

**Содержание рабочей программы**

1.Раздел «Пояснительная записка» …………………………………………...2

2.Раздел «Возрастные особенности» ……………………………………...… 3

3.Раздел «Учебный план» ……………………………………….…………. 3-8

4.Раздел «Содержание образовательной области» …………………………. 8

5.Раздел «Тематическое планирование» ………………………….……... 8-31

6.Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» ……………………………………………….. 31-35

7.Раздел «Планируемые результаты» ……………………………………35-36

**1.Пояснительная записка**

Программа является программным документом для МБДОУ д/с № 9 «Незабудка» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее — ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

• Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014).

• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

**2.Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (6-7 лет). (ст.25-28)**

**3. Учебный план на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Незабудка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
* Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольного и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 № 237/23-16 «О

построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

Учебный план МБДОУ детского сада № 9 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее –ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

*Инвариантная часть* реализует обязательную часть ООП ДОУ представлена:

* Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В Солнцева. Разработана на основе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Вариативная часть* учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

1. «Малыш» - В.А. Петрова.

2. «Гармония» - К.В. Тарасова.

3. «Цветные ладошки» – Изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова.

4. «Театр физического воспитания и оздоровления детей в дошкольном возраста». – Н.Н. Ефименко. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами планирования являются:**

• Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБДОУ.

• Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 38 рабочих недель.

**Сетка непосредственно- образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных**  **ситуаций в неделю.** |
|  |  | Старшая группа |
| **1.** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культуры ,одно из которых на свежем воздухе. |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| **2.1** | Развитие речи | 2 образовательные ситуации ,а также во всех образовательных ситуациях |
| **2.2** | Подготовка к  обучению грамоте | 1 образовательная  ситуация |
| **3.** | **Познавательно-**  **исследовательская деятельность:** | |
| **3.1** | - Исследование  объектов живой и  неживой природы,  экспериментирование. Познание  предметного и  социального  мира, освоение  безопасного  поведения | 1  образовательная ситуация |
| **3.2** | - Математическое  и сенсорное  развитие | 1 образовательная ситуация |
| **4.** | **Художественно эстетическое развитие:** | |
| **4.1** | Музыкальная  Деятельность | 2 музыкальных занятия |
| **4.2** | Рисование | 1 образовательная ситуация |
| **4.3** | Аппликация/ лепка | 1 образовательная ситуация в 2 недели. |
| **5.** | **Социально- коммуникативное развитие:** | |
| **5.1** | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
|  | **Всего в неделю** | 13 образовательных ситуаций и занятий |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | О/об Речевое развитие. Развитие речи.  О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  О.об. Физическое развитие. Физическая культура |
| **Вторник** | О/об Речевое развитие. Грамота  О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ |
| **Среда** | О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка |
| **Четверг** | О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  О/об Физическое развитие Физкультура  О.об. Социально-коммуникативное развитие. Социализация |
| **Пятница** | О/об Речевое развитие. Развитие речи.  О/об Физическое развитие Физкультура  О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-  эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз в неделю* |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | *1 раз в 2недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |  |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |  |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *1 раз в 2*  *недели* |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | **Подготовительная группа** |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| 1.2.  Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут |
| 1.4  Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| *2. Физкультурные занятия* | |
| 2.1  Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3  Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 25 минут |
| *3.Спортивный досуг* | |
| 3.1  Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями  ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3  Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Режим дня в подготовительной группе**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак | 8.50– 9.15 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.15 – 9.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.30 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой | 16.20 – 17.30 |

**Теплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.50 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Игры , подготовка к образовательной деятельности | 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Игры. Уход домой | 16.50 – 17.30 |

**4.Цели и задачи образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)** (ст.113-118)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.133-136)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.149-152)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».** (ст.166-174)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** (ст.194-197)

**5. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| **1 Тематическая неделя**  **«День Знаний»**  **01.09-03.09** | Познакомить детей с праздником «День знаний», развивать познавательный интерес к школе и книгам | Тематическое развлечение «Портал будущего», посвященное Дню знаний |
| **2**. **Тематическая неделя**  **«Неделя безопасности»**  **06.09-10.09** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. ПДД. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности |
| **3.Тематическая неделя «Посвящение в ЮПИД»**  **13.09-17.09** | * Познакомить детей с понятием ЮПИД, развивать интерес к правилам дорожного движения | «Посвящение в ЮПИД» |
| **4. Тематическая неделя «День дошкольного работника»**  **20.09.-01.10.** | Познакомить с профессиями в детском саду. Прививать уважение к труду других людей | Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника |
| **Октябрь** | | |
| **5.Тематические беседы «Хлеб всему голова»**  **04.10.-08.10.** | Расширять и углублять знания детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том как хлеб пришел к нам на стол; продолжать знакомить с трудом людей, их слаженность и взаимопомощь в работе на механизацию труда; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. | Совместная деятельность педагога и детей по составлению правил «Бережное отношение к хлебу» |
| **6. Праздник «Посвящение в казачата»**  **11.10.-15.10.** | Способствовать воспитанию любви к своей стране и своему родному краю; формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков; познакомить с обрядом « Посвящение в казачата» | Составление альбома «Достопримечательности родного края»  Знакомство с обрядом « Посвящение в казачата» |
| **7**. **Всемирный день защиты животных**  **18.10- 22.10.** | Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты; формировать осознано-правильное отношение к представителям животного мира; показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания; познакомить с понятием «Красная книга». | Совместная деятельность педагога и детьми по пополнению «Красной книги» |
| **8.** **Дни безопасности: Учебно-тренировочные мероприятия «Эвакуация при пожаре» «Внимание опасность»**  **25.10- 29.10.** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. ПДД. | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности  Праздник «Осенины» |
| **Ноябрь** | | |
| **9. Тематическая неделя**  **«День народного единства»**  **10.11.-05.11** | Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России | «Многонациональная страна»(Коллективный творческий проект) |
| **10. Тематическая неделя**  **Выставка рисунков «Моя семья!**  **08.11.-12.11.** | Расширить представления детей о семье и родственных связях. | Выставка «Мама, папа, я – талантливая семья». |
| **11. Тематическая неделя «Посвящение ребят в Эколята»**  **15.11-19.11** | * Укреплять физическое и психическое здоровье детей; * формировать реалистические представления о природе; * знакомить детей с правилами поведения в природе; * развивать познавательную активность; * воспитывать чувство ответственности за природу. | Итоговое мероприятие: Посвящение в Эколят – дошколят молодых защитников природы в подготовительной группе. |
| **12. Тематическая неделя**  **«День матери»**  **22.11.-26.11** | Укрепить близкие, доверительные отношения между ребенком и мамой. Сформировать у них ценностное отношение, любовь, привязанность к самому родному и близкому человеку – МАМЕ. | Праздник, посвященный Дню Матери |
| **Декабрь** | | |
| **13.** **Мастерская Деда Мороза (украшение музыкального зала, групп)**  **29.11 -10.12.** | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. |
| Изготовление новогодних игрушек и поделок. | Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| **14. Дни безопасности**  **13.12.-24.12.** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. ПДД. | Театрализованное представление «Пожар в теремке» |
| **15. Новогодний праздник**  **26.12-30.12** | Подготовка к новогоднему празднику | Новогодний праздник |
| **Январь** | | |
| **1.Новогодний праздник**  **10.01-14.01** | Расширять представление о народных праздниках. | «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» |
| **2. «Святочные гуляния»**  **17.01-28.01** | Приобщение к русской традиционной культуре | Святочные гуляния |
| **Февраль** | | |
| **3. Тематическая неделя**  **Фото - выставка**  **«Наши отважные папы»**  **01.02.-04.02.** | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости. | Фото- выставка «Наши отважные папы» |
| **4. Тематическая неделя**  **Видеоролик «Наша Армия самая сильная»**  **07.02.-11.02** | Воспитывать у детей уважение к Российской Армии, чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России. | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»  Создание газеты «Защитники Отечества» |
| **5. Тематическая неделя Экологическая акция «Пернатым надо помогать»**  **14.02-18.02** | Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника . |
| **6. Тематическая неделя**  **Спортивно – музыкальное развлечение «23 февраля»**  **21.02-25.02** | Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. | Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества |
| **Март** | | |
| **7.Выставка детских работ «Вместе с мамой!»**  **28.02-04.03** | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.  Фольклерный праздник «Масленица»  Праздник,посвященный Международному женскому дню 8 Марта посвященный |
| **8.Музыкальные праздники «Международный женский день-8 марта»**  **09.03-11.03** | Прививать чувство любви, уважение к женщинам, мамам, бабушкам**.** Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | Концерт «Мамочка милая, мама моя…» |
| **9. Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята»**  **14.03-25.03** | * Укреплять физическое и психическое здоровье детей; * формировать реалистические представления о природе; * знакомить детей с правилами поведения в природе; * развивать познавательную активность; * воспитывать чувство ответственности за природу. | Итоговое мероприятие: Посвящение в Эколят – дошколят молодых защитников природы в подготовительной группе. Выставка детского творчества. |
| **Апрель** | | |
| **10. Тематическая неделя**  **«День Смеха» 28.03.-01.04** | Познакомить с праздником юмора и смеха, разъяснить значение слова юмор. | Рисование мелками на асфальте |
| **11. Тематическая неделя**  **Спортивно – музыкальное развлечение «Космос»**  **04.04-08.04** | Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Проект «Мы дети Галактики» |
| **12. Тематическая неделя «День древонасаждения»**  **11.04-15.04** | Прививать уважение к природе, сохранение и преумножения зеленого богатства в своем городе | Посадка деревьев и кустарников |
| **13. Тематическая неделя «День безопасности»**  **18.04-29.04** | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместное составление правил поведения с опасными предметами |
| **Май** | | |
| **14.Торжественное мероприятия, посвященное 77-летию Великой победы**  **05.05-06.05** | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).  Праздник, посвященный Дню Победы |
| **15.Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы»**  **11.05-20.05** | Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы». |
| **16.Праздник- Выпуск в школу «Досвидания, детский сад!»**  **23.05-27.05** | Создание праздничного настроения у детей и родителей для прощания с детским садом | Выпускной бал |

**План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Участники воспитательное-образовательного процесса** | |
| **Воспитанники** | **Педагоги** |
| **Сентябрь** | Праздник ко Дню знаний  Конкурс «Безопасный путь в детский сад»  Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» | «Праздник взросления»  Изготовление макетов «Безопасный путь в детский сад»  Создание команд юных помощников работа по программе «Приключения светофора»  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| **Октябрь** | Всемирный день животных  Спортивно – музыкальное развлечение «Неделя здоровья. Всемирный день ребенка»  Осень золотая | Социальный проект «День рождения детского сада»  Просмотр презентаций, выставка работ, фотографий.  Спортивно – музыкальное развлечение «Неделя здоровья. Всемирный день ребенка»  Проект |
| **Ноябрь** | Развлечение «День народного единства»  Островок безопасности  Родной дом. Семья. Моя родословная. | Спортивное развлечение с использованием подвижных игр народов России  Выставка поделок посвященному костюму России.  Работа по программе «Приключения светофора»  Проект «День матери» |
| **Декабрь** | Конкурс новогодней елочной игрушки  Здравствуй зимушка зима  Праздник «Новый год» | Конкурс новогодней елочной игрушки  Здравствуй зимушка зима  Праздник «Новый год» |
| **Январь** | Фольклорные праздники  Встречи с Неболейкой | Фольклорные праздники  Проект «ЗОЖ» |
| **Февраль** | День доброты  День защитника Отечества  Разговор о прекрасном | Проект (сказки, былины)  Проект «День защитника Отечества» |
| **Март** | Праздник «Международный женский день 8 марта»  Первые весенние цветы  Весна пришла  День рождение открытки | Утренник, выставка рисунков, изготовление подарков  Проект  Парад открыток |
| **Апрель** | Международный день птиц  День космонавтики  Всемирный день здоровья  Праздник весны и труда | Выставка «Птицы России» (рисование, лепка); развлечение птичьи голоса  Проект  Спортивный праздник |
| **Май** | Праздник «День Победы!»  Международный день семьи  Выпускной бал | Проект  Проект |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА** | | | | | | |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА** | | | | | | |
|  | | **Тематическая неделя**  **«День Знаний»** | **Тематическая неделя**  **«Неделя безопасности»** | **Тематическая неделя**  **«Посвящение в ЮПИД»** | **Тематическая неделя «День**  **дошкольного работника»** | **Тематическая неделя**  **«День дошкольного работника»** |
| Понедельник | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3. О/об. Физическое развитие. Физкультура. |  | **6**  1. О.С. Ушакова с. 135 Составление рассказа по картине «В школу».  2. И.А. Лыкова с. 22 «Веселое лето».  3. По метод. Ефименко | **13**  1. О.С. Ушакова с. 139 Составление текста – рассуждения.  2. И.А. Лыкова с 28. «Лето красное прошло».  3. По метод. Ефименко | **20**  1. О.С. Ушакова с. 143 Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные».  2. И.А. Лыкова с. 34  «Деревья в нашем парке».  3. По метод. Ефименко | **27**  1. О.С. Ушакова с. 147 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».  2. И.А. Лыкова с. 40  «Кошки на окошке».  3. По метод. Ефименко |
| Вторник | 1. О/об. Речевое развитие. Грамота.  2. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.  3. О/об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. |  | **7**  1. Л. Е. Журова с. 80 Занятие 1  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 40  «Внешность человека может быть обманчива». | **14**  1. Л. Е. Журова с.82 Занятие 2  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 42  «Опасные ситуации» | **21**  1. Л. Е. Журова с. 83 Занятие 3  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 52  «Ребёнок и его старшие приятели». | **28**  1. Л. Е. Журова с. 84  Занятие 4  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 56  «Предметы, требующие осторожного обращения». |
| Среда | 1. О/об. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Конструирование.  3. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. | **1**  1. Л.Г. Петерсон с. 19  Занятие 1 «Повторение».  2. И. В. Новикова с. 27 Занятие №1  3. По плану муз. рук. | **8**  1. Л.Г. Петерсон с. 23  Занятие 2 «Повторение».  2. И. А. Лыкова с. 18  «Веселые человечки».  3. По плану муз. рук. | **15**  1. Л. Г. Петерсон с. 27  Занятие 3 «Свойства предметов и символы».  2. И. В. Новикова с. 28 Занятие №2  3. По плану муз. рук. | **22**  1. Л. Г. Петерсон с. 33  Занятие 4 «Свойства предметов и символы».  2. И. А. Лыкова с. 24  «Наши любимые игрушки».  3. По плану муз. рук. | **29**  1. Л. Г. Петерсон с. 39  Занятие 5 «Таблицы».  2. И. В. Новикова с. 28 Занятие №3  3. По плану муз. рук. |
| Четверг | 1. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  2. О/об. Физическое развитие.  Физкультура.  3. О/об. Социально - коммуникативное развитие. Социализация. | **2**  1. И. А. Лыкова с. 20 «Веселые портреты».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Коллективная ситуация «Долгожданная встреча». | **9**  1. И. А. Лыкова с. 26 «Цветные ладошки».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Коллективная ситуация «Мы самые старшие в детском саду». | **16**  1. И. А. Лыкова с. 32 «Наш город».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Ситуация в трех частях «Осенний букет». | **23**  1. И.А. Лыкова с. 38 «Машины на улицах города».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы будущие школьники. Развиваем интерес к школе. | **30**  1. И.А. Лыкова с. 44 «Наша ферма».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы будущие школьники. Развиваем интерес к школе. |
| Пятница | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Физическое развитие. Физкультура.  3. О/об. Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность. | **3**  1. О.С. Ушакова с. 133 Пересказ сказки «Лиса и козел».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 275 «Удивительный песок». | **10**  1. О.С. Ушакова с. 137 Пересказ рассказа «Четыре желания».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 276 «Сухая и влажная почва». | **17**  1. О.С. Ушакова с. 141  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 278  «Фильтрование воды» | **24**  1. О.С. Ушакова с. 145  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 279 «Бережем воду». | **1**  1. О.С. Ушакова с. 150  Составление текста – поздравления.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 280 «Бережем воду». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ 2021 ГОДА** | | | | | |
|  | | Тематические беседы «Хлеб всему голова» | Праздник «Посвящение в казачата» | Всемирный день защиты животных | Дни безопасности: Учебно-тренировочные мероприятия «Эвакуация при пожаре» «Внимание опасность» |
| Понедельник | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. .О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.О.об. Физическое развитие. Физическая культура | **4**  1. «Составление рассказа с использованием антонимов». О.С. Ушакова с 157  2. «Загадки с грядки» И.А. Лыкова с46  3.По метод. Ефименко | **11**  1.» Составление рассказа по серии сюжетных картинок» О.С. Ушакова с 145  2. «Осенние листья» И.А. Лыковас. 52  3.По метод. Ефименко | **18**  1 «Пересказ сказки «У страха глаза велики». О.С. Ушакова с 168  2. «Такие разные зонтики » И.А. Лыкова с 70  3.По метод. Ефименко | **25**  1. Ушакова О.С. «Составление сюжета на предложенный сюжет» с 173  2. «Нарядные лошадки » Н.Н. Леонова с.64  3.По метод. Ефименко |
| вторник | 1.О/об Речевое развитие. Грамота  2.О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  3. О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ | **5**  1 Л.Е.Журова. Занятие 5, стр.85  1.По плану муз.рук.  3. «Домашний адрес» Н.Н. Авдеева с 130 | **12**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 6, стр.87  2. По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева «Скорая помощь» с 64 | **19**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 7, стр.88  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева По плану муз.рук.с 79 | **26**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 8, стр.89  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева «Как движутся части тела» с 95 |
| среда | 1.О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  3. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка | **6**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 5 «Таблицы» с 39  2. занятие№3 И. В. Новикова с28  3. По плану муз.рук | **13**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 6 «Число 9.Цифра 9» с44  2. «Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А. Лыкова с.48  3. По плану муз.рук | **20**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 7 «Число 0. Цифра 0» с49  2. занятие№4 И. В. Новикова с31  3. По плану муз.рук | **27**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 8«Число 10. Запись числа 10» с54  2. «Кто под дождиком промок» И.А. Лыкова с.54  3. По плану муз.рук |
| четверг | 1.. О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О.об.Социально-коммуникативное развитие. Социализация | **7**  1. Лыкова И.А. «Наша ферма»с. 44  2.По метод. Ефименко  3. «Эмоциональный мир человека и природы». Развиваем эмоции детей. Т.И.Бабаева | **14**  1. Лыкова И.А. «Листочки на окошке»с.50  2.По метод. Ефименко  3. «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество». Т.И.Бабаева | **21**  1. Лыкова И.А. «Цветные зонтики »с.56  2.По метод. Ефименко  3. «Учатся дети на всей планете. Развиваем интерес к школе» Т.И.Бабаева | **28**  1. Лыкова И.А. «осенние картины» с 58  2.По метод. Ефименко  3. . «Учатся дети на всей планете. Развиваем интерес к школе» Т.И.Бабаева |
| пятница | 1.О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская дея-ть | **8**  1«Составление рассказа по картине «Лиса и лисята»» О.С. Ушакова с 159  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова. «Бережем воду»с279 | **15**  1. «Описание пейзажной картины»О.С. Ушакова с 200  2. По метод. Ефименко  3. . Е.А. Мартынова. «Где же пятый океан»с283 | **22**  1. «Составление рассказа как ежик попал в беду» О.С. Ушакова с 181  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова. «Соломенный буравчик»с284 | **29**  1 «Пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания» О.С. Ушакова с 137  2. По метод. Ефименко  3. . Е.А. Мартынова. «Парашют»с285 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ 2021 ГОДА** | | | | | |
|  | | **Тематическая неделя**  **«День народного единства»** | **Тематическая неделя**  **Выставка рисунков «Моя семья!** | **Тематическая неделя «Посвящение ребят в Эколята»** | **Тематическая неделя**  **«День матери»** |
| Понедельник | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3. О/об. Физическое развитие. Физкультура. | **1**  1. О.С. Ушакова с. 171 Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».  2. И. А. Лыкова с. 68 «Золотая хохлома и золотой лес».  3. По метод. Ефименко | **8**  1. О.С. Ушакова с. 173 Сочинение сказки на предложенный сюжет».  2. И. А. Лыкова с. 76 «Лиса кумушка и лисонька голубушка».  3. По метод. Ефименко | **15**  1. О.С. Ушакова с. 178 Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.  2. И. А. Лыкова с. 82 «Чудесные превращения кляксы».  3. По метод. Ефименко | **22**  1. О.С. Ушакова с. 183 Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.  2. И. А. Лыкова с. 86 «Расписные ткани».  3. По метод. Ефименко |
| Вторник | 1. О/об. Речевое развитие. Грамота.  2. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.  3. О/об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. | **2**  01. Л. Е. Журова с. 90 Занятие 9  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 106 «Режим дня». | **9**  1. Л. Е. Журова с. 91 Занятие 10  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 113 «Одежда и здоровье ». | **16**  1. Л. Е. Журова с. 93 Занятие 11  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 54 «Пожароопасные предметы». | **23**  1. Л. Е. Журова с. 94 Занятие 12  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 90 «Как мы дышим». |
| Среда | 1. О/об. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Конструирование.  3. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. | **3**  1. Л.Г. Петерсон с. 65  Занятие 10 «Сравнение групп предметов».  2. И. В. Новикова с. 32 Занятие №6  3. По плану муз. рук. | **10**  1. Л.Г. Петерсон с. 71  Занятие 11 «Сложение».  2. И. А. Лыкова с. 18  «Веселые человечки».  3. По плану муз. рук. | **17**  1. Л. Г. Петерсон с. 79  Занятие 12 «Переместительное свойство сложения».  2. И. В. Новикова с. 34 Занятие №7  3. По плану муз. рук. | **24**  1. Л. Г. Петерсон с. 85  Занятие 13 «Сложение».  2. И. А. Лыкова с. 24  «Наши любимые игрушки».  3. По плану муз. рук. |
| Четверг | 1. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  2. О/об. Физическое развитие.  Физкультура.  3. О/об. Социально - коммуникативное развитие. Социализация. | 4 | **11**  1. И. А. Лыкова с. 70 «Золотые березы».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы самые старшие в детском саду. Мы растем | **18**  1. И. А. Лыкова с. 74 «Зайчишки трусишка и храбришка».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Учительница первая моя. Развиваем интерес к школе. | **25**  1. И.А. Лыкова с. 80 «Жила - была конфета».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Город, в котором мы живем. Развитие социальных представлений. |
| Пятница | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Физическое развитие. Физкультура.  3. О/об. Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность. | **5** | **12**  1. О.С. Ушакова с. 175 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 286 «Вертушка». | **19**  1. О.С. Ушакова с. 181 Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 287 «Запасливые стебли». | **26**  1. О.С. Ушакова с. 186 Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 288 «Куда тянутся корни». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ 2021 ГОДА** | | | | | | |
|  | | Мастерская Деда Мороза (украшение музыкального зала, групп) | | Дни безопасности | | Новогодний праздник |
| Понедельник | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. .О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.О.об. Физическое развитие. Физическая культура | **29**  1. «Сочинение сказки на тему как ежик выручил зайца». О.С. Ушакова с 153  2. «Белая береза под моим окном » И.А. Лыкова с.94  3.По метод. Ефименко | **6**  1. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»» О.С. Ушакова с 163  2. «Волшебные снежинки» И.А. Лыкова с.96  3.По метод. Ефименко | **13**  1 «Составление рассказа «Моя любимая игрушка»». О.С. Ушакова с 214  2. «Зима » Н.Н. Леонова с 119  3.По метод. Ефименко | **20**  1. Ушакова О.С. «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»» с 175  2. «Елочные украшения » Н.Н. Леонова с 130  3.По метод. Ефименко | **26**  1. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С. Ушакова с 155  2. «еловые веточки» И.А. Лыкова с.48  3.По метод. Ефименко |
| вторник | 1.О/об Речевое развитие. Грамота  2.О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  3. О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ | **30**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 14, стр.42  2.По плану муз.рук.  3. «Отношение к больному человеку» Н.Н. Авдеева с 95 | **7**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 15, стр.45  2. По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « Здоровая пища» с 104 | **14**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 16, стр.47  2.По плану муз.рук.  3 Н.Н. Авдеева « Безопасное поведение на улице» с 125 | **21**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 17, стр.48  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева «Пожароопасные предметы» с 54 | **27**  1.Л.Е.Журова Занятие 23 с 108  2. По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « Спорт» с 109**.** |
| среда | 1.О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  3. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка | **1**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 14 «Вычитание» с93  2. И.А. Лыкова «Снежный кролик» с 90  3. 2. По плану муз.рук. | **8**  1.Л.Г.Петерсон  Занятие 15 «Вычитание» с102  2. . занятие№7 И. В. Новикова с34  3. По плану муз.рук. | **15**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 16 «Вычитание» с109  2. «Новогодние игрушки» Н.Н. Леонова с 250  3.По плану муз.рук. | **22**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 17 «Сложение и вычитание»  2. . занятие№8 И. В. Новикова с36  3.По плану муз.рук. | **28**  . Л.Г.Петерсон  Занятие 18 «Сложение и вычитание» 119  2. . « звонкие колокольчики» И.А.Лыкова с 106  3. По плану муз.рук |
| четверг | 1.. О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О.об.Социально-коммуникативное развитие. Социализация | **2**  1. «Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова с90  2.По метод. Ефименко  3. «Эмоциональный мир человека и природы» Т.И.Бабаева | **9**  1 И.А. Лыкова «Звездочки танцуют»с 98  2.По метод. Ефименко  3. « Мы самые старшие в детском саду. Развиваем дружеские,доброжелательные взаимоотношения и сотрудничество.» Т.И.Бабаева | **16**  1 Лыкова И.А. «Елочки -красавицы »с.102  2.По метод. Ефименко  3. . « Мы самые старшие в детском саду. Развиваем дружеские,доброжелательные взаимоотношения и сотрудничество.» Т.И.Бабаева | **23**  1. Лыкова И.А. «Веселые портреты» с 18  2.По метод. Ефименко  3. «Поздравление от школьников. Развиваем интерес к школе» Т.И.Бабаева | **29**  1.Лыкова И.А. «Ажурные закладки» с 36  2.По метод. Ефименко  3. «Культура поведения и общения» Т.И.Бабаева |
| пятница | 1.О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская дея-ть | **3**  1. . «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» О.С. Ушакова с 188  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова. «Вертушка»с286 | **10**  1 . « Описание пейзажной картины»О.С. Ушакова с 200  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «запасливые стебли » с 287 | **17**  1. «Составление текста- поздравления» О.С. Ушакова с 150  2. По метод. Ефименко  3. . Е.А. Мартынова. «Куда тянутся корни»с288 | **24**  1 . «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему» О.С. Ушакова  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Бережливые растения» с 288 | **30**  1.«Пересказ рассказа Б. Бианки «Купание медвежат» » О.С. Ушакова с 141  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А «Упрямые растения» с 289 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ 2022 ГОДА** | | | | | |
|  | | Новогодний праздник | | «Святочные гуляния» | |
| Понедельник | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. .О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.О.об. Физическое развитие. Физическая культура | **10**  1. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О.С. Ушакова с 155  2. «Начинается январь, открываем календарь» И.А. Лыкова с 108  3.По метод. Ефименко | **17**  1 «Составление рассказа о животных по сюжетным картинам ». О.С. Ушакова с 180  2. «Весело качусь я под гору в сугроб » И.А. Лыкова с 118  3.По метод. Ефименко | | **24**  1. Ушакова О.С. «Составление сказки на предложенный сюжет» с 173  2. « Веселый клоун» И.А. Лыкова с 122  3.По метод. Ефименко |
| вторник | 1.О/об Речевое развитие. Грамота  2.О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  3. О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ | **11**  1 Л.Е.Журова Занятие 19 с 103  2.По плану муз.рук.  3. . Н.Н. Авдеева « Как вызвать полицию» с 63 | **18**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 20, стр.104  2. По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « Будем беречь и охранять природу» с 73 | | **25**  1**.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 21, стр.105  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева «Здоровье и болезнь» с 97 |
| среда | 1.О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  3. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка | **12**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 18 «Сложение и вычитание» 119  2 Занятие № 9»  И.В.Новикова с37  3. По плану муз.рук. | **19**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 19 «Столько же, больше, меньше» с 125  2. . «Зимние забавы» И.А. Лыкова с 116  3. По плану муз.рук. | | **26**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 20 «Знаки < и >»  2. Занятие № 10»  И.В.Новикова с39  3. По плану муз.рук. |
| четверг | 1.. О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О.об.Социально-коммуникативное развитие. Социализация | **13**  1. . «заснеженный дом» И.А. Лыкова с114  2.По метод. Ефименко  3. «Развиваем сотрудничество и доброжелательные отношения» Т.И.Бабаева | **20**  1«где-то на белом свете…» И.А. Лыкова с 112  2.По метод. Ефименко  3. « Мы самые старшие в саду. Наша забота нужна всем» Т.И.Бабаева | | **27**  1. .«шляпа фокусника» И.А. Лыкова с124  2.По метод. Ефименко  3. « Мы переписываемся со школьниками. Развиваем интерес к школе» Т.И.Бабаева |
| пятница | 1.О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская дея-ть | **14**  1. . « Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»О.С. Ушакова с 171  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А « Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки» с 291 | **21**  1. «Составление рассказа по серии сюжетных картин» О.С.  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А «Мног-мало» с 292 | | **28**  1. . «Описание пейзажной картины» О.С. Ушакова с 100  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А « Почему меньше?» с 293 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ 2022 ГОДА** | | | | | |
|  | | **Тематическая неделя**  **Фото - выставка**  **«Наши отважные папы»** | **Тематическая неделя**  **Видеоролик «Наша Армия самая сильная»** | **Тематическая неделя Экологическая акция «Пернатым надо помогать»** | **Тематическая неделя**  **Спортивно – музыкальное развлечение «23 февраля»** |
| Понедельник | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3. О/об. Физическое развитие. Физкультура. |  | **7**  1. О.С. Ушакова с. 155 сочинение сказки «День рождения зайца».  2. И.А. Лыкова с. 134 «Фантастические цветы».  3. По метод. Ефименко | **14**  1. О.С. Ушакова с. 159 Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».  2. И.А. Лыкова с. 138 «Папин портрет».  3. По метод. Ефименко | **21**  1. О.С. Ушакова с. 163 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».  2. И.А. Лыкова с. 144  «Милой мамочки портрет».  3. По метод. Ефименко |
| Вторник | 1. О/об. Речевое развитие. Грамота.  2. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.  3. О/об .Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. | **1**  1. Л. Е. Журова с. 107 Занятие 22  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 110 «Детские страхи». | **8**  1. Л. Е. Журова с. 108 Занятие 23  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 130 «Где ты живёшь». | **15**  1. Л. Е. Журова с. 109 Занятие 24  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 109 «Спорт» | **22**  1. Л. Е. Журова с. 110 Занятие 25  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 129 «К кому можно обратится за помощью если ты потерялся на улице». |
| Среда | 1. О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Конструирование.  3. О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыка. | **2**  1. Л.Г. Петерсон с. 143  Занятие 21 «На сколько больше».  2. И. В. Новикова с. 40 Занятие №12  3. По плану муз. рук. | **9**  1. Л.Г. Петерсон с. 152  Занятие 22 «На сколько длиннее (выше)?».  2. И. А. Лыкова с. 116  «Зимние забавы».  3. По плану муз. рук. | **16**  1. Л. Г. Петерсон с. 159  Занятие 23 «Измерение длины».  2. И. В. Новикова с. 42 Занятие №13  3. По плану муз. рук. | **23** |
| Четверг | 1. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  2. О/об Физическое развитие.  Физкультура.  3. О/об. Социально - коммуникативное развитие. Социализация. | **3**  1. И. А. Лыкова с. 126 «Дружные ребята».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Развиваем доброжелательное отношения со сверстниками. | **10**  1. И. А. Лыкова с. 136 «Банка варенья для Карлсона».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Культура поведения и общения. | **17**  1. И. А. Лыкова с. 140 «Галстук для папы».  2. По метод. Ефименко  3 Т.И. Бабаева Мы будущие школьники. Развиваем интерес к школе. | **24**  1. И.А. Лыкова с. 148 «Весенний букет».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Развитие социальных представлений и чувства гордости к защитникам отечества. |
| Пятница | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие. Физкультура.  3. О/об Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность. | **4**  1. О.С. Ушакова с. 153 Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца»  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 294 «Выяснение причины храпа человека». | **11**  1. О.С. Ушакова с. 157 Составление рассказа с использованием антонимов».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 295 «Зрачок глаза меняет размер». | **18**  1. О.С. Ушакова с. 161  Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 296 «Связь уха с носоглоткой». | **25**  1. О.С. Ушакова с. 165  Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с. 297 «Опыт Мариотта». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ 2022 ГОДА** | | | | | |
|  | | Выставка детских работ «Вместе с мамой!» | Музыкальные праздники «Международный женский день-8 марта» | Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята» | Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята» |
| Понедельник | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. .О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.О.об. Физическое развитие. Физическая культура | **28**  1. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С. Ушакова с 210  2. «Солнышко, нарядись!» И.А. Лыкова с 154  3.По метод. Ефименко |  | **14**  1. Ушакова О.С. «Пересказ рассказа Н. Пришвина «Золотой луг»» с 206  2. « Солнечный свет» И.А. Лыкова с156  3.По метод. Ефименко | **21**  1 «Описание пейзажной картины». О.С. Ушакова с 200  2. «Весеннее небо» И.А. Лыкова с170  3.По метод. Ефименко |
| вторник | 1.О/об Речевое развитие. Грамота  2.О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  3. О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ | **1**  1. **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 2, стр.111  2.По плану муз.рук.  3. . Н.Н. Авдеева « Конфликты между детьми» с 111 |  | **15**  **.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 28, стр.114  2.По плану муз.рук.  3 Н.Н. Авдеева «Личная гигиена» с 98 | **22**  1**.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 29, стр.115  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « Катание на велосипеде» с 124 |
| среда | 1.О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  3. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка | **2**  1.Л Л.Г.Петерсон  Занятие 25 «Измерение длины» с172  2. заняти№11 И.В.Новикова с40  3.По плану муз.рук. | **9**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 26 «Объемные и плоскостные фигуры» с179  2. « Весенний ковер» И.А. Лыкова с168  3. По плану муз.рук. | **16**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 27 «Сравнение по объему» 186  2. занятие №12 И.В.Новикова с42  3.По плану муз.рук. | **23**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 28 «Измерение объема» с192  2. «Дедушка мозай и зайцы» И.А. Лыкова с158  3. По плану муз.рук. |
| четверг | 1.. О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О.об.Социально-коммуникативное развитие. Социализация | **3**  1. «Солнышко,улыбнись! » И.А. Лыкова с152  2.По метод. Ефименко  3 . «Развиваем культуру общения и уважения ко взрослым. Мир эмоций» Т.И.Бабаева | **10**  1« Нежные подснежники» И.А. Лыкова с172  2.По метод. Ефименко  3. «Наши полезные добрые дела» Т.И.Бабаева | **17**  1. . «Весна идёт» И.А. Лыкова с 162  2.По метод. Ефименко  3. «Город. Правила культуры поведения на улице» Т.И.Бабаева | **24**  1. . . «Башмак в луже» И.А. Лыкова с160  2.По метод. Ефименко  3. «Углубляем интерес к школе» Т.И.Бабаева |
| пятница | 1.О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская дея-ть | **4**  1. Составление рассказа по картине «Лиса и лисята»»О.С. Ушакова с 208  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А «Осязательный центр человека» с 298 | **11**  1 «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему » О.С. Ушакова с 2142. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Тепловые и холодовые точки у человека» с 298 | **18**  1« Составление текста - рассуждения» О.С. Ушакова с 139  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Как дует ветеробоняние человека» с 299 | **25**  1 «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»» О.С. Ушакова с 192  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Вдох и запах» с 300 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ 2022 ГОДА** | | | | | | |
|  | | **Тематическая неделя**  **«День Смеха»** | **Тематическая неделя**  **Спортивно – музыкальное развлечение «Космос»** | **Тематическая неделя «День древонасаждения»** | **Тематическая неделя «День безопасности»** | **Тематическая неделя «День безопасности»** |
| Понедельник | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3. О/об. Физическое развитие. Физкультура. | **28**  1. О.С. Ушакова с. 193  Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».  2. И.А. Лыкова с. 174 «Я рисую море».  3. По метод. Ефименко | **4**  1. О.С. Ушакова с. 199  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».  2. И.А. Лыкова с. 180 «Морская азбука».  3. По метод. Ефименко | **11**  1. О.С. Ушакова с. 202 С.  Составление рассказа по картинам «Мы художники»  2. И.А. Лыкова с 192. «Превращения камушков».  3. По метод. Ефименко | **18**  1. О.С. Ушакова с. 208 Составление рассказа по картинам «Белка с бельчатами».  2. И.А. Лыкова с. 198  «Зеленый май».  3.По метод. Ефименко | **25**  1. О.С. Ушакова с. 214 Составление рассказа на Самостоятельно выбранную тему.  2. И.А. Лыкова с. 206  «Чем пахнет лето».  3.По метод. Ефименко |
| Вторник | 1. О/об. Речевое развитие. Грамота.  2. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.  3. О/об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ. | **29**  1. Л. Е. Журова с. 116 Занятие 30  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 96  «Микробы и вирусы». | **5**  1. Л. Е. Журова с. 117 Занятие 31  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 102  «Витамины и здоровый образ жизни». | **12**  1. Л. Е. Журова с.118 Занятие 32  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 101  «Витамины и полезные продукты». | **19**  1. Л. Е. Журова с. 120  Занятие 33  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 84 «Как устроено тело человека». | **26**  1. Л. Е. Журова с. 121  Занятие 34  2. По плану муз. рук.  3. Н.Н. Авдеева с. 73  «Будем беречь и охранять природу». |
| Среда | 1. О/об. Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / Конструирование.  3. О/об. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. | **30**  1. Л.Г. Петерсон с. 186  Занятие 29 «Сравнение по объему».  2. И. В. Новикова с. 43 Занятие №13  3. По плану муз. рук. | **6**  1. Л.Г. Петерсон с. 192  Занятие 30 «Измерение объема».  2. И. А. Лыкова с. 162  «Водоноски у колодца».  3. По плану муз. рук. | **13**  1. Л. Г. Петерсон с. 196  Занятие 30 «Измерение объема».  2. И. В. Новикова с. 45  Занятие №14  3. По плану муз. рук. | **20**  1. Л. Г. Петерсон с. 202  Занятие 31.  2. И. А. Лыкова с. 168  «Весенний ковер».  3. По плану муз. рук | **27**  1. Л. Г. Петерсон с. 202  Занятие 32.  2. И. В. Новикова с. 47 Занятие №15  3. По плану муз. рук. |
| Четверг | 1. О/об. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  2. О/об. Физическое развитие.  Физкультура.  3. О/об. Социально - коммуникативное развитие. Социализация. | **31**  1. И. А. Лыкова с. 164 «Иллюстрации к потешке».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы самые старшие в детском саду. Мы заботимся о малышах. | **7**  1. И. А. Лыкова с. 172 «Нежные подснежники».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева. Развиваем социальные представления. Город. | **14**  1. И. А. Лыкова с. 176  «По морям, по волнам».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Город. Правила дорожного движения. | **21**  1. И.А. Лыкова с. 184 «Стайка дельфинов».  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы будущие школьники. | **28**  1. И.А. Лыкова с. 190 «Заморский натюрморт»  2. По метод. Ефименко  3. Т.И. Бабаева Мы  будущие школьники. |
| Пятница | 1. О/об. Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об. Физическое развитие. Физкультура.  3. О/об. Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская деятельность. | **1**  1. О.С. Ушакова с. 196 Сочинение сказки на заданную тему.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 301 | **8**  1. О.С. Ушакова с. 200  Описание пейзажной картины.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 302 «Слух» | **15**  1. О.С. Ушакова с. 206  Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова с.303  «Частота дыхания» | **22**  1. О.С. Ушакова с. 210  Составление рассказа на тему «Веселое настроение».  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с. 304 «Мир ткани». | **29**  1. О.С. Ушакова с. 150  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  2. По метод. Ефименко  3. Е.А. Мартынова  с.305 «Мир металлов». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ 2022 ГОДА** | | | | | |
|  | | Торжественное мероприятия, посвященное 77-летию Великой победы | Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы» | Выставка фотоколлажей «Герои Великой Победы» | Праздник- Выпуск в школу «Досвидания, детский сад!» |
| Понедельник | 1. О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. .О.об. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.О.об. Физическое развитие. Физическая культура |  |  | **16**  1 «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему». О.С. Ушакова с 214  2. «Радуга-дуга » И.А. Лыкова с 204  3.По метод. Ефименко | **23**  1. Ушакова О.С. «Составление текста рассуждения» с 139.  2. «Чем пахнет лето? » Н.Н. Леонова с 208  3.По метод. Ефименко |
| вторник | 1.О/об Речевое развитие. Грамота  2.О/об Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  3. О.об. Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ |  |  | **17**  1**.** 1 Л.Е.Журова. Занятие 30, стр.61  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « Съедобные ягоды и ядовитые растения» с 79 | **24**  1**.** 1 Л.Е.Журова. Занятие31, стр.62  2.По плану муз.рук.  3. Н.Н. Авдеева « На воде, на солнце» с 108 |
| среда | 1.О/об Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие.  2. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Конструирование  3. О.об. О/об Художественно – эстетическое развитие Музыка |  | **11**  1. .Л.Г.Петерсон  Занятие 33 «Повторение  2.Занятие № 13  И.В.Новикова с43  3. По плану муз.рук. | **18**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 34 «Повторение  2. И.А Лыкова «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» с 202  3.По плану муз.рук. | **25**  1. Л.Г.Петерсон  Занятие 35«Повторение»  2. . Занятие № 14  И.В.Новикова с45  3. По плану муз.рук. |
| четверг | 1.. О/об Художественно – эстетическое развитие. Аппликация  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О.об.Социально-коммуникативное развитие. Социализация | **5**  1. . Лыкова И.А. «А водица далеко, а ведерко велико…» с164  2.По метод. Ефименко  3. «Эмоциональный мир человека. Развитие эмоций» Т.И.Бабаева | **12**  1. Н.Н. Леонова «Цветы луговые» с 200  2.По метод. Ефименко  3. «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество» Т.И.Бабаева | **19**  1. «Лыкова И.А. «Нарядные бабочки» с206  2.По метод. Ефименко  3 «Развиваем социальные представления и чувства. Город,страна.» Т.И.Бабаева | **26**  1. . Лыкова И.А. «Наш пруд» с36  2.По метод. Ефименко  3. « Мы самые старшие в детском саду.Наши полезные и добрые дела». Т.И.Бабаева |
| пятница | 1.О/об Речевое развитие. Развитие речи.  2. О/об Физическое развитие Физкультура  3. О/об Познавательное развитие Познавательно-исследовательская дея-ть | **6**  1. «Сочинение сказки на предложенный сюжет» О.С. Ушакова с 173  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А «Мир металлов» с 305 | **13**  1 . Составление рассказа на тему из личного опыта »О.С. Ушакова с 192  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Мир пластмасс» с 306 | **20**  1«Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»»О.С. Ушакова с 165  2. По метод. Ефименко  3. Мартынова В.А «Разведчики» с 307 | **27**  1 «Пересказ рассказа Б. Бианки «Купание медвежат» » О.С. Ушакова с 141  2. По метод. Ефименко  3 Мартынова В.А «В мире животных» с 308 |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

***Цели взаимодействия с семьей***

Основная цель взаимодействия с родителями – создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

***Формы взаимодействия с родителями***

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| *Сентябрь* | **1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».** | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. | Воспитатели |
| 2.Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». | Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей. | Воспитатели |
| 3***. Консультация*** *«Всё о развитии детской речи».* | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Воспитатели |
| 4. *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Воспитатели |
| 5. Консультация «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | Медсестра |
| *Октябрь* | 1. ***Консультация*** *«Игра, как средство воспитания дошкольников».* | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей | Медсестра, врач |
| 3. ***Педагогический всеобуч*** *«Что надо знать о своём ребёнке».* | Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. | Воспитатели |
| 4.Беседа, на тему «Правила хорошего тона». | Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | Воспитатели |
| 5. *Советы родителям:*  «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели |
| 6.«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. | Физ.инструк |
| *Ноябрь* | 1.***Консультация*** *«Как провести выходной день с ребёнком?».* | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» | О необходимости приобретения спортивной обуви. | Воспитатели |
| 3. ***Индивидуальные консультации***: «Одежда детей в группе». | Напомнить, что температурный режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. | Воспитатели |
| 4. *Памятка для родителей:* «Правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| 5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Муз. рук. |
| 6. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели |
| *Декабрь* | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. | Врач, медсестра |
| 2. **Родительское собрание. Тема: «Совместный труд родителей и ребёнка. Практикум «Бумажная пластика»** | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. | Воспитатели |
| 3. ***Консультация*** *«Готовим руку дошкольника к письму».* | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели |
| 4.Конкурс «Новогодняя игрушка» - своими руками | Привлекать родителей к совместной работе с детьми. | Воспитатели,  родители |
|  | 5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Муз. рук. |
| *Январь* | 1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» | Прививать семьям православные традиции. | Воспитатели |
| 2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!» | Прививать семьям православные традиции. | Воспитатели |
| 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. | Врач, медсестра |
| 4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. | Воспитатели |
| 5. ***Консультация*** *«Как развивать память у детей».* | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома | Воспитатели |
| *Февраль* | 1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». | Способствовать развитию творческих способностей детей. | Воспитатели |
| 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | Воспитатели |
| 3***. Консультация*** *«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».* | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | Воспитатели |
| 4. ***Педагогический всеобуч*** «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | Психолог |
| 5. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. | Физ.инструк |
| *Март* | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. | Воспитатели |
| 2.Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!» | Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков. | Муз. рук. |
| 3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков. | Воспитатели |
| 4. ***Консультация*** *«Развитие творческих способностей ребенка».* | Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп. | Воспитатели |
| 5. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей.  Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Врач, медсестра |
| *Апрель* | *1. Памятка для родителей*: «Режим будущего школьника». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». | Воспитатели |
| 2. **Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей.** | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. | Воспитатели |
| 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Педагоги  группы |
| 4. ***Фотоконсультация*** *«Азбука дорожного движения».* | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | Физ.инструк. |
| Май | 1. Оформление стенда «День Победы». | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| 2. *Памятка родителям:* «Безопасное поведение детей на дороге» | Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. |  |
| 3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Педагоги гр. |
| 4. *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей». | Продолжать создавать историю группы. | Педагоги гр. |
| 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Муз. рук.  Педагоги гр. |

**Образовательная программа «детство с родным поселком», формируемой участниками образовательных отношений.**

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей. Дети становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и односельчан (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый поселок хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному поселку, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного поселка на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художестсвенно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о поселке, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью поселка – День поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);

 участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являютсяпоселка журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

 участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

У родного села есть свое название Матвеев Курган, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, сельская скульптура. В селе трудятся родители. Здесь строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Развлечение «День знаний».  Фотовыставка «Впечатления о лете!»  Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило»  Тематический день «Безопасный путь в детский сад».  «День дошкольного работника».  Составление коллажа с разнообразием растительного и животного мира. |
| ОКТЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  День пожилого человека  Составление альбома с символами России к Дню Народного единства  Составление альбома «Моя малая Родина»  Создание алгоритма правил безопасности  Выставка рисунков «Профессии наших родителей» |
| НОЯБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**.**  Праздник «Осень в родном краю»  Тематическая неделя «Моя милая мама».  Составление тематического альбома «Народная игрушка» |
| ДЕКАБРЬ | Реализация регионального компонента.  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Праздник «Новый год»  Детское книгоиздательство «Жалобная книга природы» |
| ЯНВАРЬ | Волшебные сказки Рождества».  Реализация регионального компонентапроект «Зимние картины родного края» |
| ФЕВРАЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Детское книгоиздательство «Карта памяти»  Спортивный праздник «День защитника Отечества»  Создание газеты «Защитники Отечества»  Досуг «Широкая масленица» |
| МАРТ | Фотовыставка с пожеланиями и рассказами детей «Самая красивая мамочка моя»  Концерт «Мамочка милая, мама моя…»  Выставка «Любимые писатели нашей группы»  Книжная неделя «Открытие книжного гипермаркета»  Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. |
| АПРЕЛЬ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  День здоровья. Спортивный праздник.  Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»  Изготовление макета «Солнечная система»  Реализация регионального компонента:  Карнавал «Праздник дружбы»  Викторина «Дети и дорога» |
| МАЙ | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.  Реализация регионального компонента.  Создание группового альбома «Имена Победы»  Участие в социальной акции «Бессмертный полк » ( совместно с родителями)  Создание папки-передвижки «Детский правовой кодекс»  Выпускной бал. |

**6. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА*** | ***НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ*** | ***ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** | ***МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*** |
| Магнитофон | Рассказы по картинкам: «Времена года» «Распорядок дня» «Расскажите детям о лесных животных и домашних» «Профессии» «Природные явления» «Фрукты-овощи» «Дикие и домашние птицы» «Одежда», «Обувь» «Транспорт». Логические таблицы. Иллюстрации к произведениям. Репродукции картин | Счетные палочки, геометрические фигуры, наглядный раздаточный материал по развитию речи | Хрестоматия для малышей, «Песенки и потешки русского народа», «Песенки народов мира», «Считалки, скороговорки, небылицы», сказки русского народа, сказки народов мира, произведения русских поэтов и писателей, произведения зарубежной литературы. | Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы «Детство»,  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», В.И. Шипунова «Детская безопасность», Т.И. Гризик «Познаю мир», В.П. Петерсон «Игралочка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа», И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая группа», Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», С.Н. Николаева «Юный эколог», С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возроста» |

**Материально – техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование и принадлежность помещения*** | ***Площадь (квадратных метров)*** | ***Количество мест*** |
| Групповая комната  Спальная комната  Туалетная комната  Моечная комната  Приемная комната | 50,1кв, м.  52,3 кв, м  15,5 кв, м  3,1 кв, м  18,5 кв, м | 27 человек |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования*** |
| Кабинет психолога и логопеда | Кабинет в соответствии с оборудованием по реализуемой программе. |
| Музыкально – спортивный зал | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,различные музыкальные инструменты, костюмы для театрализованной деятельности.  Оборудование для физ.занятий: «Шведская стенка», спортивный инвентарь, спортивные игры. |

**Методическое обеспечение программы. средства обучения и воспитания.**

*Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб.: Детство-Пресс, 2007.

*Курочкина Н.А.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

*Курочкина Н.А.*, Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

*Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

*Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

*Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Петерсон Л.Г.,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Часть 1 и 2.Издательство « Ювента». Москва 2012г.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234 Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность** | | **Ожидаемый результат** | |
|  | Функциональное помещение | Разделы программы | Содержание  (дидактический материал) | Предъявляемые требования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ***Познавательная зона*** | Экспериментирование | Поделки – подарки из различных материалов:  -поделки из бумаги;  -поделки из ниток, веревок, шнуров;  -поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;  -поделки из палочек;  -плавающие игрушки;  -шумелки и гремелки.  «Сокровищницы»:  -чудесные мешочки;  -чудесные коробочки.  Исследовательская лаборатория. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***2*** | ***Познавательная зона*** | Математика | Предметно – манипулятивные игрушки:  -предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);  -формочки – вкладыши  -крупная геометрическая мозаика;  -мелкая мозаика;  -разрезные картинки (из 4- 6 частей);  -лото;  -формочки, совочки, ведра для игры с песком. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***3*** | ***Игровая зона*** | Игра | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.  Машинки мелкие и большие. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей. |
| ***4*** | **Художественная зона** | Художественно- изобразительная | Материалы для занятия рисованием:  -гуашь;  -цветные карандаши;  -кисточки;  -альбомы.  Материалы для лепки:  -тычки;  -пластилин.  -Бумага для рисования | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***5*** | **Речевая зона** | Развитие речи | Книжный уголок.  Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)  Дидактический наглядный материал, предметные картинки  Картинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные, деревья, птицы, посуда, одежда, ягоды и грибы, мебель, профессии герои сказок, насекомые, противоположности. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***6*** | **Музыкальная**  **зона** | Музыка | -Металофоны разных размеров  -Барабаны  -Бубны  -Дудочки  -Звучащие игрушки | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***7*** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;  (объемные геометрические формы)  -Автомобиль для обыгрывания  Материал для ручного труда: вата, поролон  Бросовый материал. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***8*** | **Физкультурная**  **Зона** | Физкультура | -Кегли  -Скакалки  -Мячи  -Обручи | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***9*** | **Зона ПДД** | Социально- коммуникативное развитие | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, различные машины, дорожные знаки. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***9*** | **Зона развития речи** | Подготовка к грамоте | Д.и: «Расшифруй слово», , «Алфавит», «Азбука в картинках», «Азбука», «Цветная азбука», «Составь слово по первому звуку»,  «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Лото из букв, слов ,стихов, загадок», «Разрезные картинки – слова», «Отгадай слово». Альбом «Волшебные прописи», трафареты букв, трафареты для выполнения штриховки, «Умные клеточки» | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***10*** | **Природная зона** | Экология | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен, настенный планшет «Погода» с набором карточек, Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев, коллекция семян, гербарий. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| **Организация развивающей предметно – пространственной среды** | | | | |
| **№ п/п** | **Направленность** | | **Ожидаемый результат** | |
|  | Функциональное помещение | Разделы программы | Содержание  (дидактический материал) | Предъявляемые требования |
| 1 | ***Познавательная зона*** | Экспериментирование | Поделки – подарки из различных материалов:  -поделки из бумаги;  -поделки из ниток, веревок, шнуров;  -поделки из проволоки, бусин, желудей, ягод и т.д.;  -поделки из палочек;  -плавающие игрушки;  -шумелки и гремелки.  «Сокровищницы»:  -чудесные мешочки;  -чудесные коробочки.  Исследовательская лаборатория. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***2*** | ***Познавательная зона*** | Математика | Предметно – манипулятивные игрушки:  -предметы из различных материалов (меха, ткани, дерева, глины, камня, пластмассы, резины, бумаги);  -формочки – вкладыши  -крупная геометрическая мозаика;  -мелкая мозаика;  -разрезные картинки (из 4- 6 частей);  -лото;  -формочки, совочки, ведра для игры с песком. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***3*** | ***Игровая зона*** | Игра | Куклы разных размеров с набором посуды ,одежды и мебели.  Машинки мелкие и большие. | Должны быть функциональными, простыми в изготовлении и находиться в полном распоряжении детей. |
| ***4*** | **Художественная зона** | Художественно- изобразительная | Материалы для занятия рисованием:  -гуашь;  -цветные карандаши;  -кисточки;  -альбомы.  Материалы для лепки:  -тычки;  -пластилин.  -Бумага для рисования | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***5*** | **Речевая зона** | Развитие речи | Книжный уголок.  Сказки и рассказы детских писателей ( соответствие возрасту детей)  Дидактический наглядный материал, предметные картинки  Картинки : мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные, деревья, птицы, посуда, одежда, ягоды и грибы, мебель, профессии герои сказок, насекомые, противоположности. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***6*** | **Музыкальная**  **зона** | Музыка | -Металофоны разных размеров  -Барабаны  -Бубны  -Дудочки  -Звучащие игрушки | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***7*** | **Конструктивно – игровая зона** | Конструирование, игра | -Конструкторы: «Лего», «Строитель»;  (объемные геометрические формы)  -Автомобиль для обыгрывания  Материал для ручного труда: вата, поролон  Бросовый материал. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость. |
| ***8*** | **Физкультурная**  **Зона** | Физкультура | -Кегли  -Скакалки  -Мячи  -Обручи | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***9*** | **Зона ПДД** | Социально- коммуникативное развитие | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, различные машины, дорожные знаки. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***10*** | **Зона развития речи** | Подготовка к грамоте | Д.и: «Расшифруй слово», , «Алфавит», «Азбука в картинках», «Азбука», «Цветная азбука», «Составь слово по первому звуку»,  «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Лото из букв, слов ,стихов, загадок», «Разрезные картинки – слова», «Отгадай слово». Альбом «Волшебные прописи», трафареты букв, трафареты для выполнения штриховки, «Умные клеточки» | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |
| ***11*** | **Природная зона** | Экология | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен, настенный планшет «Погода» с набором карточек, Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев, коллекция семян, гербарий. | Свободный доступ в любое время  Расположение вдали от игровых уголков в хорошо освещенном и доступном детям месте. Нельзя постоянно оставлять в группе, необходимо убирать.  Свободный доступ и периодическая сменяемость |

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Младшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**

*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.* Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 3-4 года,– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Никонова Н.О.*, *Талызина И.М.,* Экологический дневник» (рабочая тетрадь: 3-4 года)– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,* Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Ушакова О.С. , Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». Изд.центр «Вентана – Граф». Москва, 2006 г.

**Учебно-наглядные пособия.**

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

*Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

**7. «Планируемые результаты»**

**Планируемые результаты освоения программы**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.