Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБДОУ.

• Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 38

рабочих недель.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Вид деятельности**  | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой  |
| **2** | **Коммуникативная деятельность:**  |
| **2.1** | Развитие речи  | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях  |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте  | --- |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** |
| **3.1** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| **3.2** | Математическое и сенсорное развитие  | 1 образовательная ситуация  |
| **4** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование**  | 2 образовательные ситуации  |
| **5** | **Музыкальная деятельность**  | 2 музыкальных занятия  |
| **6** | **Чтение художественной литературы**  | 1 образовательная ситуация в 2 недели  |
| **Всего в неделю**  | 11 образовательных ситуаций и занятий  |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности по дням.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | О. об. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Конструирование О. об. Физическое развитиеФизическая деятельность |
| **Вторник** | О. об. Познавательное развитие Математическое и сенсорное развитие О. об. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельностьО. об. Чтение художественной литературыЧтение |
| **Среда** | О. об. Речевое развитие Развитие речи О. О.об. Физическое развитие Физическая культура  |
| **Четверг** | О. об. Физическое развитие Физическая культура О. об. Познавательное развитие Экспериментирование/ОБЖ |
| **Пятница** | О. об. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельностьО. об. Художественно-эстетическое развитие Рисование/Лепка  |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**  |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Сетка физического воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| *1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |
| *2. Физкультурные занятия* |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 20 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 20 минут |
| *3.Спортивный досуг* |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим дня в средней группе. Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.50 – 9.20 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  | 9.20 – 10.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)  |  9.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование) возвращение с прогулки  | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.20-17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак  | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельные игры  | 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.30 – 12.00 |
| Обед  | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры | 15.10-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.10 |
| Игра, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой. | 16.50-17.30 |

**4.Цели и задачи образовательной деятельности в средней группе.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** (ст.113-118)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.133-136)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.149-152)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».** (ст.166-174)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.194-197)

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018-2019г.**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятия** |
| 1. **95 лет Матвеево Курганскому району**

**03.09-07.09** | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. |
| 1. **Детский сад 10.09.-14.09.**

**Тематический день «Безопасный путь в детский сад».** | «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Мастер-класс «Наведем порядок в группе»  |
| 1. **Впечатления о лете 17.09. -21.09.**
 | «Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). |
| «Что нам лето подарило».Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета. |
| 1. **Земля - наш общий дом 24.09 – 28.09.**

**День пожилого человека 28.09.** | Обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность | Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.Составление коллажа |
| **Октябрь** |
| 1. **Страна, в которой я живу**

**01.10.-05.10.****Тематический день 95 лет Матвеево- Курганскому району** | «Что мы знаем о России». Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. |
| 1. **Мой поселок 08.10.-12.10.**
 | Расширить знания детей о родном поселке.  | Составление альбома с иллюстрациями «Моя малая Родина». |
| 1. **Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. 15.10-19.10.**
 | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. ПДД. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасностиТеатрализованное представление «Случай в лесу» |
| 1. **Профессии наших родителей 22.10- 26.10.**
 | «Кем работают мама и папа?»Ознакомление с профессиями папы и мамы.  | Выставка иллюстраций, рисунков о профессиях. |
| **Ноябрь** |
| 1. **Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю» 29.10-02.11.**
 | **«Падают листья».** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| **«Мир осенней одежды и обуви».**Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. |
| **«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус».** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» |
| 1. **Народные игрушки 05.11. – 09.11.**
 | **«Народные игрушки»**Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание. | Начало составления тематического альбома . |
| 1. **Семья и семейные традиции 12.11.-16.11**
 | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| 1. **Моя милая мама 19.11-23.11**
 | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Творческий проект «День матери» |
| 1. **Мой мир 26.11.-30.11.**
 | **«Что я знаю о себе».** Развитие умения рассказывать о себе, своей семье.**«Мой организм».** Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» |
| **Декабрь** |
| 1. **Начало зимы 03.12 -07.12.**
 | **«Жалобная книга природы».**Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы). |
| 1. **К нам приходит Новый год 10.12.-29.12.**
 | **«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».**Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| **Январь** |
| 1. **Рождественское чудо 9.01.-11.01.**
 | **«Волшебные сказки Рождества».**Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| 1. **Я и мои друзья 14.01.-18.01.**
 | **«Если с другом вышел в путь...».**Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Проведение литературной викторины.Изготовление подарка для друга. |
| 1. **Неделя познания. Зимушка хрустальная 21.01-01.02.**
 | Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. | Реализация проекта «Зимние картины родного края» |
| **Февраль** |
| 1. **Карта памяти. Памятник Якорь 04.02.-08.02.**
 | Есть великий смысл в том, чтобы каждое послевоенное поколение детей нашей страны помнило о цене Победы. | Детское книгоиздательство. «Книга посвященная событиям и героям Великой Отечественной войны родного края». |
| 1. **Наша армия**

**11.02.- 15.02.** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»Создание газеты «Защитники Отечества» |
| 1. **Защитники Отечества 18.02.-22.02.**
 | **«Могучи и сильны российские богатыри».** Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Подготовка сценария спортивного праздника. | Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев) |
| **Март** |
| 1. **Красота в искусстве и в жизни**

 **25.02.-08.03** | **«Самая красивая мамочка моя».**Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Концерт «Мамочка милая, мама моя…» |
| 1. **Книжная неделя 11.03-15.03**
 | **«Книжный гипермаркет».** Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).Выставка «Любимые писатели детей нашей группы»  |
| 1. **Весна**

**18.03-29.03** | **«Весна пришла».** Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| **Апрель** |
| 1. **Неделя здоровья 01.04-05.04**
 | Формировать приоритеты здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. | Выставки детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим»Проведение спортивного праздника. |
| 1. **Тайна** **третьей планеты 08.04-12.04**
 | **«Первые полеты человека в космос».**Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос».Изготовление макета «Солнечная система». |
| 1. **«Дружат дети всей Земли».**

**15.04-19.04****Тематический день 95 лет Матвеево –Курганскому району** | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. | Карнавал «Праздник дружбы». |
| 1. **Дорожная азбука 22.04-26.04**
 | Расширить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, дорожных знаках, о правилах поведения на улице. | Викторина «Дети и дорога» |
| **Май** |
| 1. **Этих дней не смолкнет слава! 29.04-08.05**
 | **«Имена Победы».**Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы».Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| 1. **Права детей в России**

**13.05-17.05** | **«Имею право».** Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Заполнение карточки «Детский правовой кодекс» |
| 1. **Скоро лето!**

**20.05-31.05** | **«Скоро лето!».** Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | Презентация о жизни птиц и животных в весенне-летний период |
| 1. **Ах лето!**
 | **«Лето без опасностей».** Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

**Перспективное планирование на 2018-2019г.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **95 лет Матвеево-Курганскому району** | **Детский сад** | **Впечатления о лете** | **Земля - наш общий дом** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2. О. О. Физическое развитие** | **3****1.Н.Н.Леонова «Флаг М.-Курганского р-она»****2.По Н. Н. Ефименко**  | **10****1.Л.В.Куцакова** «**Загородки и заборы» ст.13****2.По Н. Н. Ефименко**  | **17****1.Н.Н.Леонова «Поезд мчится» ст.232** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **24****1.Л.В.Куцакова**«**Домики, сарайчики» ст.21****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О. Математическое развитие****3.О.О. Чтение художественной литературы** | **4****1.По плану муз. руководителя****2.Л.Г. Петерсон** «**Повторение» ст.98****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Лисичка и скалочка» ст.54**  | **11****1.По плану муз. руководителя****2.Л .Г. Петерсон «Раньше, позже» ст.102** | **18****1.По плану муз.****руководителя****2.Л.Г. Петерсон** «**Счет до четырех. Число и цифра 4…» ст.106** **3.О.С.Ушакова «Стихотворение об осени» ст.56** | **25****1.По плану муз. руководителя****2.Л .Г. Петерсон**  «**Квадрат» ст.111**  |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **5****1.О.С.Ушакова Описание игрушек-кошки и собаки ст.104** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **12****1.О.С.Ушакова** **Составление рассказа по картине «Кошка****с котятами» ст.108****2.По Н. Н. Ефименко**  | **19****1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ст.110****2.По Н. Н. Ефименко**  | **26****1.О.С.Ушакова**  **Составление описательного рассказа****о питомцах ст.113****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О. О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **6****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Посадим дерево» ст.158**  | **13****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».** | **20****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Где вода?» ст.159**  | **27****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Не собирай незнакомые грибы».**  |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность.****2. Рисование/Лепка** | **7****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Герб М-Курганского р-она»**  | **14****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Я леплю» ст.193**  | **21****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яблоневый сад» ст.58**  | **28****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Ёжик» ст.201**  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Страна, в которой я живу** | **Мой поселок** | **Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас** | **Профессии наших родителей** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О. О. Физическое развитие** | **1****1.Н.Н.Леонова «Флаг России»** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **8****1.Л.В.Куцакова** «**Терема» ст.28****2.По Н. Н. Ефименко**  | **15****1.Н.Н.Леонова «Цветущий кактус» ст.248** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **22****1.Л.В.Куцакова** «**Лесной детский сад» ст.34****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие** **2.О.О. Музыкальная деятельность****3.О.О. Чтение художественной литературы** | **2****1.Л.Г. Петерсон** «**Куб» ст.116** **2.По плану муз. Руководителя****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Гуси-лебеди» ст.58** | **9****1.Л.Г. Петерсон** «**Вверху, внизу» ст.120****2.По плану муз. руководителя** | **16****1.Л.Г. Петерсон** «**Сравнение по ширине» ст.123****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение Г.Новицкой «Тишина» ст.59** | **23****1.Л.Г. Петерсон** «**Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.127****2.По плану муз. руководителя** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О. О. Физическое развитие.** | **3****1.О.С.Ушакова**  **Составление сюжетного рассказа по набору****игрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.116****2.По Н. Н. Ефименко**  | **10****1.О.С.Ушакова**  **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.118****2.По Н. Н. Ефименко**  | **17****1.О.С.Ушакова Составление сюжетного рассказа по ролям ст.120****2.По Н. Н. Ефименко**  | **24****1.О.С.Ушакова. Придумывание загадок-описаний об игрушках ст.122****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1. О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **4****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Волшебный материал» ст.160**  | **11****1.По Н. Н. Ефименко** **2.** **Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».** | **18****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Окрашивание воды» ст.161**  | **25****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«В гостях у Айболита».** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **5****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Яркий символ победы» ст.174** | **12****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Памятник нашего села»** | **19****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Дикие животные» ст.106** | **26****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Посуда для кукол» ст.199** |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Осень. Осенние настроения. Праздник «Осень в родном краю»**  | **Народные игрушки** | **«Семья и семейные традиции»** | **Моя милая мама** | **Мой мир** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **29****1.Н.Н.Леонова «Зайкин огород» ст.236** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **5** | **12****1.Л.В.Куцакова** «**Грузовые автомобили» ст.35****2.По Н. Н. Ефименко**  | **19****1. Н.Н.Леонова «Красивый коврик для мамы» ст.238****2.По Н. Н. Ефименко**  | **26****1.Л.В.Куцакова** «**Мосты» ст.45****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие** **2.О.О. Музыкальная деятельность****3.О.О. Чтение художественной литературы** | **30****1.Л.Г. Петерсон** «**Овал» ст.132****2. По плану муз. руководителя** **3.О.С.Ушакова «Ознакомление с малыми фольклорными формами» ст.61**  | **6****1.Л.Г. Петерсон** «**Внутри, снаружи» ст.137****2.По плану муз. руководителя**  | **13****1.Л.Г. Петерсон «Впереди, сзади, между» ст.141****2.По плану муз.****руководителя****3.О.С.Ушакова «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» ст.63** | **20****1.Л.Г. Петерсон «Пара» ст.144****2.По плану муз. руководителя**  | **27****1.Л.Г.Петерсон «Прямоугольник» ст.148****2.По плану муз. руководителя** **3.О.С.Ушакова «Весёлые стихотворения» ст.64** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **31****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа-описания по лексической****теме «Мебель» ст.125****2.По Н. Н. Ефименко**  | **7****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа по картине****«Собака со щенятами» ст.127****2.По Н. Н. Ефименко**  | **14****1.О.С.Ушакова**  **Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка ст.129****2.По Н. Н. Ефименко**  | **21****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа о любимой игрушке ст.132****2.По Н. Н. Ефименко**  | **28****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа-описания****по лексической теме «Зимняя одежда» ст.135** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическая деятельность** **2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **1****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Играем с красками» ст.162** | **8****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль).** | **15****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Водяные ваксы» стю164** | **22****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Путешествие по улице».** | **29****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Реактивный кораблик» ст.164** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **2****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Я рисую портрет осени» ст.63** | **9****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова** **(лепка) «Филимоновские игрушки» ст.217** | **16****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новый дом» ст.109** | **23****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова** **(лепка) «Цветы-сердечки» ст.214** | **30****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Рисуем мультфильм» ст.75** |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Начало зимы** | **К нам приходит Новый год** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **3****1.Н.Н.Леонова «Снеговик» ст.240** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **10****1.Л.В.Куцакова** «**Корабли» ст.49****2.По Н. Н. Ефименко**  | **27****1.Н.Н.Леонова «Праздничная ёлочка» ст.244****2.По Н. Н. Ефименко**  | **24****1.Л.В.Куцакова** «**Самолеты» ст.51****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие****2.О.О. Музыкальная деятельность** **3.О.О. Чтение художественной литературы** | **4****1.Л.Г. Питерсон «Числовой ряд» ст.154****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Венгерская народная сказка» «Два жадных медвежонка» ст.67** | **11****1.Л.Г. Петерсон «Ритм (поиск и составление закономерностей)» ст.159****2.По плану муз. руководителя.**  | **18****1.Л.Г. Петерсон «Счет до шести. Число и цифра 6» ст.163****2.По плану муз.****руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение о зиме» ст.68** | **25****1.Л.Г. Петерсон «Порядковый счет» ст.168****2.По плану муз. руководителя** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О. О. Физическое развитие.** | **5****1.О.С.Ушакова**  **Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» ст.138****2.По Н. Н. Ефименко**  | **12****1.О.С.Ушакова**  **Составление сюжетного рассказа по набору****игрушек «Случай в лесу» ст.140****2.По Н. Н. Ефименко**  | **19****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа по картине «Таня****не боится мороза» ст.142****2.По Н. Н. Ефименко**  | **26****1.О.С.Ушакова**  **Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» ст.144****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **6****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Друзья» ст. 165** | **13****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Осторожным будь!»** | **20****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» ст.166** | **27****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Осторожно, ядовито!».** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность.****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка).** | **7****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Узоры дедушки мороза» ст.98** | **14****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Рябина для снегирей» ст.203** | **21****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.103** | **28****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Снежинки» ст.205** |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Рождественское чудо** | **Я и мои друзья** | **Неделя познания. Зимушка хрустальная** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О. О. Физическое развитие** | **7** | **14****1.Л.В.Куцакова** «**Повторение» ст.55****2.По Н. Н. Ефименко**  | **21****1.Н.Н.Леонова «Зайчик на снегу»** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **28****1.Л.В.Куцакова** «**Повторение» ст.62** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие****2.О.О. Музыкальная деятельность** **3.О.О. Чтение художественной литературы** | **8** | **15****1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по длине» ст.171** **2.По плану муз. руководителя.****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Зимовье зверей» ст.71** | **22****1.Л.Г. Петерсон «Счет до семи. Число и цифра 7» ст.175** **2.По плану муз.****руководителя** | **29****1.Л.Г. Петерсон «Повторение: числа и цифры 1—7» ст.179** **2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Продолжение знакомства с малым фольклорными формами» ст.72** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **9****1.О.С.Ушакова**  **Составление описания внешнего вида ст.147****2.По Н. Н. Ефименко**  | **16****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа с использованием****предложенных предметов ст.148** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **23****1.О.С.Ушакова**  **Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».****Сравнение предметных картинок ст.150****2.По Н. Н. Ефименко**  | **30****1.О.С.Ушакова**  **Описание потерявшихся зайчат по картинкам ст.152** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **10****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Танец горошин» ст. 168** | **17****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Это не игрушки, это опасно».** | **24****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Поиск воздуха» ст.169** | **31****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Наши уши».** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность.****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка).** | **11****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Новогодняя ёлочка» ст.102** | **18****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлые поварята» ст.220** | **25****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Снеговики» ст.105** | **1****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Зимний лес»** |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Карта памяти. Памятник Якорь** | **Наша армия** | **Защитники Отечества** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **4****1.Н.Н.Леонова «Якорь»****2.По Н. Н. Ефименко**  | **11****1.Л.В.Куцакова №2 «Домики» ст. 47** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **18****1.Н.Н.Леонова «Быстрокрылые самолёты» ст.250** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие****2.О.О. Музыкальная деятельность** **3.О.О. Чтение художественной литературы** | **5****1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по толщине» ст.182****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Жихарка» ст.74** | **12****1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по высоте» ст.186****2.По плану муз. руководителя** | **19****1.Л.Г. Петерсон «План (карта путешествий)» ст.190****2.По плану муз.****руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение о весне» ст.75** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **6****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа по картине «Мать****моет посуду» ст.153****2.По Н. Н. Ефименко**  | **13****1.О.С.Ушакова**  **Составление описания животных****по картинкам ст.154****2.По Н. Н. Ефименко**  | **20****1.О.С.Ушакова**  **Составление описания по лексической теме****«Овощи» ст.156****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  | **7****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» ст.170** | **14****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Чтобы зубы были крепкими».** | **21****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Весёлая полоска» ст.170** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **8****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Якорь»** | **15****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Весёлый вертолёт» ст.212** | **22****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Галстук для папы» ст. 130** |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Красота в искусстве и в жизни** | **Книжная неделя** | **Весна** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **25****1.Н.Н.Леонова «Первые цветы для мамочки» ст.252** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **4****1.Л.В.Куцакова №2 «Заборчики» ст.48** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **11****1.Н.Н.Леонова «У солнышка в гостях» ст. 260****2.По Н. Н. Ефименко**  | **18****1.Л.В.Куцакова №2 «Ворота» ст.48** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **25****1.Н.Н.Леонова «Бабочки на лугу» ст.265****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие** **2.О.О. Музыкальная деятельность****3.О.О. Чтение художественной литературы**  | **26****1.Л.Г. Петерсон «Счет до восьми. Число и цифра 8» ст.194****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение Г.Ладонщикова «Весна» ст.77** | **5****1.Л.Г. Петерсон «Сравнение по длине, ширине и толщине» ст.199****2.По плану муз. руководителя** | **12****1.Л.Г. Петерсон «Цилиндр» ст.202****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Веселые стихотворения» ст.79** | **19****1.Л.Г. Петерсон «Конус» ст.207****2.По плану муз. руководителя** | **26****1.Л.Г. Петерсон «Призма и пирамида» ст.211****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е.Благининой «Черемуха» ст.81** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **27****1.О.С.Ушакова Употребление в речи слов с пространственным значением ст.158****2.По Н. Н. Ефименко**  | **6****1.О.С.Ушакова**  **Составление рассказа по картине «Куры» ст.165****2.По Н. Н. Ефименко**  | **13****1.О.С.Ушакова Составление описаний персонажей сказки****«Теремок» ст.168****2.По Н. Н. Ефименко**  | **20****1.О.С.Ушакова**  **Определение специфических признаков****Предмета ст.170****2.По Н. Н. Ефименко**  | **27****1.О.С.Ушакова**  **Определение предмета по его специфическим****Признакам ст.172****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **28****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Подводная лодка из винограда» ст.171** | **7****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Проблемные ситуации».**  | **14****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Делаем облако» ст.173**  | **21****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Путешествие по улице: правила для пешеходов».** | **28****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Что любят растения?» ст.174**  |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **1****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые салфетки» ст. 122** | **8** | **15****2.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Герой любимой сказки»** | **22****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Красивые цветы» ст. 120.** | **29****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Кактус в горшочке» ст.210** |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Неделя здоровья** | **Тайна** **третьей планеты** | **«Дружат дети всей Земли»** | **Дорожная азбука** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **1****1.Н.Н.Леонова «Мишка-спортсмен» ст.231****2.По Н. Н. Ефименко**  | **8****1.Л.В.Куцакова №2 «Сарайчики и гаражи. Зн.4»** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **15****1.Н.Н.Леонова «Цветок моего имени» ст.268****2.По Н. Н. Ефименко**  | **22****1.Л.В.Куцакова №2 «Зн.5»** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О.Математическое развитие** **2.О.О. Музыкальная деятельность****3.О.О. Чтение художественной литературы** | **2****1.Л.Г. Петерсон «Геометрические тела» ст.216****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «У страха глаза велики» ст.83**  | **9****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Раньше, позже» ст.102****2.По плану муз. руководителя** | **16****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до четырех. Число и цифра 4…» ст.106****2.По плану муз.****руководителя****3.О.С.Ушакова «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» ст.84** | **23****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Квадрат» ст.111****2.По плану муз. руководителя** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **3****1.О.С.Ушакова 32. Описание внешнего вида детенышей****Животных ст.174****2.По Н. Н. Ефименко**  | **10****1.О.С.Ушакова Повторение Описание игрушек-кошки и собаки ст.104****2.По Н. Н. Ефименко**  | **17****1.О.С.Ушакова Повторение**  **Составление рассказа по картине «Кошка****с котятами» ст.108****2.По Н. Н. Ефименко**  | **24****1.О.С.Ушакова Повторение**  **Описание игрушек — собаки, лисы.****Составление сюжетного рассказа****по набору игрушек ст.110****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)**  | **4****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Где живут зёрнышки?» ст.175**  | **11****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Не открывай дверь чужим людям».** | **18****1.По Н. Н. Ефименко****2.Е.А.Мартынова «Где прячутся детки?» ст.175**  | **25****1.По Н. Н. Ефименко****2.«Контакты с животными».**  |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **5****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Витамины для здоровья» ст.160** | **12****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Комета» ст.219** | **19****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Два маленьких человечка» ст.189** | **26****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Светофор» ст227** |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Образовательные области** | **Темы недели** |
| **Этих дней не смолкнет слава!** | **Права детей в России** | **Скоро лето!** | **Ах лето!** |
| Понедельник | **1.О.О.Аппликация/****Конструирование** **2.О.О. Физическое развитие** | **29****1.Н.Н.Леонова «Праздничный салют»****2.По Н. Н. Ефименко**  | **6****1.Л.В.Куцакова №2 «Зн. 6» ст.50** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **13****1.Н.Н.Леонова «Это-Я» ст.234** **2.По Н. Н. Ефименко**  | **20****1.Л.В.Куцакова №2 «Трамвай. Зн.7» ст. 50****2.По Н. Н. Ефименко**  | **27****1.Н.Н.Леонова «Морские рыбки» ст.262** **2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Вторник | **1.О.О. Математическое развитие** **2.О.О. Музыкальная деятельность****3.О.О. Чтение художественной литературы** | **30****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Куб» ст.116** **2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение И.Мазнина «Осень» ст. 86** | **7****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Вверху, внизу» ст.120****2.По плану муз. руководителя** | **14****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Сравнение по ширине» ст.123****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» ст.88** | **21****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Счет до пяти. Число и цифра 5» ст.127****2.По плану муз. руководителя** | **28****1.Л.Г. Петерсон (повторение) «Овал» ст.132****2.По плану муз. руководителя****3.О.С.Ушакова «Стихотворение И.Сурикова «Зима» ст. 89** |
| Среда | **1.О.О. Развитие речи****2.О.О. Физическое развитие.** | **1** | **8****1.О.С.Ушакова (повторение)**  **Составление описательного рассказа****о питомцах ст.113****2.По Н. Н. Ефименко**  | **15****1.О.С.Ушакова (повторение)**  **Составление сюжетного рассказа по набору****игрушек «Таня, Жучка и котенок» ст.116****2.По Н. Н. Ефименко**  | **22****1.О.С.Ушакова (повторение)**  **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» ст.118****2.По Н. Н. Ефименко**  | **29****1.О.С.Ушакова (повторение)**  **Составление сюжетного рассказа по ролям ст.120****2.По Н. Н. Ефименко**  |
| Четверг | **1.О.О. Физическое развитие.****2.О.О.Познавательное развитие(экспериментирование/ОБЖ)** | **2** | **9** | **16****1.По Н. Н. Ефименко** **2. Е.А.Мартынова «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?» ст.177** | **23****1.По Н. Н. Ефименко** **2.«Чем опасен пожар».** | **30****1.По Н. Н. Ефименко** **2.Е.А.Мартынова «Хитрые семена» ст.177** |
| Пятница | **1.О.О. Музыкальная деятельность****2.О.О.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)** | **3** | **10****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Подарок ветеранам» ст.224** | **17****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Разноцветные бабочки» ст.186** | **24****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (лепка) «Во саду ли в огороде» ст.197** | **31****1.По плану муз. руководителя****2.Н.Н.Леонова (рисование) «Божья коровка» ст.177** |

***План мероприятий музыкального руководителя во второй младшей группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма** | **Сроки** |
|  «95 лет Матвеево-Курганскому району» | Тематический концерт | Сентябрь |
| «Посвящение в ЮПИД». | Праздник | Сентябрь |
| «Детский сад –второй мой дом». | Тематический концерт | Сентябрь |
| «День именинника». | Развлечение | Октябрь |
| «Люблю тебя, мой край родной». | Досуг | Октябрь |
| «День именинника» | Развлечение | Ноябрь |
| «Осенние краски». | Праздник | Ноябрь |
| «Нежные руки мамочки моей». | Праздничный концерт | Ноябрь |

**I кварта**

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника» | Досуг | Декабрь |
| «Новогодний бал» | Праздник | Декабрь |
| «День именинника» | Досуг | Январь |
| «Рождественские забавы». | Развлечение | Январь |
| «День именинника» | Развлечение | Февраль |
| «День Защитника Отечества». | Спортивно- музыкальное развлечение | Февраль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «День именинника  | Развлечение | Март |
| «8 Марта». | Праздничный концерт | Март |
| «День именинника» | Развлечение | Апрель |
| «День Здоровья». | Спортивный праздник | Апрель |
| «День именинника» | Развлечение | Май |
| «День победы» | Праздничный концерт | Май |

**III квартал**

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

***Цели взаимодействия с семьей***

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

***Формы взаимодействия с родителями***

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***План взаимодействия с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦЫ |  МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | Общее родительское собрание «Знакомство родителей с годовыми задачами ДОУ».Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступивших в ДОУ впервые.Анкета социальный портрет родителей ДОУ.Сбор банка данных по семьям воспитанников.Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи:- анкетирование, наблюдение, беседыПропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (оформление наглядных материалов).Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики.Проведение индивидуальных консультаций с родителями, рекомендации по выполнению домашнего задания.Анкеты.Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи.Консультации для родителей:Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.Лекция – консультация «Что делает психолог в детском саду?»(мл.гр.)Индивидуальные консультации с родителямиРазмещение информации на стендахФотовыставка «Впечатления о лете!»Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»Составление альбома с символами России к Дню Народного единстваСоставление альбома «Моя малая Родина»Выпуск информационных буклетов для родителей по теме «Правила безопасности»Беседа, консультирование родителей по результатам адаптации детей. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). (мл.гр.)Советы логопеда "Если ребенок не говорит" |
| НОЯБРЬ | Благотворительная Акция «Подари книгу детскому саду».Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья».Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме наглядных материалов).Советы логопеда "Если ребенок не говорит"Консультация ««Кто такие дошколята? Особенности возраста» (мл.гр.)Подобрать литературу по запросу родителейРазмещение информации на стендах |
| ДЕКАБРЬ | Групповые собрания.Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам.Итоги диагностики детей подготовительного возраста Консультация ««Как справиться с кризисом 3 лет».»(мл.гр.) |
| ЯНВАРЬ | Папка – передвижка «Формирование основ ЗОЖ».Консультация «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников».Индивидуальные консультацииРазмещение информации на стендахКонсультация «Роль сказки в жизни ребенка» (мл.гр.) |
| ФЕВРАЛЬ | Информационные листы для родителей «Проведите вместе с детьми», «Эксперимент в детском саду», «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития». Консультация «Последовательность появления звуков»Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.Консультация. Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности. Игры в группе и дома» ( мл.гр. ) |
| МАРТ | Помощь родителей в организации праздника 8 марта.Пропаганда знаний по ПДД для родителей и детей (в форме консультаций или оформления наглядных материалов).Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе. Сравнительный анализ.Консультация" Ребенок взял чужую вещь» (мл.гр.)Размещение информации на стендах |
| АПРЕЛЬ | Рекомендации родителям по совместному чтению книг с детьми.Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики.Консультация «Родители – гиды на пути познания» (мл.гр.)«Советы родителям по заучиванию стихов» |
| МАЙ | Общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год» Анкета: «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников»Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.Консультация «Играем с мамой на кухне» (мл.гр.)Размещение информации на стендах.«Динамика речевого развития детей на конец года» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ПОСЕЛКОМ», ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчан (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый поселок хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художестсвенно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка – День поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);

 участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являютсяпоселка журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

 участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

У родного села есть свое название Матвеев Курган, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. В селе трудятся родители. Здесь строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Развлечение «День знаний».Фотовыставка «Впечатления о лете!»Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»Тематический день «Безопасный путь в детский сад».«День дошкольного работника».Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
|  ОКТЯБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.День пожилого человекаСоставление альбома с символами России к Дню Народного единстваСоставление альбома «Моя малая Родина»Создание алгоритма правил безопасностиВыставка рисунков «Профессии наших родителей» |
|  НОЯБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Праздник «Осень в родном краю»Тематическая неделя «Моя милая мама».Составление тематического альбома «Народная игрушка» |
| ДЕКАБРЬ | Реализация регионального компонента.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Праздник «Новый год»Детское книгоиздательство «Жалобная книга природы» |
| ЯНВАРЬ | Волшебные сказки Рождества».Реализация регионального компонентапроект «Зимние картины родного края»  |
|  ФЕВРАЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.Детское книгоиздательство «Карта памяти»Спортивный праздник «День защитника Отечества»Создание газеты «Защитники Отечества»Досуг «Широкая масленица» |
|  МАРТ | Фотовыставка с пожеланиями и рассказами детей «Самая красивая мамочка моя»Концерт «Мамочка милая, мама моя…»Выставка «Любимые писатели нашей группы»Книжная неделя «Открытие книжного гипермаркета»Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. |
|  АПРЕЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.День здоровья. Спортивный праздник.Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»Изготовление макета «Солнечная система»Реализация регионального компонента:Карнавал «Праздник дружбы»Викторина «Дети и дорога» |
|  МАЙ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.Реализация регионального компонента.Создание группового альбома «Имена Победы»Участие в социальной акции «Бессмертный полк » ( совместно с родителями)Создание папки-передвижки «Детский правовой кодекс»Выпускной бал. |

**6. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА*** | ***НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |
| Магнитофон | Рассказы по картинкам: «Времена года» «Распорядок дня» «Расскажите детям о лесных животных и домашних» «Профессии» «Природные явления» «Фрукты-овощи» «Дикие и домашние птицы» «Одежда», «Обувь» «Транспорт». Логические таблицы. Иллюстрации к произведениям. Репродукции картин | Счетные палочки, геометрические фигуры, наглядный раздаточный материал по развитию речи  | Хрестоматия для малышей, «Песенки и потешки русского народа», «Песенки народов мира», «Считалки, скороговорки, небылицы», сказки русского народа, сказки народов мира, произведения русских поэтов и писателей, произведения зарубежной литературы. | Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы «Детство», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», В.И. Шипунова «Детская безопасность», Т.И. Гризик «Познаю мир», В.П. Петерсон «Игралочка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая группа», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возроста» |

***МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество мест*** |
| Групповая комнатаСпальная комнатаТуалетная комнатаМоечная комнатаПриемная комната | 50,1кв, м.52,3 кв, м15,5 кв, м3,1 кв, м18,5 кв, м | 27 человек |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования*** |
| Кабинет психолога и логопеда  | Кабинет в соответствии с оборудованием по реализуемой программе. |
| Музыкально – спортивный зал | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,различные музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности.Оборудование для физ.занятий: «Шведская стенка», спортивный инвентарь, спортивные игры. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Петерсон Л.Г.,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Часть 1 и 2.Издательство « Ювента». Москва 2012г.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Младшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года,– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (рабочая тетрадь: 3-4 года)– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Ушакова О.С. , Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». Изд.центр «Вентана – Граф». Москва, 2006 г.

**Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** |  ***Направленность*** |  ***Ожидаемый результат*** |
|  | ***Функциональное помещение*** | ***Разделы программы*** |  ***Содержание***  ***(дидактический материал)*** |  ***Предъявляемые требования*** |
| **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |
| **1****2** | **Зоны** | ИграМатематикаРазвитие речиОзнакомление сокружающим | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.Машинки мелкие и большие.Детские каляски разные по назначениюПоделки – подарки из различных материалов:-поделки из бумаги;-поделки из ниток, веревок, шнуров;-поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;-поделки из палочек;-плавающие игрушки;-шумелки и гремелки.«Сокровищницы»:-чудесные мешочки;-чудесные коробочки.Исследовательская лаборатория.Предметно – манипулятивные игрушки:-предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);-предметы разнообразных обтекаемых форм;-предметы таких размеров, чтобы трех летнему ребенку было удобно держать их в руках и манипулировать с ними:-формочки – вкладыши-крупная геометрическая мозаика;-мелкая мозаика;-разрезные картинки (из 2 частей);-лото;-формочки, совочки, ведра для игры с песком.Книжный уголок.Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)Дидактический наглядный материал, предметные картинкиКартинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные.Чудесный мешочек с предметами. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей.Свободный доступ в любое времяРасположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.Свободный доступ и периодическая сменяемость.Максимальный уровень размещения материала – рост ребенка + приподнятая рука.Свободный подход и периодическая сменяемость. |
| **4** | **Художественная зона** | Изобразительная деятельность | Материалы для занятия рисованием:-гуашь;-цветные карандаши;-кисточки;-альбомы.Материалы для лепки:-тычки;-пластилин.-Бумага для рисования |  |
| **5** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;(объемные геометрические формы)-Автомобиль для обыгрыванияМатериал для ручного труда: вата, поролонБросовый материал.  |  |
| ***6*** | **Музыкальная****зона** | ***Музыка*** | ***-Металофоны разных размеров******-Барабаны******-Бубны******-Дудочки******-Звучащие игрушки*** |  |
| ***7*** | ***Физкультурная******Зона*** | ***Физкультура*** | ***-Кегли******-Скакалки******-Мячи******-Обручи******-Доска ребристая******-Ленты*** | ***Свободный доступ в любое время.*** |

**7. «Планируемые результаты»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — С. 6. {Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках.) [↑](#footnote-ref-1)